

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СОШ № 2 ст. Зеленчукской имени С.-Х. Л. Биджиева»

КЧР, Зеленчукский район, ст. Зеленчукская

Тел (8878)78 53154; E-mail: zelsosh2@mail.ru



«Согласовано»
Зам. директора по УР
/Т. С. Игнатова/
« 10 » сентября 2023 года

Рабочая программа учебного предмета Биология
ФГОС ОВЗ, авторы Т. М. Лифанова и Е. Н. Соломина
Москва: Просвещение, 2021
для учащихся 6 класса, обучающихся
по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей
с умственной отсталостью (Вариант 1)
на 2023-2024 учебный год
34 часа (1 час в неделю)

Составитель: *учитель географии*
Джатдоева Люза Хусеиновна
МБОУ «СОШ № 2 ст. Зеленчукской
имени С.-Х. Л. Биджиева»

Рассмотрено на МС
Протокол № 3 от .2023 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- - Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями);
- - Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2012 г. № 273)
- - примерной адаптированной программы основного общего образования по биологии для обучающихся с задержкой психического развития.

ЗПР проявляется в замедлении темпа психического развития, обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая утомляемость, преобладание игровых интересов. В одних случаях (различные виды инфантилизма) у детей преобладает задержка развития эмоционально-волевой сферы. В других случаях ЗПР преимущественно проявляется в замедлении развития познавательной деятельности, поэтому в данной программе сохраняется основное содержание образования биологии, но дополняется своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения.

Основной задачей обучения биологии таких учащихся является обеспечение прочных и сознательных знаний и умений, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

В содержании курса ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально - ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

Значение курса состоит в том, что обучающиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой. Обучающиеся получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Они получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов, растений и животных.

Курс на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода

да, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

Содержание курса представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности, приспособленности к среде обитания и значении в природе и жизни человека.

В основе методики преподавания курса лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» обучающимися новых знаний и активное освоение различных способов познания природы. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся выполняют лабораторные и практические работы, опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Для успешного освоения учебного материала необходимо проведение дидактических и ролевых игр, учебные диалоги, дискуссии, а так же экскурсии.

Важнейшими коррекционными задачами курса биология являются: развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать записи, уметь объяснить их.

Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу учебного предмета по биологии. В связи с этим в рабочую программу по биологии внесены некоторые изменения: увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся; некоторые темы даются как ознакомительные; исключаются задания повышенной сложности; теоретический материал преподносится в процессе выполнения заданий наглядно-практического характера, учебный материал дается небольшими дозами, включается ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, решают, рисуют, чертят, собирают. Домашнее задание - дифференцированное, в соответствии с индивидуальными возможностями.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении биологии, строится в соответствии со следующими основными положениями:

- Восполнение пробелов начального школьного развития детей путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности
- Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем
- Дифференцированный подход к детям – с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане
- Формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления
- Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций

- Активизация речи детей в единстве с их мышлением
- Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету
- Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля

Цели курса: обеспечить формирование **биологической** и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, развитие компетенций в решении практических **задач**, связанных с живой природой.

Задачи изучения биологии на ступени основного общего образования:

- **Личностно уровне:**
- **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере биологической науки;
- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;
- **Метапредметном уровне:**
- **овладение** составляющими исследовательской и проектной деятельности;
- **умение** работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;
- **способность** выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью;
- **умение** использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;
- **Предметном уровне:**
- **выделение** существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов: клеток, растений, грибов, бактерий);
- **соблюдение** мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, грибами и паразитами;
- **определение** принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- **объяснение** роли биологии в практической деятельности людей, роли различных организмов в жизни человека;
- **различие** на таблицах частей и органоидов клетки, съедобных и ядовитых грибов;
- **сравнение** биологических объектов, умение делать выводы на основе сравнения;
- **выявление** приспособлений организмов к среде обитания;
- **овладение** методами биологической науки: наблюдение и описание, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
-

Рабочая программа ориентирована на учебники

Автор/авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издательство	Год издания
Лифанова Т. М. Соломина Е. Н.	Биология.	6	Просвещение	2021
Клепинина З. А.	Биология. Растения Бактерии Грибы	7	Просвещение	2021

Количество часов биологии по классам 1 ч в неделю

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Живые организмы

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Человек и его здоровье

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Общие биологические закономерности

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;

- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойств живой природы; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Минимальный уровень планируемых результатов освоения учебного предмета обучающимися с ЗПР 6 класс

	Наименование разделов и тем	Результаты изучения учебного предмета (ученик научится)
1.	Раздел 1. Растительный мир	- распознавать основные признаки живой природы; разнообразие растений - знать строение растений;
2	Раздел 2. Животный мир	- определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы; - устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;

3	Раздел 3. Человек	<ul style="list-style-type: none">- вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей- определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств
---	-------------------	---

Календарно-тематическое планирование по биологии 6в класса для детей с ОВЗ 2023-2024 учебный год.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
					План	Факт
Введение.1 час.						
1	Живая природа: растения, животные, человек.	1	Живая природа. Дыхание. Питание. Рост.	Знакомятся с учебником и приемами работы с ним. Расширяют знания об объектах живой природы. Выявляют взаимосвязь между предметами	11.09	
Растительный мир. 12 часов						
2	Растительный мир. Разнообразие растительного мира на планете	1	Дикорастущие растения. Культурные растения. Красная книга.	Углубляют и систематизируют знания, приобретенные ранее. приводят простейшие классификации растений	18.09	
3	Среда обитания растений.	1	Хвойный лес. Лиственный лес. Сме-	Выявляют взаимосвязь строения расте-	25.09	

			шанный лес. Луг	ний и среды обитания.		
4	Строение растений.	1	Цветок. Стебель. Корень. Лист.	Выделяют части растений. Цветок. Стебель. Корень. Лист	2.10	
5	Дикорастущие и культурные растения: травы, кустарники, деревья.	1	Травы, кустарники, деревья.	Приводят простейшие классификации растений	9.10	
6	Лиственные растения. Хвойные растения.	1	Листопад. Береза. Осина. Яблоня. Груша. Хвойники. Сосна. Лиственница. Тайга.	Выделяют характерные признаки лиственных растений, хвойных растений.	16.10	
7	Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники.	1	Орешник. Дикорастущая малина. Боярышник. Шиповник. Сирень. Чубушник. Крыжовник. Смородина. Садовая малина. Ежевика.	Приводят простейшие классификации растений: орешник, дикорастущая малина, боярышник, шиповник, смородина, садовая малина, ежевика.	23.10	
8	Травы.	1	Одуванчик. Подорожник. Ромашка. Укроп. Петрушка.	Приводят простейшие классификации растений: одуванчик, подорожник. ромашка, ук-	6.11	

				роп, петрушка.		
9	Декоративные растения. Лекарственные растения.	1	Декоративные растения. Пион. Флоксы. Роза. Лекарственные растения. Календула. Шиповник. Цветки ромашки.	Углубляют и систематизируют знания о декоративных растениях, лекарственных растениях.	13.11	
10	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1	Комнатные растения. Полив. Пересадка. Рыхление. Подкормка.	Углубляют и систематизируют знания о комнатных растениях, учатся ухаживать за ними.	20.11	
11	Растительный мир разных районов Земли	1	Холодные районы Земли. Территории с умеренным климатом. Жаркие районы. Саванны. Пустыни.	Углубляют и систематизируют знания о растительном мире разных районов земли.	27.11	
12	Обобщающий урок: Растительный мир Земли	1		Обобщение знаний по теме «Растительный мир Земли»	4.12	

Животный мир. 16 часов

13	Животный мир. Разнообразиие животного мира.	1	Всеядные животные. Зоология.	Определяют понятие «зоология».	11.12	
14	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1	Животные, обитающие в воде, на суше, в воздухе.	Знакомятся с разнообразием сред обитания животных. Показывают взаимосвязь особенностей строения животного со средой обитания.	18.12	
15	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, млекопитающие.	1	Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, млекопитающие	Приводят простейшие классификации животных. Выделяют характерные признаки каждой группы животных	25.12	
16	Насекомые. Бабочки, стрекозы, жуки.	1	Голова. Грудь. Брюшко. Ноги. Бабочки, стрекозы, жуки. Гусеницы. Куколки.	Выделяют характерные признаки каждой группы насекомых: бабочки, стрекозы, жуки	8.01	
17	Морские и речные рыбы.	1	Морские рыбы. Пресноводные рыбы.	Знакомятся с многообразием морских и	15.01	

			Речные рыбы. Промысловые рыбы. Траулеры.	речных рыб.		
18	Земноводные: лягушки, жабы.	1	Земноводные: лягушки, жабы	Выделяют характерные признаки лягушек и жаб.	22.01	
19	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.	1	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы. Гадюка. Уж. Кобра.	Выделяют характерные признаки: змей, ящериц, крокодилов.	29.01	
20	Птицы. Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1	Оседлые птицы. Хищные птицы. Зерноядные птицы. Насекомоядные птицы. Внешний вид. Место обитания. Питание.	Выделяют характерные признаки птиц. Углубляют и систематизируют знания о многообразии птиц. Выделяют характерные признаки ласточек, скворцов, снегирей, орлов.	5.02	
21	Лебеди, журавли, чайки.	1	Внешний вид. Место обитания. Питание.	Углубляют и систематизируют знания о многообразии птиц. Выделяют характерные признаки лебедей,	12.02	

				журавлей, чаек.		
22	Млекопитающие суши.	1	Слоны. Зайцы. Медведи. Обезьяны. Тигры.	Выделяют характерные признаки слонов, зайцев, медведей, обезьян, тигров.	19.02	
23	Млекопитающие морей и океанов.	1	Киты. Тюлени. Моржи. Дельфины. Ласты.	Выделяют характерные признаки китов, тюленей, моржей, дельфинов.	26.02	
24	Обобщающий урок: Животный мир Земли	1		Обобщение знаний по теме «Животный мир Земли»	4.03	
25	Домашние животные в городе и деревне.	1	Домашние животные. Сельскохозяйственные животные. Животноводство.	Углубляют и систематизируют знания о домашних животных.	11.03	
26	Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы	1	Лошади. Коровы	Углубляют и систематизируют знания о лошадях, коровах.	18.03	
27	Домашние птицы: утки, куры, индюки.	1	Домашние птицы. утки. Куры. Индюки.	Углубляют и систематизируют знания о домашних птицах.	1.04	

28	Уход за животными в живом уголке или дома.	1	Живой уголок. Ветеринар. Важность кормления и чистоты жилища животных.	Дают определения понятиям: «живой уголок», «ветеринар». Углубляют и систематизируют знания об уходе за домашними животными	8.04	
4. Человек. 6 часов						
29	Человек. Как устроен наш организм.	1	Части тела человека. Мышцы. Скелет. Внутренние органы.	Получают простейшие сведения о своем организме, его строении и функционировании.	15.04	
30	Как работает наш организм.	1	Анатомия. Физиология. Сердце. Головной мозг. И.П. Павлов.	Определяют понятия «анатомия», «физиология». Получают простейшие сведения о строении и функционировании головного мозга, сердца.	22.04	
31	Здоровый образ жизни.	1	Чистота. Правильное питание. Закаливание. Физкультура. Вредные привычки.	Получают простейшие сведения о ЗОЖ.	29.04	

32	Осанка. Органы чувств.	1	Осанка. Прямой и искривленный позвоночник. Органы чувств. Слух. Обоняние. Осязание. Вкус. Зрение. Глаза. Нос. Язык. Кожа.	Определяют понятие «осанка», учатся отличать правильную и неправильную осанку. Получают простейшие сведения о строении и функционировании органов слуха, зрения, обоняния, осязания.	6.05	
33	Правила гигиены и охрана органов чувств. Здоровое питание.	1	Правила гигиены и охрана органов зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания. Гимнастика для глаз. Белки. Жиры. Углеводы. Витамины.	Получают простейшие сведения о правилах гигиены и охраны органов зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания, гимнастике для глаз. Получают простейшие сведения о здоровом питании, значении белков, жиров, углеводов.	13.05	
34	Обобщающий урок: здоровье человека.	1		Обобщение знаний по теме «Человек»	20.05	