Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х. Л. Биджиева»

Согласовано
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 2 ст. Зеленчукской имени С.-Х. Л. Биджиева»
протокол от № 11 от 15.02.2024 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х. Л. Биджиева»
_____Чернышева В.А.
Приказ № 25 от 15.02 .2024

Отчет
о самообследовании
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2
ст. Зеленчукской имени С.-Х. Л. Биджиева»
за 2023 год

ст. Зеленчукская
2024 год

I. Аналитическая часть

1. Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х. Л. Биджиева» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

2. Нормативная база

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);
2. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом МОН РФ от 14.06.2013 № 462;
3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом МОН РФ от 10.12.2013 № 1324.

3. Общие сведения об ОО

МКОУ «СОШ № 2 ст. Зеленчукской имени С.-Х. Л. Биджиева» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- программа начального общего образования,
- программа основного общего образования,
- среднего общего образования,
- дополнительное образование детей и взрослых.

Общеобразовательное учреждение имеет свидетельство о государственной аккредитации Серия 09А01 № 0000121, регистрационный № 429, дата выдачи 19.11.2018 года, выданной Министерством образования и науки Карачаево-Черкесской Республики (действительно по 05 мая 2024 г.)

Юридический и фактический адрес школы:

369140 Карачаево-Черкесская Республика Зеленчукский район ст. Зеленчукская, ул. Калинина, 190а.

Телефон: 8(87878)51863

E-mail zelsosh2@mail.ru

Сайт: https://zelsosh2.kchrschool.ru/

Школа основана в 1954 году. 1 сентября 2018 года школе присвоено имя Героя России С.-Х.Л.Биджиева .С 1 января 2022 года школа имеет статус МБОУ «СОШ №2 ст.Зеленчукской имени С.-Х.Л.Биджиева»

В школе созданы условия для образовательной деятельности: имеется соответствующая материально-техническая база, квалифицированные кадры, нормативно-правовое, учебно – методическое и материально-техническое обеспечение.

Школа расположена в жилом районе ст. Зеленчукской. Большинство семей обучающихся проживают в частном секторе, для учащихся проживающих на расстоянии более 1 км от школы организован подвоз на школьном автобусе.

4. Особенности управления ОО

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Чернышева Вера Андреевна	8-87878-53154

2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебной работе	Власова Елена Анатольевна	8-87878-51863
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебной работе	Игнатова Татьяна Сергеева	8-87878-51863
4.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Сергеева Элеонора Ивановна	8-87878-51863
5	Заместитель руководителя	Заместитель директора по АХР	Головина Нина Владимировна	8-87878-51863
6	Заместитель руководителя	Заместитель директора по безопасности	Темирезова Ирина Владимировна	8-87878-51863

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является – директор.

Согласно Уставу высшим органом управления в школе является Совет учреждения – выборный орган, в состав которого входят представители всех участников образовательного процесса – трудового коллектива, родительской общественности, учащихся (с правом совещательного голоса).

Демократический уклад жизни школы проявляется в наличии органа самоуправления – Президентский Совет, в состав в которого входят обучающиеся 8-11 класса. Доляобучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении составляет 18% от общего числа обучающихся гимназии.

Орган ученического самоуправления Президентский Совет активно с 2016 года включился в работу РДШ и Юнармии.

Высока доля общественной активности родителей учащихся, которые становятся активными участниками образовательного процесса. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов составляет 89%, в СОУ – 10%.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

Объединение классных руководителей – руководитель Сергеева Э.И.

Объединение педагогов русского языка и литературы – руководитель Игнатова Р.А.

Объединение педагогов математических дисциплин – руководитель Сергеева Р.А.

Объединение педагогов начального образования – руководитель Головинова И.М.

Приоритетной задачей методических объединений является оказание помощи учителям в повышениипрофессиональной компетентности.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Приказы директора школы:

✓ О режиме работы школы на учебный год.
✓ Об организованном окончании четверти, полугодия, учебного года.
✓ О работе в выходные и праздничные дни.

Расписанием:

✓ Учебных занятий.
✓ Занятий дополнительного образования в ОУ (кружков, секций, элективных курсов).
✓ Занятий внеурочной деятельности с 1 по 8 классы.

Графики дежурств:

✓ классных коллективов;
✓ педагогов на этажах, рекреациях;
✓ дежурных администраторов.

Должностными обязанностями:

✓ дежурного администратора;
✓ дежурного учителя;
✓ дежурного класса

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2021/22 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФГОС ОО.

По желанию родителей (законных представителей) учащихся Образовательная организация содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме обучения на дому (по медицинским показаниям). В 2022 году основными формами получения образования являлись: очное обучение, обучение на дому (по медицинским показаниям).

Обучение в Образовательной организации осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–октябрь); 40 минут (ноябрь–май)	5	33
2–11	1-2	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Динамика контингента обучающихся.

В 2023 году в Образовательной организации сформировано 29 классов. Проектная мощность - 240 обучающихся. Реальная наполняемость 652 человека. Школа размещается в одном здании, созданы комфортные условия для организации образовательного процесса. Набор в первый класс осуществляется согласно нормативным документам, в соответствии с правилами приема в первый

класс школ Зеленчукского муниципального района.

Таблица № 1: динамика контингента по уровням образования за 3 учебных года

Учебный год	Показатели	1-4классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
2023	Количество классов Общее количество обучающихся	12	15	2	29 652
2021	Количество классов Общее количество обучающихся	12	14	2	28 609
2022	Количество классов Общее количество обучающихся	12	15	2	29 643

Таблица № 2: динамика количества обучающихся на одного педагога за 3 учебных года

Учебный год	Количество обучающихся	Количество педагогических работников	Количество обучающихся на одного работника
2021	609	36	16,92
2022	643	36	17,1
2023	556	36	18

Анализируя количество обучающихся школы за три последних года отмечаем, что увеличилось количество обучающихся по уровням образования в начальной и основной ступени образования.
Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации школы, для этого:
-налажена связь «школа - детский сад»;
-информация о работе школы регулярно публикуется на сайте;
-проводятся занятия в группах по подготовке в 1 класс;
-проводятся «Дни открытых дверей» для будущих первоклассников, для жителей микрорайона с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;
-на школьных мероприятиях присутствуют родители, выпускники школы, социальные партнеры.
В школе обучается достаточно большой процент детей из неполных, социально-незащищенных семей. Ответственность за процесс социального формирования ребенка, личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка.
Школа реализует следующие образовательные программы:
основная образовательная программа начального общего образования;
основная образовательная программа основного общего образования;
основная образовательная программа среднего общего образования;
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

Учебный год на I и II ступенях образования делится на 4 четверти, в 10-11-х классах на 2 полугодия.
Школа работает с понедельника по пятницу: с 8.00 до 18.05;

Расписание звонков для 2-11 классов:

I смена

1. 8^{00}-8^{40}
2. 8^{45}-9^{25}
3. 9^{30}-10^{10}
4. 10^{15}-10^{55}
5. 11^{10}-11^{50}

6. 11^{55}-12^{35}
7. 12^{40}-13^{20}

II смена

1. 13^{35}-14^{15}
2. 14^{20}-15^{00}
3. 15^{05}-15^{45}
4. 15^{55}-16^{35}
5. 16^{40}-17^{20}
6. 17^{25}-18^{05}

Расписание звонков для 1 классов (с сентября по октябрь 2021-2022 учебного года):

Начало	**Режимный момент**	**окончание**
08.00	1 урок	08.35
08.35	1 перемена	08.45
08.45	2 урок	09.20
09.20	2 перемена	09.30
09.30	3 урок	10.05
10.05	3 перемена	10.15
10.15	4 урок	10.50
10.50	4 перемена	11.10
11.10	5 урок	11.45

В субботу, воскресенье и в праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) Образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул устанавливается особый график работы Образовательного учреждения, который регламентируется приказом директора ОУ.

ГРАФИК ДЕЖУРСТВА АДМИНИСТРАЦИИ ПО ШКОЛЕ

	Чернышева В .А.	Игнатова Т.А.	Власова Е.А.	Сергеева Э.И.	Головина Н.В.
ПН	8^{00} -15^{00}	8^{00} -15^{00}	9^{00} – 16^{00}	9^{00} – 17^{00}	Дежурный администратор 8^{00} – 18^{00}
ВТ	Дежурный администратор 8^{00} – 18^{00}	8^{00} -16^{00}	8-00-15-00	9^{00} -17^{00}	10^{00} -17^{00}
СР	8^{00} -15^{00}	Дежурный администратор 8^{00} – 18-00	8-00-15-00	8-00-15-00	9^{00} -17^{00}
ЧТ	8^{00} -16^{00}	8^{00} -15^{00}	8^{00} – 16^{00}	Дежурный администратор 8^{00} -18^{00}	9^{00} -17^{00}
ПТ	8^{00} – 15^{00}	8^{00} -16^{00}	Дежурный администратор 8^{00} – 18-00	10^{00} -17^{00}	8-00-15-00

Промежуточная аттестация учащихся 2-8,10 классов проводится в рамках учебного года с 05.05.2023 по 24.05.2023 года

Государственная итоговая аттестация учащихся 9, 11 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне 2023 года. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Выпускные вечера: 26 – 27 июня 2023 года

Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х. Л. Биджиева» (наряду с учебным планом) является одним из организационных механизмов реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС НОО и ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО и ООО.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей).

Часы внеурочной деятельности в 1-9 классах реализуются во второй половине дня. Чередование учебных занятий, внеучебной развивающей деятельности и физкультурно-оздоровительных мероприятий позволило рационально выстроить учебно-воспитательный процесс для сохранения здоровья обучающихся. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не превышает предельно допустимую:

1-4 классы – до 10 часов.

5-9 классы - до 10 часов.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Сведения о воспитательной работе и дополнительном образовании

Задача воспитательной службы школы – создать в школе такую систему, которая поможет раскрыться учащимся в самых разных направлениях творчества: спортивные, художественные, музыкальные, вокальные, хореографические, прикладное творчество и, конечно, развитие творческого потенциала учащихся в научной, проектной и исследовательской деятельности.

Воспитание – специально организованное воздействие на человека со стороны общественных институтов (педагога) с целью формирования у него определенных качеств личности, ценностей, норм, взглядов и т.д.

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава школы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Педагогический коллектив многие годы ищет пути гармонизации учебной и внеучебной деятельности школьников. Это осуществляется, прежде всего, за счет воспитательной и развивающей

значимости урока. С другой стороны, внеурочная деятельность организуется так, что она является продолжением учебной, решая задачи развития, воспитания, образования.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание**- воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового

искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х. Л. Биджиева».

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
- основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов совместных дел педагогов и школьников;
- активизация роли учащихся в совместных делах (от наблюдателя до организатора, лидера, тьютора);
- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников в проводимых общешкольных делах;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, детских объединениях, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, реализующий организацию и проведение коллективно - творческих дел, общешкольные мероприятия.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях:
«День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Праздник 8 Марта», «День защитника Отечества», «День Победы», экологические акции и субботники («Сад памяти», «Покормите птиц зимой», «Зелёный двор»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, работа обучающихся в «Совете старшеклассников», работа волонтерского отряда «Феникс», профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора и так далее.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, основные школьные дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо станицы, заряженной патриотизмом по отношению к малой

Родине, с чувством ответственности за нее. Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. За этим наша особая миссия школы, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

Вся воспитательная работа за 2023 год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Основные школьные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Школьный урок»;
- «Самоуправление»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Профориентация»;
- «Социальное партнёрство»;
- Организация предметно-пространственной среды».

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

• Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- благотворительная акция «Своих не бросаем»,
- благотворительная акция «Весенняя неделя добра», благотворительная акция «Дай лапу, друг!».

- Проекты, посвященные Дням воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др**.)** - организаторы на школьном уровне активисты «Движения Первых».
- Патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие учащихся школы с портретами ветеранов Великой Отечественной войны).
- Акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем (Всемирный день Земли, Всемирный день водных ресурсов, Всемирный день окружающей среды, Международный день птиц, Международный день энергосбережения и др.).
- Акции милосердия «Ветеран живёт рядом», «Не оставим без внимания».
- Организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- Спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу, пионерболу между командами школы; «Веселые старты», «Дни здоровья».
- Досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.
- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Вступление пятиклассников в ДШО «Росиночки» », церемония вручения аттестатов.

- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы.
- «День Друга»: выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам.
- Проект «Зеленый двор», реализация которого позволит детям получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, проявить заботу о растениях.
- Операция «Книга». Каждый выпускник, уходя из школы, дарит школе книгу с собственноручной надписью, стараясь в надписи отразить свои чувства, отношения, пожелания и вообще все, чему его научили в школе.
- Неделя безопасности – комплекс мероприятий, направленных на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности.
- Тематические линейки (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом и др.).
- Встречи и классные часы с представителями ГИБДД, ОДН, пожарной охраны.

Классными руководителями, учителями-предметниками проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации, по правам ребенка.

В школе оказывается всесторонняя помощь развитию творчества учащихся. Неукоснительно выполняются гигиенические требования к условиям обучения, СанПин. В спортзале школы регулярно проводятся школьные спортивные соревнования и тренировки, организуются товарищеские встречи между классами и школами. Все дети привлечены к спортивно-оздоровительным мероприятиям.

Цель работы классных руководителей и учителей физкультуры в воспитании культуры здоровья школьников – создать положительную мотивацию, потребность подростков вести здоровый образ жизни. Для достижения поставленной цели в школе проводятся:

- «Школьный осенний кросс» (октябрь);
- Конкурс рисунков «Быть здоровым – это модно!» (февраль)
- День здоровья (апрель);
- Игры на свежем воздухе (каникулы).

Планы классных руководителей так же предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения. Классными руководителями разработан и реализован цикл классных часов:

- «Есть такая профессия людей спасать» (сентябрь);
- «Твоё здоровье в твоих руках» (октябрь);
- «Мир без наркотиков» (ноябрь);
- «Профилактика инфекционных заболеваний» (февраль);
- «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» (март);
- «Влияние гигиены полости рта на здоровье зубов» (апрель).

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных основных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.
- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.
Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:
1. Классные часы:
- тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в станице, республике, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
2. **«Девичник» («Мальчишник»).** Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.
3. **Проект «Каникулы в Школе».** Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время.

Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

4. **Игровой комплект «Палитра эмоций».** Проведение в рамках классных часов игр, упражнений, квестов и т. п., направленных на социально-эмоциональное развитие, освоение эффективных стратегий поведения, умение анализировать причины и последствия поступков.

5. **Онлайн - проект «Смотрим вместе».** Проведение тематических классных часов, родительских собраний и детско-родительских мероприятий, позволяющих обратиться к ценностному аспекту мультфильмов и организовать обсуждение с обменом мнений о поведении, поступках и их значении, создавая неформальное детско-родительское сообщество в классе.

6. Проведение цикла внеурочных занятий **«Разговоры о важном».**

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводятся инструктажи с учащимися по ТБ, ПДД.

Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 18 %. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раз в год (октябрь - апрель).

Модуль «Школьный урок»

Данный модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей предметников. Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня учащихся способствуют предметные недели, конкурсы, библиотечные уроки, олимпиады по предметам.

По общеинтеллектуальному воспитанию учащихся были проведены внеклассные занятия: «Беседа о правилах поведения в школе», «Книга – твой друг», «Играем в профессии», «Дорожные знаки». Любознательность школьников, заинтересованность новым, заставляет расширять границы информационного пространства. Учащиеся с удовольствием просматривают предложенные презентации, участвуют в обсуждении, приводят огромное количество примеров. В январе учащиеся приняли активное участие в
конкурсе «Школьный книжный вызов» по повышению уровня читательской
грамотности.

Для организации обучения и воспитания педагоги используют и дистанционные образовательные технологии платформ:

- Сайт «Российское движение школьников»https://рдш.рф/ ;
- «Интернет-ресурсы для классных руководителей» и др.

Таким образом, педагоги используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Вся внеурочная работа строится на принципах добровольности самоопределения.

Информационно–просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности		
		Количество

Название курса	Классы	часов в неделю
«Разговор о важном»	1-11	1 ч.
«Эколята»	1-4	1 ч.
«Юные инспектора движения»	5-6	1 ч.
«Юные друзья пограничников»	5-9	1 ч.
«Юнармеец»	7-11	1 ч.
«Православная культура»	2-5	1 ч.
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся		
«Юный интеллектуал»	1-3	1 ч.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся		
Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	6-11	1 ч.
«В мире профессий»	3-10	1 ч.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов		
«Открой в себе талант»	5-11	1 ч.
«Робототехника»	1-4	1 ч.
«Развитие познавательных процессов»	1-3	1 ч.
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально – ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности		
«Орлята России» «Движение Первых»	1-4 7-11	1 ч. 1 ч.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности		
Совет старшеклассников	7-11	1 ч.

В 2023 году продолжали каждый понедельник проводиться занятия «Разговоры о важном», темы которых связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Это масштабный проект, представляющий собой цикл внеурочных занятий, направленных на воспитание и развитие у школьников патриотизма, гражданского воспитания, исторического просвещения, нравственности и других качеств, необходимых для гражданина Российской Федерации.
Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности, необходимой для конструктивного и ответственного ценностного отношения Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.
Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Всего за учебный год проведено 35 внеурочных занятий. Большинство тем приурочено к памятным и праздничным датам.
«Разговоры о важном» в школе строятся в форме диалога между классным руководителем и учениками. Сценарии уроков включают в себя игры, интерактивные задания, работу с дополнительными материалами. В конце каждого занятия предполагается рефлексия — дети могут вы-

сказаться о том, что их заинтересовало, удивило, какие выводы они сделали. Начиная с 3-го класса, ученики могут оставить обратную связь о занятии в анкете, которая доступна по QR-коду.
По итогам мониторинга внеурочной деятельности был сделан следующий вывод:
- большинство учащихся удовлетворены структурой и содержанием занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности.
- в различных формах дополнительного образования (внеурочная деятельность) заняты 100% обучающиеся, многие из них посещают несколько объединений.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.
Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе, в поддержке семейного воспитания, поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска».
В соответствии с планом работы школы в течение года проведены общешкольные родительские собрания:
- Организация образовательного процесса в учебном году. Публичный доклад директора. Безопасность детей - основа всех основ.
- Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в период летних каникул. От успехов в школе - к успехам в жизни! Подведение итогов работы за год.

Одной из форм работы с родительской общественностью являются консультации. Классными руководителями проводятся как индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания детей, так и групповые тематические консультации и лекции.
Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая. Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.
В 2024 году необходимо разнообразить формы взаимодействия, а именно включить:
- деловые игры;
- просветительские конференции;
- создать семейный клуб.

Модуль «Самоуправление»

В течение учебного года в школе активно работал Совет старшеклассников. В его состав входят представители классных коллективов с 7 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.
В этом году было проведено 9 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.
Крупными делами, проведёнными советом старшеклассников, стали:
- день самоуправления;
- новый год;
- КТД «День птиц»

Обучающиеся подготовили интересные тематические выставки «В чем заключается успех генеральной уборки?», «Здоровое питание – залог долголетия».
Совет старшеклассников организовали акцию «Мы помним. Мы гордимся».
Также учащиеся проводили рейды: «Внешний вид», «Домашнее задание», «Классный уголок» и др.
В рамках экологического направления учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:
- Акции «Покорми птиц зимой»; «Чистый двор», Операции «Кормушка», «Зеленый мир».

В рамках социального направления учащиеся организовали и провели:
- акция «Учителями славится Россия» (поздравление ветеранов педагогического труда);
- классный час для учащихся 1 – 4 классов на тему ««Влияние вредных привычек на здоровье человека»;
- урок добра для учащихся 1 – 4 классов

В рамках патриотического направления проведены мероприятия:

- акции «Обелиск», «Урок Победы»; «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Сад памяти», «Окна России», «Флаги России».

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Задачи детских общественных объединений:

• Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.

• Формирование экологической культуры.

• Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.

• Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Многие учащиеся школы, достигшие 14-ти лет, зарегистрированы на сайте «Добро.ру» и принимают участие в волонтерском движении.

Успешно функционирует первичное отделение «Движение Первых» , основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей, создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам, а также становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

Учащиеся начальных классов были приняты в движение «Орлята России».

Большое значение в формировании детских общественных объединений имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками. Воспитательная работа в каждом классе строилась по системе коллективно-творческих дел. Педагоги школы значительное внимание уделяли совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство школе, помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Однако, деятельность активистов не всегда эффективна.

Требует доработки система дежурства классов по школе.

Это важное направление в воспитании, так как именно эта деятельность позволяет не только интегрировать игру, общение, развитие, образование в занимательной форме для подростков, но и формирует их социальную активность. Здесь, в процессе совместного пребывания вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел.

В 2023 году в школе появилась новая должность - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Цель деятельности советника директора школы по воспитанию – формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.

Работа строилась по 8 направлениям:

- Гражданское
- Патриотическое
- Духовно-нравственное
- Эстетическое
- Физическое

- Трудовое
- Экологическое
- Познавательное

В течение учебного года, в рамках Дней Единых Действий были проведены разнообразные по форме мероприятия: акции, интеллектуальные игры, спортивные соревнования, конкурсы, экскурсии, творческие мастерские, тренинги, кинолектории, уроки Мужества, интервью и опросы, классные встречи, выставки, концерты.

С1сентября под руководством советника директора по ВР в нашей школе реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Всероссийский проект «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Данная программа реализовалась в 2023 году в 1-4 классах, общее количество учащихся составляет 256 человек.

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» и направлена на формирование ключевых базовых ценностей: команда, семья, Родина, познание, природа, здоровье.

Программа, в которой принимали участие наши школьники, реализуется при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и включает семь треков, в которых ребята достигают звания «Орлёнок»: «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Хранитель исторической памяти», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок – Доброволец», «Орлёнок – Эколог». Каждый трек программы включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста.

Программа позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Участие детей и педагогов в Программе «Орлята России» способствует вовлечению младших школьников в социально-значимую деятельность на всех уровнях общественной жизни, от семьи и школы до региона и всей России. Внедрение в образовательный процесс Программы также способствует восстановлению накопленного не за одно десятилетие богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию, наполнению с учётом всех вызовов современного мира.

В каждом классе обустроен уголок Орлят, у класса есть свой девиз и песня.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1.Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.
2.Профилактика злоупотребления психоактивных веществ, наркотических средств и других вредных привычек.
3.Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)
4.Профилактика правонарушений среди детей и подростков.
5.Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни.
6.Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе.
7.Профилактика безнадзорности.

В течение учебного года заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- оформление стендов
- проведение еженедельных инструктажей безопасности
- ведение журналов по технике безопасности
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях
- беседы с представителями ОПДН
- встречи с мед.работником
- родительские собрания

- классные часы
-участие в проекте «Дети-дорога-безопасность».

С семьями проводится планомерная профилактическая работа.

Случаев:

- жестокого обращения с несовершеннолетними;
- вовлечения несовершеннолетних в попрошайничество и совершение противоправных действий;
- вовлечения несовершеннолетних в употребление алкоголя и наркотиков;
- неисполнение родителями обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению детей – не выявлено.

В школе ведется регулярная работа по профилактике правонарушений. В течение года инспектор по охране прав детства и классные руководители посетили 4 семьи, многие из которых неоднократно.

Совместно с классными руководителями, заместителем директора по ВР педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы.

В течение года регулярно велась работа по строгому учету посещаемости учащимися занятий в школе. В период учебного года не было выявлено учащихся, длительно пропускающих школу без уважительной причины.

Уполномоченным по правам ребенка в школе сформированы наблюдательные дела в отношении несовершеннолетних «группы риска», которые постоянно пополняются необходимыми документами для планирования индивидуальной профилактической работы с обучающимися.

С отдельными категориями учащихся (учащиеся из многодетных семей, опекаемые учащиеся, учащиеся, из семей, потерявших кормильца) была проведена работа последующим направлениям:

- Обеспечение горячим бесплатным питанием;
- Проведение бесед с родителями (законными представителями) данных учащихся;
- Приглашение и рассмотрение на школьном совете по профилактике;
- Строгий контроль успеваемости и посещаемости данных учащихся;
- Помощь в организации досуга данных учащихся (контроль организации досуга);
- Привлечение учащихся к общешкольным мероприятиям, мероприятиям внутри класса.

В течение учебного года не прекращалась работа по наблюдению за семьями учащихся.

<u>С учащимися проводилась следующая профилактическая работа:</u>

- Проведение регулярных профилактических бесед;
- Приглашение и рассмотрение личного дела на школьном совете по профилактике;
- Строгий контроль успеваемости и посещаемости;
- Помощь и контроль в организации досуга;
- Привлечение учащегося к общешкольным мероприятиям, мероприятиям внутри класса.

В течение всего учебного года, так же как и ранее, регулярно проводилась работа по выявлению учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям. Такие учащиеся выявлены не были. С целью профилактической работы с учащимися регулярно проводились беседы и классные часы о недопустимости причисления себя к неформальным молодежным объединениям. Также учащиеся неоднократно были проинформированы об административной ответственности за совершение правонарушений данного типа.

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний».

В течение учебного года в школе работал школьный совет Профилактики. Было проведено 9 заседаний. По каждому заседанию составлялся протокол, в котором отражалась повестка, ход и принятые решения. В течение учебного года на совете профилактики были рассмотрены различные ситуации с учащимися и их семьями. Основные причины рассмотрения учащихся и их родителей на школьном совете профилактики остались прежними:

- неудовлетворительная успеваемость по ряду предметов, нарушение школьной дисциплины.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В текущем учебном году реализуется 2 программы внеурочной деятельности, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся:

- «В мире профессий», для обучающихся 1-5 классов.
- «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-9 классов, курс внеурочной деятельности, который реализуется при помощи проекта «Билет в будущее». «Билет в будущее» - это федеральный проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов школ, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». БВБ – проект в котором учитываются писхолого-возрастные особенности учащихся и поэтому программы профориентации разработаны для 3-х возрастных групп (6-7 классы, 8-9 и 10-11). В проекте могут принять участие учащиеся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, родители, педагоги, специалисты, представители среднего профессионального и высшего образования, работодатели.

Для ребят – это возможность познакомиться с современными профессиями, пройти профориентационное тестирование, а также «примерить» на себя одну из выбранных профессий – то есть пройти проф-пробу (собеседование, лекции, и матер-классы от ведущих специалистов, ВУЗов и колледжей) которые ребята могут посетить как в очном, так и в он-лайн формате.

Для педагогов – это возможность пройти курсы повышения квалификации, познакомиться с современными направления в профориентационной работе, а также неплохой набор методических материалов, которым они могут пополнить свою копилку.

Для родителей – это отличный помощник и консультант, который позволяет решить множество вопросов с выбором профессионального пути их детей.

«Россия – мои горизонты» – еженедельные занятия, которые проходили по четвергам. На 34 профориентационных занятиях учащиеся узнали о достижениях России во всех сферах экономического развития, в направлении инноваций, науки, инженерии и в других областях.

Для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, региона в кадрах, формирования способности к социально-профессиональной адаптации вобществе в образовательном учреждении реализуется профориентационная работа врамках реализации основных образовательных программ. Проведены мероприятия профориентационной направленности:

1. Тематические классные часы:

- «Роль знаний в выборе профессии»
- «Мир профессий и место в нем человека»
- «Работа моих родителей»
- «С чего начать профессиональную карьеру»
- "Требования профессии к человеку" и др.

2. Беседы для учащихся 8-11 класса:

- «В мире профессий»
- «Как выбрать нужную профессию»
- «Все работы хороши – выбирай на вкус»
- «Что такое рынок труда?»
- "Оптимальное поведение на рынке труда";
- "Мир профессий и место в нем человека";
- "Профессиональные качества человека";
- "Типы профессий. Формула профессии";
- "Профессии, специальности, должности"

3.Лекция для родителей 9-11 классов:

- «Интересы, склонности, способности и их роль в профессиональном самоопределении»;
- «Востребованность профессий на рынке труда»;

4. Внеклассные мероприятия:
- Выставка детского творчества «Наши ручки золотые».
- Международный день распространения грамотности.
- Всемирный день финансовой грамотности.
- День профессионально-технического образования
- Международный день школьных библиотек.
- День российской науки
- всероссийские открытые уроки:
5.Онлайн – уроки «ПроеКТОриЯ:
6. «Урок цифры»:
7. Участие в олимпиадах по учебным предметам.

Таким образом, профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования.

Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

Совместное с педагогами изучаются интернет ресурсы, посвященные выбору профессий.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для школы это: РДК, районная библиотека, музыкальные школы, ДДТ, ДЮСШ, МЧС по Зеленчукскому району, ОДН, ГИБДД и др.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;
- проведение мероприятий по профилактике пожарной безопасности (ПЧ).
- реализация воспитательных программ и программ дополнительного образования, организация досуга (участие в конкурсах, выставках, в мероприятиях, посещение кружков и секций).

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса. Родители являются непосредственными участниками школьных праздников, спортивных соревнований, диспутов и т.п.

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы, которая помогает решать образовательные и воспитательные задачи и выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы воспитания школы.

Наиболее значимые мероприятия:

- Ежегодно в школе проходит учебная эвакуация с представителем П/Ч, также сотрудники проводят беседы по пожарной безопасности.
- Мероприятия совместно с МУК «Зеленчукская МЦБ»:
  - День трезвости. Мероприятие «Алкоголь. Мифы и реальность».
  - Беседа «В единстве наша сила».
  - Беседа «Нюрбенргский процесс. Без срока давности».
  - Беседа «Зоя Космодемьянская».
  - Беседа «Мы памяти своей верны» ко Дню неизвестного солдата.
  - День инвалидов. Мероприятие «Вам дарим доброту и радость».
  - Патриотический час «Гордость и слава России» ко Дню героев Отечества.
  - Квест – игра «В мире науки», День Российской науки.

* Беседа «Дети – герои войны».
* Правовой час «Потребительские знания со школьной скамьи».
* Библиотечный урок «Знакомство с библиотекой».
* Беседа «День космонавтики. Первый в космосе».
* Беседа «Чернобыль – чёрная быль нашей истории».
* Мероприятие «Семейные узы» к Международному Дню семьи.
* Квест – игра «Россия – Родина моя».

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

По данному направлению педагоги совместно с учащимися организовали:

- Выставки творческих работ обучающихся «Наши ручки золотые», «Наши достижения», (рисунки, поделки).
- Событийный дизайн праздников, торжественных линеек (фотозоны «ДеньЗнаний», «Осенний бал», «День Народного Единства», «Новогодние празднования», 8Марта, 23 Февраля, День Победы);
- правовой уголок, уголок безопасности, информационные стенды, уголок Здоровья;
- Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Основная задача педагогического коллектива - создать такую предметно-эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Самым приятным для нас является то, что наши обучающиеся называют школу "вторым домом". Это не просто слова. Детям действительно здесь очень комфортно и уютно.

Неотъемлемой частью кабинетов, коридоров школы являются цветы. Дети ухаживают за цветами, создавая комфортный мир вокруг себя - это помогает создать благоприятную эстетическую среду образовательной организации.

В учебных кабинетах имеются стендовые материалы в поддержку предмета.

Технические средства обучения облегчают труд учителя, повышают уровень наглядности в преподавании. К сожалению, не все кабинеты оснащены персональными компьютерами для учителя, принтерами, проекторами, интерактивными досками.

Приведённые данные позволяют сказать, что педагогическим коллективом и учащимися школы поддерживаются и развиваются традиции школы, повышается качество проводимых мероприятий, количество участников.

Анализируя воспитательную работу школы, можно сделать **выводы,** что задачи, поставленные перед школой, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Результативность воспитательной работы:

1. 92% учащихся заняты разными формами внеурочной деятельности. Каждый ученик включен в деятельность с учетом его возможностей и способностей.
2. Охват дополнительным образованием составляет 87%.
3. Ученики школы активно принимают участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня, имеют возможность проявить свои способности
4. За 2023 -2024 учебный год в школе не зарегистрировано сотрудниками ГИБДД ни одного ДТП с участием детей.
5. Наличие положительной динамики в численности не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия детей.
6. Отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
7. Соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
8. Организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
9. Методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;
10. Организация школьного самоуправления.

Результаты анализа, оценка образовательной деятельности

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	648
	– начальная школа	289
	– основная школа	337
	– средняя школа	22
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	2
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	6
	– в основной школе	5
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	53	53	100	19	35	9	16	0	0	0	0	0	0
3	73	73	100	34	47	13	18	0	0	0	0	0	0
4	67	67	100	23	34	5	7	0	0	0	0	0	0
Итого	193	193	100	76	116	27	41	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2021-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2021-м – 17,5%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	63	63	100	28	44	7	11	0	0	0	0	0	0
6	52	52	100	16	30	4	7	0	0	0	0	0	0
7	63	63	100	18	28	4	6	0	0	0	0	0	0
8	48	48	100	6	12	0	0	0	0	0	0	0	0
9	41	41	100	7	17	1	2	0	0	0	0	0	0
Итого	267	267	100	75	131	16	26	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2021-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2021-м – 2,3%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	23	23	100	8	34	6	26	0	0	0	0	0	0
11	7	7	100	1	14	5	71	0	0	0	0	0	0
Итого	30	30	100	9	48	11	97	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году значительно выросли.

Результаты ГИА

В школе сложилась система работы по подготовке выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации. На протяжении всего учебного года шла подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), вёлся систематический контроль посещения обучающимися уроков и дополнительных занятий. Подготовка к ГИА по предметам по выбору организуется во внеурочное время в рамках дополнительных консультаций педагогов.

В 9-х, 11-ых классах продумана система внутришкольных диагностических работ в формах ОГЭ и ЕГЭ соответственно:

- стартовые диагностические работы (выполняются в начале учебного года по русскому языку и математике);
- промежуточные диагностические работы (выполняются по итогам первого полугодия по русскому языку, математике и предметам по выбору);
- итоговые диагностические работы (выполняются в апреле по математике,
русскому языку, предметам по выбору).

Для плодотворной подготовки к итоговой аттестации разъяснялись правила поведения участников экзамена на ППЭ, их права и обязанности. Учитывая опыт работы школы по подготовке обучающихся к ГИА за предыдущие годы, особую роль отвели психологической поддержке всех участников ГИА, включая обучающихся, их родителей и учителей. Педагогом-психологом были подготовлены для выпускников и их родителей презентации с советами психолога и рекомендациями, касающимися психологических аспектов подготовки к экзаменам. Администрация школы проводит родительские собрания с целью ознакомления родителей (законных представителей) с процедурой проведения ГИА. Постоянно обновлялся школьный стенд, вкладка школьного сайта , содержащие необходимую информацию и нормативные документы, регламентирующие подготовку и проведение ГИА. Заместитель директора по УР регулярно знакомила обучающихся с необходимой информацией, проводила собрания для родителей и выпускников, на которых они получили исчерпывающую информацию о порядке и проведении государственной итоговой аттестации.

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору – обществознание, в форме ГВЭ.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы,

сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.
Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
Таблица 10. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	75	12
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	75	12
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	75	12
Количество обучающихся, получивших аттестат	74	11

ГИА в 9-х классах
В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 75 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».
В 2023 году не все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Качество повысилось на 15 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.
Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

№ п/п	Предмет	Щадящий режим	Сдавали экзамены	Средний балл	Получили				Подтвердили годовую оценку	Получили выше годовой	Получ ниже годов
					«5»	«4»	«3»	«2»			
1	Русский язык (ОГЭ)		67	4	26	18	20	3	35	16	16
2	Русский язык(ГВЭ)	3	3	3,3		1	2		3		
3	Математика (ОГЭ)		67	4	15	38	13	1	42	7	18
4	Математика (ГВЭ)	3	3	3,7		2	1		3		
5	Физика		1	4		1			1		
6	Биология		18	3,6	1	10	6	1	11	3	4
7	История		3	5	3				3		
8	Обществознание		48	3,5	5	17	23	3	37	5	6
9	Информатика		6	3,7		4	2		4		2
10	Химия		6	5	6				6		

11	География		50	3,7	8	22	17	3	38	6	6
12	Англ. язык		2	3,5		1	1				2

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы . Результаты написания контрольных работ по предметам выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	75	56	3,8	100
История	75	66	4	100
Иностранный язык	75	53	3,7	100
Биология	75	58	3,9	100
Информатика и ИКТ	75	62	3,8	100
Литература	75	72	4,1	100
Физика	75	42	3,8	100
География	75	64	4	100
Химия	75	42	3,6	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание в декабре месяце прошло на базе ППЭ 509. В итоговом сочинении приняли участие 10 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов из 12 обучающихся 10 успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 2 обучающихся Баськов Антон (математика профильная), Джанибекова Фатима (русский язык).

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Количество обучающихся	12
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	1
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	65

В 2023 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня

В 2023 году из 12 обучающихся 11-х класса, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали обществознание – 4 человека (43 %). Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 80 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

10 выпускников 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек.

Информация по распределению выпускников:

ВУЗЫ - 10 человека

Колледжи – 2 человека

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**:**

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, среднего общего образования проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными документами.
2. В 2023 году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2023 года.
3. Результаты итоговой аттестации выпускников в 2023 году свидетельствуют о том, что:

- знания выпускников соответствуют требованиям базового уровня образовательного стандарта;

Результаты ВПР

Анализ результатов проведения
Всероссийских проверочных работ в 4 классах в 2024 году

1. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 "Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году"
(Зарегистрирован 29.05.2024 № 78327) в ОО были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 4 классах. Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

Форма контроля качества образования: Всероссийские проверочные работы (тестирование)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с ФГОС по русскому языку, математике и окружающему миру; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Количественные результаты ВПР :

Предмет								
	«5»	**%**	**«4»**	**%**	**«3»**	**%**	**«2»**	**%**
Русский язык	10	17,55	24	42,1	16	28,07	7	12,28
математика	14	24,56	26	45,61	13	22,8	4	7,03
Окружающий мир	6	11,32	29	54,72	15	28,3	3	5,66

Во Всероссийских проверочных работах приняло участие 56 участников. Количественный состав участников позволяет получить объективную оценку образовательных результатов учеников школы по тем предметам, которые были написаны в рамках ВПР-2024 за 2023/24 учебный год.

7. Характеристика содержания ВПР:

Наименование	Характеристика
Характеристика содержания ВПР по русскому языку, часть1.	Проверочная работа по русскому языку состояла из диктанта, связного текста, с помощью которого проверялось умение применять

	правила орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий к тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены , прежде всего, на выявления уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.
Характеристика содержания ВПР по русскому языку, часть 2.	Проверочная работа по русскому языку, часть 2, состояла из текста и 13 заданий, которые проверяли знания русского языка, умения работать с информацией и извлекать из текста нужную информацию.
Характеристика содержания ВПР по математике	Проверочная работа по математике включала 12 заданий базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте, умения интерпретировать и анализировать данные в схемах, графиках, диаграммах.
Характеристика содержания ВПР по окружающему миру	Проверочная работа по окружающему миру состояла из 10 заданий, которые направлены на выявление уровня владения сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, нормах здоровьесберегающего поведения в природной среде, на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать выводы, что учащиеся 4-х классов школы достигли планируемых результатов. Результативность (успешность) выполнения проверочных работ составляет от 95% до 99%. 11 обучающихся не справились с работой. Средний балл по школе колеблется от 3,8 до 4,1 балла, качество знаний - от 71% до 90%.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы 2024 года по предмету «Русский язык» в 4 классе

Содержание и структура ВПР по русскому языку дали возможность достаточно полно проверить комплекс умений по русскому языку и грамотности чтения: опознавательные, классификационные, орфографические и пунктуационные умения, блок умений, связанных с чтением как видом речевой деятельности и адекватным пониманием прочитанного. По результатам выполнения заданий ВПР оценивалась сформированность умений по основным содержательным линиям предмета «Русский язык»: «Фонетика. Графика», «Лексика», «Состав слова», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография», «Пунктуация».

В ВПР по русскому языку приняло участие 111 обучающихся

Результаты ВПР свидетельствует о том, что у 95% выпускников начальной школы сформированы предметные умения по русскому языку блока «ученик научится» на уровне требуемых планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО, а значит, создана база для продолжения обучения русскому языку в основной школе. Не справились с работой 5% (5 чел.) выполнявших работу. Сформированность проверяемых представлений и понятий на минимально базовом уровне показали 23% обучающихся (26 чел.)

Достижения планируемых результатов по русскому языку с низким уровнем (70- 60% и менее)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	**%**
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правопи-	**65,54**

сания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	**59,16**
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	**59,46**
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	**60,36**
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	**56,76**
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	**55,41**
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	**56,76**
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	**58,56**
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	**39,64**

Сопоставительный анализ отметок по ВПР и отметок четвероклассников за текущие и итоговые работы подтверждает объективность выставления отметок по русскому языку у 72% обучающихся. У 21,6% детей, выполнявших работу отметка по ВПР выше, чем итоговая отметка по русскому языку. У 6,3% детей, выполнявших работу отметка по ВПР ниже, чем итоговая отметка по русскому языку.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы 2024 года по предмету «Математика» в 4 классе

В работу по математике были включены задания разного типа (по форме ответа):

– с выбором верного ответа из четырех предложенных вариантов;

– с записью краткого ответа, где требуется записать результат выполненных действий или размышлений

- цифру, число, величину, выражение, рисунок, слово или несколько слов;

– с записью развернутого решения или объяснения полученного ответа.

Объективность результатов проверки обеспечивалась с помощью работы, составленной в двух вариантах, близких по содержанию и уровню сложности. Каждый вариант работы обеспечивал

достаточную полноту проверки планируемых результатов (около 70% из раздела «Выпускник научится»).

- В ВПР по математике приняло участие 56 человек.

Результаты ВПР свидетельствует о том, что у 96% выпускников начальной школы сформированы предметные умения по математике блока «ученик научится» на уровне требуемых планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО, а значит, создана база для продолжения обучения математике в основной школе. Не справились с работой 4% (5 чел.) выполнявших работу. Сформированность проверяемых математических представлений и понятий на минимально базовом уровне показали 12,5% обучающихся (14 чел.)

Достижение планируемых результатов по математике с низким уровнем (70- 60% и менее)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	62,5
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	41,07
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	46,43
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	53,57
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	68,75
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	54,46
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	39,29
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	61,61
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	5,36

Проведенный анализ результатов выполнения заданий ВПР по математике показал, что значительная часть материала начальной школы, на котором базируется изучение математики в 5 классах, усвоена выпускниками начальной школы недостаточно прочно. В подготовке четверо-

классников выявился ряд существенных недочетов, которые вызовут определенные трудности при дальнейшем обучении:
• обучающиеся могут испытывать затруднения в выполнении арифметических действий с многозначными числами;
• учащимся будет сложно разобраться в сущности приемов решения текстовых задач, предлагаемых в курсе математики основной школы, т.к. они не могут анализировать условие текстовой задачи и самостоятельно проводить двух- и трехшаговые рассуждения;
• четвероклассники, не усвоившие соотношение между единицами различных величин, могут испытывать определенные сложности при решении текстовых и геометрических задач в дальнейшем;
• обучающиеся могут затрудняться при построении геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника, а также в вычислении периметра треугольника, прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата;
• обучающиеся могут испытывать затруднения при интерпретации информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Таким образом, перечисленные выше недочеты будут препятствием для адаптации выпускников начальных классов в основной школе.

Сопоставительный анализ отметок по ВПР и отметок четвероклассников за текущие и итоговые работы подтверждает объективность выставления отметок по математике у 45,5% обучающихся. У 48,2% детей, выполнявших работу отметка по ВПР выше, чем итоговая отметка по математике. У 6,2% детей, выполнявших работу отметка по ВПР ниже, чем итоговая отметка по математике.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы 2024 года по предмету «Окружающий мир» в 4 классе

Вариант проверочной работы по предмету «Окружающий мир» в 2024 году состоял из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 состояла из 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержала задания с развернутым ответом.

- В ВПР по окружающему миру приняло участие 53 человека.

Достижение планируемых результатов по окружающему миру с низким уровнем (70- 60% и менее)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	62,16
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	49,55
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте,	49,55

выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	39,64
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	51,8

Сопоставительный анализ отметок по ВПР и отметок за текущие и итоговые работы подтверждает объективность выставления отметок по предмету «Окружающий мир» у 59% четвероклассников. У 34% школьников, выполнявших работу, отметка по ВПР выше, чем итоговая отметка по предмету «Окружающий мир». У 6% детей, выполнявших работу отметка по ВПР ниже, чем итоговая отметка по окружающему миру.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

Учителям начальных классов:

- скорректировать календарно-тематическое планирование;
- включать в уроки заданий на работу с источниками информации, представленной в разных формах;
- продолжать проведение индивидуальных и групповых консультаций по всем предметам с целью устранения пробелов и недочётов освоения в полном объеме учебных программ по всем учебным предметам;
- систематически вести работа по краеведческому материалу. Сочинения- описания, сочинения-отзывы о достопримечательностях родного края.
- совершенствовать работу с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных универсальных учебных действий;
- обеспечивать качество освоения планируемых результатов по предметам, зафиксированных в блоке «Выпускник научится»;
- формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
- своевременно информировать родителей о результатах всероссийских проверочных работах, текущих образовательных достижениях учащихся;
- при подготовке учащихся к написанию ВПР использовать пособия, в том числе электронные образовательные ресурсы (например, задания, размещенные на сайте «stadgrad.org»), позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания, что, по сути, является созданием условий формирования навыков самоконтроля.
- - повышать профессиональную компетентность по проблемам достижения и оценки результатов освоения обучающимися ООП НОО

Дата проведения	Класс	Кол-во обу-	Предмет	Школа	Предварительный результат							
					«5»	%	«4	%	«3	%	«2	%

		чаю-щихся					»		»		»	
01.04.2024 г.	5	43	Русский язык	МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х.Л. Биджиева»	2	4,65	5	11,63	29	67,44	7	16,28
02.04.2024 г.	5	47	матема-тика	МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х.Л. Биджиева»	2	4,3	12	25,6	25	53,1	8	17
03.04.2024 г.	5	47	история	МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х.Л. Биджиева»	8	17,1	19	40,4	15	31,9	5	10,6
04.04.2024 г.	5	42	биоло-гия	МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х.Л. Биджиева»	5	11,9	14	33,34	22	52,38	1	2,38
05.04.2024 г.	6	63	Русский язык	МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х.Л. Биджиева»	2	3,18	23	36,5	31	49,2	7	11,12
08.04.2024 г.	6	58	матема-тика	МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х.Л. Биджиева»	4	6,9	19	32,75	31	53,45	4	6,9
09.04.2024 г.	6б	19	история	МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х.Л. Биджиева»	2	10,53	6	31,58	10	52,63	1	5,26
09.04.2024 г.	6а, 6в	34	общест-вознание	МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х.Л. Биджиева»	5	14,7	7	20,59	18	52,95	4	11,76
12.04.2024 г.	7	54	Русский язык	МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х.Л. Биджиева»	3	5,56	9	16,67	34	62,96	8	14,81
15.04.2024 г.	7	56	матема-тика	МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х.Л. Биджиева»	5	8,93	12	21,43	33	58,93	6	10,71
16.04.2024 г.	7в	11	общест-возна-ние	МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х.Л. Биджиева»	2	18,18	0	0	8	72,72	1	9,1
16.04.2024 г.	7б	24	история	МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х.Л. Биджиева»	2	8,33	10	41,67	11	45,83	1	4,17
17.04.2024 г.	7	19	биоло-гия	МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х.Л. Биджиева»	0	0	5	26,32	13	68,42	1	5,26
17.04.2024 г.	7	36	физика	МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х.Л. Биджиева»	5	13,89	14	38,89	13	36,11	4	11,11
18.04.2024 г.	8	61	Русский язык	МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х.Л. Биджиева»	4	6,56	22	36,07	28	45,9	7	11,47
19.04.2024 г.	8	55	матема-тика	МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х.Л. Биджиева»	7	12,73	23	41,81	22	40	3	5,46
22.04.2024 г.	8б	16	история	МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х.Л. Биджиева»	3	18,75	4	25	8	50	1	6,25

23.04.2024 г.	8в	13	химия	МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х.Л. Биджиева»	5	38,46	4	30,77	4	30,77	0	0
23.04.2024 г.	8б	10	физика	МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х.Л. Биджиева»	0	0	6	60	4	40	0	0
23.04.2024 г.	8а	28	биоло-гия	МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х.Л. Биджиева»	10	35,72	8	28,57	9	32,14	1	3,57

Общие выводы и рекомендации по итогам Всероссийских проверочных работ

По итогам проверочных работ выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый учебный и нынешний учебный год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Одной из значительных причин снижения – дистанционное обучение, к которому технически не были готовы многие семьи обучающихся.

Полученные результаты Всероссийских проверочных работ **рекомендуется** использовать для повышения качества образования по следующим направлениям:

- анализ результатов школьными методическими службами для совершенствования преподавания учебных предметов;
- совершенствование методики преподавания;
- выявление учителей, требующих дополнительной помощи для коррекции результатов;
- обобщение наиболее успешных практик формирования УУД, реализации ФГОС на уровне образовательной организации:
- планирование деятельности школьных методических объединений, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);
- оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучения с целью выявления готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования;
- создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;
- мониторинг результатов ФГОС ООО;
- использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предметам:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в планы уроков проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем по предметам.

По итогам проверочных работ учащиеся ОО показывали стабильно удовлетворительные результаты. В связи с этим необходимо принять меры по повышению качества образования и результатов написания проверочных работ.

За основу показателей результатов ВПР мы берем качество знаний учащихся по итогам выполнения проверочных работ, который позволяет отследить результаты учащихся в целом, и увидеть динамику.

Также проводится анализ по каждому предмету и каждому ребенку по результатам достижение планируемых результатов ,который позволяет определить, какие задания вызывают наибольшее затруднение.
Проводя анализ индивидуальных результатов участников, администрация ОО разработала план мероприятий по повышению качества знаний .
В план-график внутришкольного контроля на следующий учебный год будут внесены мероприятия, которые позволият оценить, насколько ученики лучше стали справляться с заданиями, сходными с заданиями ВПР. Чтобы учителям повысить эффективность освоения предмета, откорректировать количество практических работ, которые направлены на формирование универсальных учебных действий учащихся. При составлении внутришкольных проверочных работ промежуточной аттестации были включены типы заданий из ВПР (учитывались формулировка заданий, система оценки). Были использованы задания из демоверсий ВПР.
В состав рабочих программ по предмету включены задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и умений применять знания в новой или нестандартной ситуации. Задания направлены на развитие у детей умения создавать и преобразовывать модели и схемы в процессе решения задач или моделирования экспериментов.

Активность и результативность участия в олимпиадах
Методическая работа в школе в 2023-2024 учебного года осуществлялась согласно плану, утвержденному в начале года.
Методическая тема школы: «Переход к новому уровню качества образования путем совершенствования профессиональных компетенций учителя и использования эффективных технологий обучения в образовательном процессе в условиях обновленного ФГОС СОО, ФОП НОО, ООО, СОО».
Методическая работа школы была направлена на реализацию следующей цели : создание системы педагогических условий для формирования профессиональной компетентности учителя, развития творческого потенциала педагога, в конечном счете, для повышения качества образования.
В соответствии с поставленной целью были сформулированы задачи методической работы:
- Реализация обновленного ФГОС СОО, ФОП НОО, ООО, СОО.
- Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной иуправленческой деятельности.
- Выявление профессиональных затруднений педагогических работников.
- Поддержка молодых специалистов, в том числе реализация программ наставничества.
- Совершенствование предметных и метапредметных компетенций педагогов.
- Сопровождение педагогических работников по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.
- Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования,активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:
- ✓ Работа над методической темой школы.
- ✓ Работа с педагогами адаптивного периода и педагогами, готовыми к исследовательской, творческой деятельности.
- ✓ Организация работы ШМО.
- ✓ Контроль, диагностика, анализ результативности работы педагогов.
- ✓ Поиск и внедрение эффективных технологий и методик обучения.
- ✓ Работа с одаренными детьми.
- ✓ Открытые уроки.
- ✓ Аттестационные мероприятия.
- ✓ Предметные недели.

- ✓ Педагогический мониторинг.
- ✓ Семинары.
- ✓ Мастер-классы.
- ✓ Творческие отчеты.
- ✓ Методическое консультирование.

Согласно плана методическая работа осуществлялась по следующим разделам:

- ✓ Работа с педагогическими кадрами. Курсовая подготовка.
- ✓ Аттестация педагогических работников.
- ✓ Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.
- ✓ Сопровождение обновлённых ФГОС.
- ✓ Диагностико-аналитическая деятельность.
- ✓ Работа школьных методических объединений.
- ✓ Работа с молодыми учителями.
- ✓ Работа с одарёнными учащимися.
- ✓ Работа Методического совета.
- ✓ Проведение методических семинаров.

Работа методического совета школы

Все формы работы имели практико-ориентированную направленность.
В школе систематически пополнялась и обновлялась «Методическая работа»: локальные акты, аттестация, итоги конкурсов и другая необходимая документация.
Систематически в течение года велась вся документация методического совета.
В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы.
- Школьное методическое объединение.
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Информационно-методическое обслуживание учителей.
- Мониторинг качества образования.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- Аттестация педагогических и руководящих работников.
- Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).
Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ «СОШ № 2 ст. Зеленчукской имени С.-Х. Л. Биджиева» принадлежит методическому совету, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений и творческих групп учителей.
Методический совет школы возглавляет заместитель директора по учебной работе Игнатова Т.С.
В него входят директор, заместители директора, руководители ШМО и опытные педагоги школы.
Были проведены методические советы

Заседание №1 Организационныевопросы работы методического объединения на 2023- 2024 учебный год	Сентябрь	Зам директора
Заседание № 2 «Контроль качествазнаний-одно из важнейших средствповышения эффективности образовательной деятельности в условияхреализации действующих и обновлённых ФГОС	ноябрь	Зам. директора

Заседание № 3 «Использование ИКТпри подготовке к урокам и на уроках в условиях реализацииФГОС НОО, ООО»	январь	Зам. директора
Заседание № 4 «Совершенствованиеобразовательного пространства для самореализации учителяи учащихся».	март	Зам. директора
Заседание № 5 Подведение итогов работы МО учителей в 2023-2024 учебном году.Планирование работы МО на 2024-2025 учебный год.	май	Зам. директора

Все формы работы имели практико-ориентированную направленность.
В школе систематически пополнялась и обновлялась «Методическая работа»: локальные акты, аттестация, итоги конкурсов и другая необходимая документация.
Систематически в течение года велась вся документация методического совета.
В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы.
- Школьное методическое объединение.
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Информационно-методическое обслуживание учителей.
- Мониторинг качества образования.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- Аттестация педагогических и руководящих работников.
- Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Работа школьных методических объединений.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической совета школы. Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы методических объединений школы: усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы;
повышение творческого потенциала педагогического коллектива; повышение эффективности образовательного процесса через использование ИКТ.

В школе функционируют четыре предметных методических объединения:

Методическое объединение учителей русского языка и литературы	Игнатова Р.А. учитель ВКК
Методическое объединение учителей математики	Сергеева Р.А. учитель ВКК
Методическое объединение учителей начальных классов	Головинова И.М. учитель ВКК
Методическое объединение классных руководителей	Сергеева Э.И. учитель ВКК

В своей деятельности МО ориентируются на организацию методической помощи учителю. Работа всех МО была нацелена на реализацию ФГОС и подготовке к введению обновленных ФГОС 2021 года в 2023-2024 учебном году для 1-7 и 10 классов, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления

основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

1. Утверждение календарно-тематических планов учебных предметов, элективных курсов.
2. Разработка, оформление и утверждение рабочих программ.
3. Согласование календарно-тематического планирования
4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.
5. Работа с одарёнными детьми, подготовка к олимпиадам, конкурсам.
6. Работа со слабоуспевающими учащимися.
7. Активизация работы по подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку и математике. Использование на уроках ресурсов Интернета, электронных учебников, использование в работе передового опыта педагогов района.
8. Повышение уровня самообразования и педагогической квалификации, участие в педфорумах, конференциях, фестивалях и др. мероприятиях для педагогов района.

Участие учителей в районных мероприятиях:

В 2023-2024 уч.г. в районных семинарах по обмену опытом приняли участие:

✓ **25.03.2023г на районном МО в МБОУ «СОШ №4 ст. Зеленчукской им. И. А. Овчаренко» выступила Игнатова Р.А. с докладом «Подготовка к ЭГЭ по русскому языку»**

✓ 25.03.2023г на районном МО в МБОУ «СОШ №4 ст. Зеленчукской им. И. А. Овчаренко» выступила Поварова Т.А с докладом «Развитие познавательной активности на уроках истории и обществознания

✓ Декабрь 2023г на районном МО в МБОУ «СОШ №4 ст. Зеленчукской им. И. А. Овчаренко» выступила Власова Е.А. с докладом «Методы и способы работы с неуспевающими и слабоуспевающими детьми и учениками на уроке и во внеурочное время»

✓ 05.04. 2024 г Крикунова Е.А. приняла участие в обучающем семинаре для вожатских кадров, реализующих профильные смены Движения Первых в организациях отдыха детей и их оздоровления. г. Пятигорск

✓ Сафронова Е.В. представляла нашу республику во Всероссийском детском центре "Орленок"

✓ Научно - методическая онлайн конференция по теме: «Цели, содержание, технологии и формы
обучения географии в современной школе» г. Москва 2023г

✓ Онлайн семинар «Методика преподавания географии с использованием информационно – коммуникационных технологий» г. Москва 2023г

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

— повышение квалификации тех, кто приходит на уроки к учителям;
— экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
— саморазвитие учителя, стремление к собственному обобщению опыта.

Открытые уроки

№	ФИО учителя	Предмет	Класс	Тема	Уровень
1	Батчаева Д.У	русский язык	1	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	Школьный
2	Кечерукова С.М.	математика	5	Сложение и	Школьный

				вычитание десятичных дробей	
3	Чернова М.В.	биология	10	Неклеточные формы жизни. Вирусы и бактериофаги	Школьный
4	Поварова Т.А.	история	8	Знатоки истории	Школьный
5	Альбова А.С.	литература	6	Не бойтесь творить добрые дела... (По рассказу А.И. Куприна «Чудесный доктор»)	Школьный
6	Батчаева Т.В.	литературное чтение	4	В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип»	
7	Андрейцо Ю.П.	ОБЖ	8	Всероссийский открытый урок ОБЖ, посвященный Дню пожарной охраны	Школьный
8	Гололобова М.А.	История	11	«Перемены в духовной сфере жизни в годы Перестройки»	Школьный Присутствовала региональный методист ЦНППМ РИПКРО Швендык Е.В.

Работа педагогов над темами самообразования.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МС, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществляется на основе собственных планов педагогов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Результатом самообразования являются открытые уроки, доклады, мастер-классы, выступления перед коллегами, на педсоветах, совещаниях.

Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В 2023-2024 учебном году аттестацию на первую квалификационную категорию прошла Вобленко Е.В., учитель английского языка. На высшую квалификационную категорию прошли Ижаев Б.П. учитель физики, Власова Е.А. учитель информатики, Крикунова Е.А., Бажанова Т.В., Мерцева Т.М., учителя начальных классов, Альбова А.С. учитель русского языка и литературы.

В 2023-2024 учебном году аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли Акбаева А.С., Ижаева Р.С., учителя родного языка, Коробкина Е.В., учитель биологии.

Таким образом, в школе созданы необходимые обеспечения качества образования, но надо обратить
повышение квалификационных категории у педагогических работников.
Рекомендации на следующий учебный год:
— мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение, конкурсы, олимпиады; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы;
— спланировать работу и уделить особое внимание аттестации учителей на I и высшую квалификационную категорию.

Повышение профессиональной компетенции

Важным направлением работы ШМО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации, участие в семинарах, педагогических конференциях и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. За год курсы повышения квалификации прошли 32 педагога.
Анализ состава педагогических работников школы показывает, что в курсовой переподготовке нуждаются в основном педагоги, у кого подошел к концу срок предыдущих курсов.

Результативность участия педагогов в конкурсах различного уровня:

№	ФИО	Наименование конкурса	уровень
1	Игнатова Р.А	Региональный профессиональный конкурс «Флагманы образования»	Финалист регионального этапа
2	Власова Е.А.	Региональный профессиональный конкурс «Флагманы образования»	Финалист регионального этапа
3	Игнатова Т.С.	Региональный профессиональный конкурс «Флагманы образования»	Финалист регионального этапа
4	Джанибекова Д.О.	«Учитель года»	Муниципальный этап/ участие
5	Хубиева К.Ш.	«За нравственный подвиг»	Муниципальный этап/ участие
6	Мерцева Т.М.	«Первый учитель - 2024»	Всероссийский конкурс
7	Игнатова Р.А Сергеева Э.И Игнатова Т.С.	Всероссийский педагогический диктант -2023 «Педагогические идеи прошлого, определяющие будущее»	Участие.

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, потому что:
– способствуют самореализации, профессиональному росту педагога,
дают толчок к дальнейшему творческому развитию;
–создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
–выявляют творческих, инициативных людей;
–повышают престиж учительской профессии.
Выводы: Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно, системно.

Вовлеченность педагогических работников в экспертную деятельность

В этом учебном году при проведении ГИА участвовали следующие педагоги:

1 Чернышева В.А.- организатор ЕГЭ; организатор ОГЭ;
2 Власова Е.А. – технический специалист;
3 Колкова В.Н. – организатор ЕГЭ; организатор ОГЭ;

4 Хубиева К.Ш.– организатор ЕГЭ; организатор ОГЭ;
5 Дотдаева Л.Х. – организатор ЕГЭ; организатор ОГЭ;
6 Головинова И.М. - организатор ЕГЭ; организатор ОГЭ;
7 Джанибекова З.О. – организатор ЕГЭ; организатор ОГЭ;
8 Мащенко В.И.- организатор ЕГЭ; организатор ОГЭ;
9 Поварова Т.А.- организатор ОГЭ;
10 Игнатова Т.С. - организатор ОГЭ;
11. Батчаева Т.В. организатор ЕГЭ; организатор ОГЭ;

Поварова Т.А.– эксперт по проверке работ по истории и обществознанию.
Игнатова Т.С. **–** эксперт по проверке работ по географии
Елогвенко В.Г. – эксперт по проверке работ по русскому языку.
Кечерукова С.М. – эксперт по проверке работ по матиматике.
Власова Е.А. - эксперт по проверке работ по информатике

Работа с учащимися.

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Учащиеся школы принимают активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и стали победителями и лауреатами:

№	Мероприятие	Участники	Результат
1	Олимпиада по информатике на платформе «Яндекс учебник» 5-11 класс	Шидакова Д 9а Старченко В. 9б Межуев Д	Сертификат участника
2	Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасный интернет	25 чел	Сертификат участника
3	Всероссийская онлайн олимпиада « Культура вокруг нас»	14 чел	Сертификат участника
4	Всероссийская онлайн олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	37 чел	Сертификат участника
5	Всероссийская онлайн олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Паськова Ю.	Диплом победителя
6	Всероссийская онлайн олимпиада по окружающему миру и экологии	27 чел	Сертификат участника
7	Всероссийская онлайн олимпиада «Наука вокруг нас»	28 чел	Сертификат участника
8	Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги»	16 чел	Сертификат участника
9	Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру по математике 1-9 кл	15 чел	Сертификат участника
10	Всероссийская онлайн олимпиада «Россети»	Байрамукова Н.	Сертификат участника
11	**XI республиканская телевизионная гуманитарная олимпиада школьников «Умники и умницы Карачаево-Черкесии»**	Якушева В.	Фмналист
12	Онлайн видео - конкурс стихотворений «Родной земли любимые просторы!», посвящённый празднованию 67 годовщине возрождения карачаевского народа.	Созарукова А	Победитель
13	Онлайн видео - конкурс стихотворений «Родной земли любимые просторы!»,	Кипкеева А	1 место

	посвящённый празднованию 67 годовщине возрождения карачаевского народа.		
14	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» по теме «Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего»	35 чел	Сертификат участника
15	Акция «Диктант Победы»	50 чел	Сертификат участника
16	Военно - спортивная игра «Зарница»	10 чел	1 место
17	Муниципальный детский конкурс научно- исследовательских творческих работ «Первые шаги в науке». Направление «История и краеведение»	Текеева К	1 место
18	Муниципальный детский конкурс научно- исследовательских творческих работ «Первые шаги в науке».	Созарукова А	1 место
19	Всероссийский образовательный проект «Цветущие Гаваи» на Учи.ру	40 чел	Сертификат участника
20	Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы» Март 2024	20 чел	Сертификат участника
21	Всероссийский конкурс «Живая классика» Октябрь 2023	Медведева О.	Сертификат участника
22	Всероссийский конкурс сочинений «Забвению не подлежит» Февраль 2024	Батдыева Э.	Сертификат участника
23	Районное мероприятие «Весенний бал»	Медведева О. Шамширов И.	участие

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам работы педагогов с одаренными детьми.
В 2023-2024 учебном году количество мероприятий, где участвовали учащиеся, увеличилось.
По сравнению с предыдущим годом в количественном отношении увеличились мероприятия районного уровня, где смогли участвовать обучающиеся очно и систематически занимать призовые
места.

Анализ участия в олимпиадах всех уровней

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА				
1	Макаров Данила Юрьевич	10	победитель	Андрейцо Юрий Петрович
2	Овчаренко Карина Андреевна	11	победитель	Андрейцо Юрий Петрович
ЛИТЕРАТУРА				
1	Кравцова Екатерина	7	призер	Игнатова Раиса Андреевна
2	Овчаренко Карина Андреевна	11	призер	Елогвенко Валентина Георгиевна
3	Созаруков Умар	8	призер	Игнатова Раиса Андреевна
ОБЖ				
1	Власенко Егор Олегович	9	призер	Андрейцо Юрий

				Петрович
2	Теряев Вадим Евгеньевич	8	призер	Андрейцо Юрий Петрович
3	Хорошилов Егор	11	призер	Андрейцо Юрий Петрович
БИОЛОГИЯ				
1.	Байкулова Малика	8	призер	Коробкина Елена Васильевна
ТЕХНОЛОГИЯ				
1	Кравцова Екатерина	7	призер	Джанибекова Зульфа Османовна

Результаты муниципального этапа предметных олимпиад говорят о том, что необходимо заниматься подготовкой учащихся к участию в ВОШ. Руководителям школьных методических объединений учителей - предметников необходимо на заседаниях обсудить результаты участия в муниципальном туре олимпиады и продолжить работу по устранению низкой результативности по всем предметам, входящим в Всероссийскую олимпиаду школьников. Учителям-предметникам необходимо совершенствовать методы и формы работы с одаренными учащимися, в том числе используя возможности дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Подводя итоги проведенной методической работы за 2023-2024 учебный год, можно сказать о полученных результатах.

Наблюдается положительная динамика в методической работе. Уровень компетентности и методической подготовленности членов методического совета достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательного процесса.

Методическая тема школы, темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

Тематика заседаний ШМО и педагогических советов отражает основные вопросы, которые решались педагогическим коллективом школы

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива

Имеются внутришкольного контроля, выявлены следующие проблемы:

- низкий уровень проектной и исследовательской деятельности;
- низкое участие учителей в семинарах по обмену опытом работы;
- низкое участие учителей в конкурсах.

Рекомендации:

-Продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов.

- Развивать и эффективно использовать педагогический потенциал школы;
- Повышать эффективность работы методических объединений и методического совета школы.
- Повышать эффективность проектно-исследовательской работы.
- Активизировать систему внедрения в практику педагогического опыта современных педагогических методик и технологий.
- Повышать уровень личностно-профессиональной готовности педагогов к использованию инновационных технологий в обучении;

-Использовать нетрадиционные формы непрерывного образования педагогов (дистанционное обучение, Интернет - форумы).

Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В 2023 году в Образовательной организации обучались 18 детей-инвалидов. В отношении этих обучающихся реализовывались все предусмотренные законодательством меры помощи и поддержки. В случаях несоответствия уровня учебной нагрузки возможностям детей осуществлялась помощь в коррекции обучения.

В школе 13 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучались по адаптированной программе начального общего и основного образования в соответствии с ФГОС НОО и ООО обучающихся с ОВЗ.

Специальные условия обучения.

Школа имеет необходимые условия для обучения детей с ОВЗ. Для данной группы есть:

– высококвалифицированный педагог-психолог;

– кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой;

– разработанные и утвержденные АОП.

Классы скомплектованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15.

В школе используются специальные учебники и учебные пособия для детей с ОВЗ, особые технические средства обучения. Педагогом-психологом проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Обучающимися с ОВЗ предоставляются психолого-педагогические, обеспечивающие адаптивную, безбарьерную среду обучения и жизнедеятельности.

2.1.9. Сведения о социальном статусе семей обучающихся.

Динамический анализ социального статуса семей за отчетный период.

Социальный паспорт школы

№ п/п	Показатели	Количество
1	Количество учащихся:	652
	- мальчиков	336
	- девочек	316
2	Воспитываются: - в полной семье	355
	- в неполной семье	89
	- одинокой матерью	21
	- опекуном	8
3	Состав семей: - с одним ребенком	41
	- с двумя детьми	128
	- с тремя детьми	175
	- более трех детей	126
4	Семьи «группы риска» - авторитарный стиль воспитания	3
	- попустительский стиль воспитания	23
	- алкоголизированные	3
	- семьи, в которых употребляют наркотики	0
5	Общее количество родителей:	832
	- из них неработающих	472
6	Образование родителей: - неполное среднее	50

	- среднее	174
	- среднее профессиональное	362
	- высшее	245
7	Материальное состояние семей: - высокий уровень доходов	15
	- уровень доходов, соответствующий реальному прожиточному минимуму	363
	- уровень доходов ниже реального прожиточного минимума	92
8	Место жительства: - собственный дом	443
	- отдельная благоустроенная квартира	18
	- съемное жилье	9
9	Дополнительные сведения о семье: - родители-инвалиды	19
10	Занятость учащихся: - кружки, муз. школа, художеств. Школа	104
	- спортивные секции	101

Характеристика социального статуса семей обучающихся позволяет сделать вывод, что, на протяжении 3-х лет не значительно уменьшается число неполных семей (89), это семьи, где преимущественно воспитывает одна мать, что отражается на психологическом состоянии обучающихся, свидетельствует о наличии значительного количества детей и семей, нуждающихся в помощи педагога - психолога.

В школе успешно работает педагог-психолог, который обеспечивает психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса; формирование социальной адаптации детей и подростков. Проводится работа по выявлению неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказания им необходимой помощи. Задачами работы педагога –психолога являются:

- организовывать психолого-педагогическую поддержку обучающихся и педагогического коллектива;
- проводить профилактику девиантного поведения обучающихся;
- оказывать индивидуальную психологическую помощь обучающимся и родителям;
- определить критерии личностного развития обучающихся с точки зрения личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании;
- оказывать помощь обучающимся в профессиональном самоопределении;
- организовать работу с обучающимися, состоящими на учёте в ОДН и внутришкольном контроле;
- проводить профилактику употребления алкоголя, табакокурения и ПАВ среди обучающихся школы.

Работа с детьми, состоящими на учете в ОДН, КДН и ЗП и внутришкольном учете:

-корректировка банка данных о детях, имеющих трудности в обучении и воспитании;
-изучение индивидуальных особенностей детей;
-изучение социально-бытовых условий;
-изучение социума по месту жительства;
-собеседование с обучающимися, состоящими на ВШК с целью выяснения их отношения к школе, обучению, взаимодействия со сверстниками;
-проведение классных часов по анализу проблемных ситуаций;
-информирование родителей о постановке на временный учёт их детей;
-учет правонарушений в школе;

-индивидуальная работа с трудновоспитуемыми обучающимися, семьями по разбору возникающих проблемных ситуаций;
-проведение педагогических рейдов на место проживания обучающихся, состоящих на учёте, беседы с их родителями, установление причин отклоняющего поведения;
-составление социально-психологических характеристик на обучающихся, поставленных на учёт;
-выявление проблем адаптации обучающихся, и коррекция асоциального повеления подростков;
-посещение классных часов, уроков;
-осуществление четкого контроля за посещением школы обучающимися «группы риска» и обучающимися, состоящими на ВШК;
-проведение тестирования проблемных обучающихся с целью выяснения индивидуальных особенностей, личностной ориентации;
-вовлечение обучающихся «группы риска» и состоящих на ВШК в общешкольные дела и мероприятия и т. п.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В школе имеются необходимые кадровые возможности для обеспечения учебно-воспитательного процесса. Руководство школой осуществляют: директор, заместители директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности, заместитель директора по безопасности. В учреждении сложился квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу.

В 2023 – 2024 учебном году в МБОУ СОШ № 2 общее количество работников составляло 56 человек. Педагогических работников – 36 чел.; учителей – 35 чел.; библиотекари – 1 чел.; советник по воспитанию – 1 чел. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: «Почетный работник общего образования РФ» - 11 чел., «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 2 чел., «Почетный работник сферы образования РФ» - 1 чел., «Заслуженный работник образования КЧР» - 1 чел., «Отличник просвещения» - 1 чел., Почетная грамота РФ - 4 чел., Доля работников с высшим образованием – 93%, количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 23, количество учителей, имеющих первую квалификационную категорию - 6. Количество выпускников школы, которые являются работниками образовательной организации – 12 чел., количество молодых специалистов - 1 чел.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023-2024 учебном году

Аттестация педагогов ОУ в 2023-2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023-2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 6 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии школы, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 6 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 5 педагогов:

- 1 педагог – на первую квалификационную категорию;
- 4 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория, 4 педагогам – высшая квалификационная категория.

Заключение.

1. В школе созданы условия для обучения всех детей, независимо от их способностей, состояния здоровья, социального статуса родителей;
2. Созданы условия для повышения профессиональной компетенции педагогов;
3. Работа МС школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой;
4. Тематика заседаний МС, МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы.

Основные направления работы школы в 2023-2024 учебном году:

1. Повышение качества образования;
2. Развитие творческого потенциала обучающихся;
3. Развитие педагогического мастерства как основы качества образования;
4. Реализация проекта «Дистанционное обучение детей-инвалидов на дому».

Для реализации основных направлений работы школы необходимо:

1. Повышать мотивацию обучающихся к учению;
2. Развивать познавательный интерес у обучающихся;
3. Активизировать работу с одаренными детьми;
4. Осуществлять индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися;
5. Внедрять современные образовательные технологии;
6. Совершенствовать материально-техническую базу школы.

Общие выводы: Оценивая состояние образовательного процесса в целом, можно отметить следующее:

1. В школе созданы условия для обучения всех детей, независимо от их способностей, состояния здоровья, особенностей психоэмоциональной сферы, социального статуса родителей.
2. Учебный план реализован полностью. Учебные программы по всем предметам пройдены в полном объёме. Реализуются программы дополнительного образования детей и дополнительные общеобразовательные программы.
3. Уровень обученности и качества знаний учащихся, по сравнению с предыдущим учебным годом остается стабильным.
4. В школе сложилась система воспитательной работы, важное место в которой занимает индивидуальная работа с детьми, создание системы педагогической поддержки ребенка, что привело к уменьшению числа учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН.
5. Созданы условия для повышения профессиональной компетенции педагогов.
6. Формы и методы ВСОКО соответствуют задачам, которые ставил коллектив на учебный год.
7. Работа МС школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой.
8. Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы.
9. Постоянно совершенствуются материально-технические условия школы.

Наряду с положительными результатами имеются и серьезные недостатки:

1. Низкий уровень мотивации к обучению у большинства учащихся, низкий уровень сформированности общеучебных умений и навыков по основным предметам, самостоятельности в организации учебной деятельности ведет к низким результатам в обучении.
2. Не все выпускники успешно сдали ЕГЭ, не набрав нужное количество баллов по предметам по выбору. Имеет место большое количество опозданий и пропусков уроков отдельными учащимися.
3. МО уделяют мало внимания изучению новых технологий. Низкая мотивация учителей к использованию в учебной деятельности информационных технологий.
4. Недостаточная работа учителей по контролю за знаниями, умениями и навыками учащихся: допускается проведение безотметочных уроков, мала накопляемость текущих отметок, и, как следствие, необъективность выставления отметок за четверть и полугодие.
5. Нет системной работы по повторению пройденного материала, ликвидации пробелов знаний, умений, навыков учащихся.
6. Отсутствует дифференцированный подход при подготовке выпускников к ЕГЭ.

Подводя итоги воспитательно-образовательной деятельности, педагогический коллектив определил следующие основные направления работы школы **в 2024-2025** учебном году:

1. Обеспечение нового качества образования.
2. Развитие творческого потенциала обучающихся.
3. Развитие педагогического мастерства как основы качества образования.

Для обеспечения нового качества образования необходимо:

1. Осуществлять организацию урока, которая обеспечила бы усвоение учебного материала всеми учащимися через их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию.
2. Тщательно продумывать формы текущего контроля за знаниями, умениями и навыками учащихся, повысить ответственность учителей за объективность выставления отметок в четверти, полугодии, по итогам учебного года.

3. Уделять внимание формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
4. Продолжить совершенствование материально-технической базы школы
5. Совершенствовать систему работы учителя по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ через систему дифференцированных заданий.
6. Активизировать работу с одаренными детьми.
7. Продолжить внедрение современных образовательных технологий: ИКТ

Публикации педагогов

Опыт работы предметных МО школы в течение года был представлен в форме печатных, а также электронных публикаций методических разработок педагогов в сети Интернет.

ФИО	Публикация
Власова Е.А.	Сайт infourok.ru https://infourok.ru/urok-geometrii-10-klass-aksiomy-stereometrii-5492859.html Сайт infourok.ru https://infourok.ru/urok-po-matematike-6-klass-5517157.html Сайт infourok.ru https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-klass-sozdanie-graficheskih-izobrazheniy-2306251.html
Крикунова Е.А.	Сайт infourok.ru «Праздник настоящих мужчин» Сайт Знанио.ru «Дорожные знаки» Статья на портале «Солнечный свет» «Лексика-орфографическая работа в школе»
Бажанова Т.В.	Сайт Завуч.инфо «Дикие и домашние животные» Окружающий мир 3 класс.

Необходимо продолжить целенаправленное повышение профессиональной компетентности педагогов, включая представление и распространении собственного опыта в мероприятиях разного уровня. Деятельность предметных МО, объединяя усилия педагогов, должна позитивно влиять на повышение уровня профессиональной компетентности, включающей как уровень методической компетентности, так и общей педагогической культуры. Следовательно, чем выше уровень развития педагога с точки зрения совокупности его профессиональной компетентности и мотивов к педагогической деятельности, тем эффективнее и результативнее деятельность всего педагогического коллектива.

Работа педагога-психолога школы

Целью работы психолога на 2022-2023 учебный год было: «Создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды»
Основные задачи:
1.Развитие образовательной среды школы для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и с самим собой, совершение личностно значимых жизненных выборов, конструктивного решения неизбежных конфликтов, освоения индивидуально значимых и ценных методов познания, общения понимания себя и других.
2.Совершенствование моделей по оказанию социально-психологической помощи детям, испытывающим различные трудности психологической или социально-психологической природы, выявление и профилактика этих трудностей.
3.Осуществление вместе с педагогами анализа школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она представляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.
4.Совершенствование профилактической работы с учащимися с целью снижения роста их противоправного поведения.

5.Формирование у учащихся мотивации на сохранение и развитие здоровья, ответственности за собственное здоровье, как главной личной ценности.

Работа с обучающимися:

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга, опроса), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

Работа с педагогами.

Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.

- Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий детей с ОВЗ).
- Проведение практических занятий, лекций

Работа с родителями.

- психологическое просвещение родителей : проведение тематических бесед, собраний, лекций-консультаций, практикумов, тренингов;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по проблемам развития детей, особенностям их обучения в условиях реализации ООП;
- проведение индивидуальных консультаций родителям с детьми ОВЗ;
- диагностика, опрос, анкетирование родителей с целью выявления запроса родителей к психологу по вопросам воспитания детей. Темы: «Особенности адаптации первоклассников, пятиклассников, десятиклассников»

Выводы: Классными руководителями, педагогом-психологом систематически ведется профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, осуществляется связь с родителями (законными представителями).

И всё же, остается актуальной задача повышения эффективности профилактической работы с обучающимися, усиления роли психолого-педагогической службы образовательного учреждения.

Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки.

Основной проблемой, возникающей в процессе работы: значительное количество родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей.

ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основные задачи работы школьной библиотеки:

- обеспечить информационно — документальную поддержку учебно-воспитательного процессаи самообразования учащихся и педагогов;
- научить ребенка самостоятельно ориентироваться в потоке информации;
- создать благоприятную среду для развития творческих способностей детей и демонстрацииэтого творчества.

В библиотеке проводятся встречи с книгой, беседы о писателях-юбилярах, конкурсы чтецов, викторины, уроки библиографии, Неделя детской книги, оформляются книжные выставки к литературным датам.

В течение прошедшего учебного года в школьной библиотеке всё содержание работы было построено согласно намеченным целям и задачам.

Основными направлениями деятельности школьной библиотеки являлись:

- обеспечение учебного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- содействия педагогическому коллективу в воспитании обучающихся;
- привитие любви к книге, воспитание бережного отношения к печатным изданиям.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке» в МБОУ СОШ №2.

В течение года библиотека школы выполняла образовательную, информационную, культурную функции. Исходя из основных задач школы по образованию и воспитанию обучающихся, главными задачами работы библиотеки являются:

- формирование у обучающихся информационной культуры, любви к книге, культуры чтения, умения и навыков независимого пользователя;
- содействие всеми формами и методами воспитанию всесторонне-развитой личности, создание максимально благоприятных условий для её умственного, нравственного, эмоционального и физического развития;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса школы и самообразования обучающихся путём библиотечного и информационного обслуживания.

Читатели получали во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользовались библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

15.1. Основные показатели:

Объем библиотечного фонда школьной библиотеки на 01.07.2023 г. составил – 9676 экземпляров.

Всего в фонде учебной литературы – 7852 экземпляров.

Методическая и художественная литература в количестве 1760 экземпляров.

В целях привлечения читателей в библиотеку и формирования у школьников информационной культуры, культуры чтения проводились библиотечные уроки, на которых учащиеся знакомились с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, узнали о справочном аппарате энциклопедий, о работе с различными словарями. На одном из уроков учащимся рассказывалось о структурных элементах учебника как книги. Учащиеся узнали, чем полезен учебник школьнику, для чего нужен форзац учебника, что расположено в конце учебника и т.д. Все эти знания, полученные на занятиях, полезны любому школьнику, так как пригодятся при самостоятельной работе с книгой и текстом вообще. В школьной библиотеке были проведены, различные формы массовой и индивидуальной работы.

Массовые мероприятия: библиотечные уроки, беседы, литературные игры, экскурсии.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформлялись разнообразные книжные выставки, как к юбилейным и знаменательным датам. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, портрет, проводились викторины.

Книжные выставки: тематические, обзорные, информационные, а также выставки, посвященные календарным датам.

Информатизация образовательного процесса

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий посредством применения ИКТ.

В школе 68 компьютеров. Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в кабинете информатики в свободное от уроков время.

В школе создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором размещается информация, касающаяся организации образовательного процесса.
80% компьютеров школы имеют доступ к сети Интернет.

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов учащихся. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано: кабинет информатики и ИКТ, для административного управления — 12 компьютеров, рабочие места учителей оборудованы компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками; функционирует спортивный зал, медицинский кабинет, оборудованы рабочие места учителей, обновлен и пополнен библиотечный фонд, имеется электронная библиотека. Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет – 28 .
В Школе оборудованы 15 учебных кабинетов, 12 из них оснащены современной мультимедийной техникой.
Школа располагает определённым количеством компьютерной техники:
□ 20 персональных компьютера
□ 14 ноутбуков
□ 11 медиапроекторов;
□ 10 многофункциональных устройств принтер-копир-сканер;
□ 4 интерактивные доски;
□ 2 мобильных компьютерных класса (32 нетбука).

Выводы:

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает что, материально-техническая база удовлетворяет минимальным требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности и показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 80% (вместо 65% в 2022 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 60 % кабинетов (вместо 15% в 2022 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой школы принято решение о включении в план работы мероприятий по проведению оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием.

Обеспечение открытости и доступности информации об Образовательной организации.

Организация обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:
- на официальном сайте школы https://zelsosh2.kchrschool.ru/
- на сайте www.bus.gov.ru
- на информационных стендах школы

Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления Образовательной организацией.

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально

призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами, их заменяющими.
Совет родителей - орган общественного самоуправления - работает в тесном контакте с администрацией школы, Педагогическим советом, другими органами самоуправления. Совет родителей оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним, контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.
В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.
Совет обучающихся (Совет ученического самоуправления) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса.

2.2.4. Сведения об использовании ИКТ-технологий в управлении.
В условиях осуществления набирающих темпы и расширяющих масштабы процессов модернизации российской системы общего образования в качестве одной из важнейших предпосылок успешности этих процессов все более активно выступает расширение открытости и информационной прозрачности управления ОУ.
На данный момент в школе:
□ компьютеризирована управленческая деятельность, что позволяет оперативно использовать нормативно-правовую базу, создавать различные справки и отчёты, составлять расписание занятий, повышать эффективность управления УВП;
□ имеется подключение к сети Интернет;
□ классные руководители и учителя предметники в конце каждой четверти заполняют электронные отчѐты по качеству обученности обучающихся, что дает возможность администрации проводить мониторинговые исследования качества обученности, прогнозировать результаты, изменять пути достижения поставленных целей;
Для этого администрацией школы:
□ постоянно совершенствуется материально-техническая база информатизации образовательного процесса;
□ совершенствуются профессионально-педагогические умения педагогов по применению информационных технологий в своей работе.
Выводы:
- В Образовательном учреждении создана и эффективно работает система государственно-общественного управления.
- В полном объеме обеспечена информационная открытость Школы.
В качестве основных проблем в результате самообследования можно выявить:
Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образования, на внедрение инновационных педагогических практик.
Недостаточно высокий уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса.
Организация работы школьных методических объединений не обеспечивает эффективное управление качеством образования.

Выводы: результаты учебной деятельности в МБОУ «СОШ № 2 ст. Зеленчукской имени С.-Х. Л. Биджиева» свидетельствуют об эффективности осуществляемого внутришкольного контроля, оптимальности выбора его форм и методов. Контроль является плановым. Результаты контроля анализируются и разрабатываются рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Это находит отражение в показателях учебной деятельности по результатам внутри-

школьного контроля, внешних мониторингов, общественной оценке качества обучения в учреждении.

В связи с этим основные задачи деятельности педагогического коллектива на 2024 год следующие:

1. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.
2. Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному сотрудничеству со Школой.
3. Повышение результативности качества знаний по итогам независимой оценки через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы методических объединений и каждого педагога.
4. Организация совместной деятельности администрации, педагогов и специалистов, направленной на совершенствование управления качеством образования.
5. Совершенствование материально-технической базы.