

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х. Л. Биджиева»

Согласовано  
Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ № 2 ст. Зеленчукской имени  
С.-Х. Л. Биджиева»  
протокол от № 15 от 25.02.2023 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской  
имени С.-Х. Л. Биджиева»  
  
Чернышева В.А.  
Приказ № 21 от 25.02.2023

**Отчет  
о самообследовании  
муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 2  
ст. Зеленчукской имени С.-Х. Л. Биджиева»  
за 2022 год**

ст. Зеленчукская  
2023 год

## **I. Аналитическая часть**

### **1. Введение**

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х. Л. Биджиева» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### **2. Нормативная база**

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);
2. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом МОН РФ от 14.06.2013 № 462;
3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом МОН РФ от 10.12.2013 № 1324.

### **3. Общие сведения об ОО**

МКОУ «СОШ № 2 ст. Зеленчукской имени С.-Х. Л. Биджиева» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- программа начального общего образования,
- программа основного общего образования,
- среднего общего образования,
- дополнительное образование детей и взрослых.

Общеобразовательное учреждение имеет свидетельство о государственной аккредитации Серия 09А01 № 0000121, регистрационный № 429, дата выдачи 19.11.2018 года, выданной Министерством образования и науки Карачаево-Черкесской Республики (действительно по 05 мая 2024 г.)

Юридический и фактический адрес школы:

369140 Карачаево-Черкесская Республика Зеленчукский район ст. Зеленчукская, ул. Калинина, 190а.

Телефон: 8(87878)51863

E-mail [zelsosh2@mail.ru](mailto:zelsosh2@mail.ru)

Сайт: <https://zelsosh2.kchrschool.ru/>

Школа основана в 1954 году. С ноября 2011 года является муниципальным казенным образовательным учреждением. 1 сентября 2018 года школе присвоено имя Героя России С.-Х.Л.Биджиева. С 1 января 2022 года школа имеет статус МБОУ «СОШ №2 ст.Зеленчукской имени С.-Х.Л.Биджиева»

В школе созданы условия для образовательной деятельности: имеется соответствующая материально-техническая база, квалифицированные кадры, нормативно-правовое, учебно – методическое и материально-техническое обеспечение.

Школа расположена в жилом районе ст. Зеленчукской. Большинство семей обучающихся проживают в частном секторе, для учащихся проживающих на расстоянии более 1 км от школы организован подвоз на школьном автобусе.

#### 4. Особенности управления ОО

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

#### Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Чернышева Вера Андреевна	8-87878-53154

2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебной работе	Власова Елена Анатольевна	8-87878-51863
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Сергеева Элеонора Ивановна	8-87878-51863
4.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по АХР	Головина Нина Владимировна	8-87878-51863

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является – директор.

В 2021 году в школе в полной мере реализован принцип государственно- общественного управления. Согласно Уставу высшим органом управления в школе является Совет учреждения – выборный орган, в состав которого входят представители всех участников образовательного процесса – трудового коллектива, родительской общественности, учащихся (справом совещательного голоса).

Демократический уклад жизни школы проявляется в наличии органа самоуправления – Президентский Совет, в состав в которого входят обучающиеся 8-11 класса. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении составляет 18% от общего числа обучающихся гимназии.

Орган ученического самоуправления Президентский Совет активно с 2016 года включился в работу РДШ и Юнармии.

Высока доля общественной активности родителей учащихся, которые становятся активными участниками образовательного процесса. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов составляет 89%, в СОУ – 10%.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

Объединение классных руководителей – руководитель Сергеева Э.И.

Объединение педагогов русского языка и литературы – руководитель Игнатова Р.А.

Объединение педагогов математических дисциплин – руководитель Сергеева Р.А.

Объединение педагогов начального образования – руководитель Головинова И.М.

Приоритетной задачей методических объединений является оказание помощи учителям в повышении профессиональной компетентности.

## II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

**Приказы директора школы:**

- ✓ О режиме работы школы на учебный год.
- ✓ Об организованном окончании четверти, полугодия, учебного года.
- ✓ О работе в выходные и праздничные дни.

**Расписанием:**

- ✓ Учебных занятий.
- ✓ Занятий дополнительного образования в ОУ (кружков, секций, элективных курсов).
- ✓ Занятий внеурочной деятельности с 1 по 8 классы.

**Графики дежурств:**

- ✓ классных коллективов;
- ✓ педагогов на этажах, рекреациях;
- ✓ дежурных администраторов.

**Должностными обязанностями:**

- ✓ дежурного администратора;
- ✓ дежурного учителя;
- ✓ дежурного класса

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2021/22 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФГОС ОО.

По желанию родителей (законных представителей) учащихся Образовательная организация содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме обучения на дому (по медицинским показаниям). В 2022 году основными формами получения образования являлись: очное обучение, обучение на дому (по медицинским показаниям).

Обучение в Образовательной организации осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–октябрь); 40 минут (ноябрь–май)	5	33
2–11	1-2	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

**Динамика контингента обучающихся.**

В 2022 году в Образовательной организации сформировано 29 классов. Проектная мощность - 240 обучающихся. Реальная наполняемость 643 человека. Школа размещается в одном здании, созданы комфортные условия для организации образовательного процесса. Набор в первый класс осуществляется согласно нормативным документам, в соответствии с правилами приема в первый класс школ Зеленчукского муниципального района.

Таблица № 1: динамика контингента по уровням образования за 3 учебных года

Учебный год	Показатели	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
2020	Количество классов	12	13	2	27

	Общее количество обучающихся	256	268	32	556
2021	Количество классов Общее количество обучающихся	12	14	2	28 609
2022	Количество классов Общее количество обучающихся	12	15	2	29 643

Таблица № 2: динамика количества обучающихся на одного педагога за 3 учебных года

Учебный год	Количество обучающихся	Количество педагогических работников	Количество обучающихся на одного работника
2021	609	36	16,92
2020	556	36	15,5
2022	643	36	17,1

Анализируя количество обучающихся школы за три последних года отмечаем, что увеличилось количество обучающихся по уровням образования в начальной и основной ступени образования. Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации школы, для этого:

- налажена связь «школа - детский сад»;
  - информация о работе школы регулярно публикуется на сайте;
  - проводятся занятия в группах по подготовке в 1 класс;
  - проводятся «Дни открытых дверей» для будущих первоклассников, для жителей микрорайона с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;
  - на школьных мероприятиях присутствуют родители, выпускники школы, социальные партнеры.
- В школе обучается достаточно большой процент детей из неполных, социально-незащищенных семей. Ответственность за процесс социального формирования ребенка, личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка.

Школа реализует следующие образовательные программы:  
 основная образовательная программа начального общего образования;  
 основная образовательная программа основного общего образования;  
 основная образовательная программа среднего общего образования;  
 адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

Учебный год на I и II ступенях образования делится на 4 четверти, в 10-11-х классах на 2 полугодия.

Школа работает с понедельника по пятницу: с 8.00 до 18.05;

#### Расписание звонков для 2-11 классов:

##### I смена

1. 8<sup>00</sup>-8<sup>40</sup>
2. 8<sup>45</sup>-9<sup>25</sup>
3. 9<sup>30</sup>-10<sup>10</sup>
4. 10<sup>15</sup>-10<sup>55</sup>
5. 11<sup>10</sup>-11<sup>50</sup>
6. 11<sup>55</sup>-12<sup>35</sup>
7. 12<sup>40</sup>-13<sup>20</sup>

##### II смена

1. 13<sup>35</sup>-14<sup>15</sup>

2. 14<sup>20</sup>-15<sup>00</sup>
3. 15<sup>05</sup>-15<sup>45</sup>
4. 15<sup>55</sup>-16<sup>35</sup>
5. 16<sup>40</sup>-17<sup>20</sup>
6. 17<sup>25</sup>-18<sup>05</sup>

**Расписание звонков для 1 классов (с сентября по октябрь 2021-2022 учебного года):**

Начало	Режимный момент	окончание
08.00	1 урок	08.35
08.35	1 перемена	08.45
08.45	2 урок	09.20
09.20	2 перемена	09.30
09.30	3 урок	10.05
10.05	3 перемена	10.15
10.15	4 урок	10.50
10.50	4 перемена	11.10
11.10	5 урок	11.45

В субботу, воскресенье и в праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) Образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул устанавливается особый график работы Образовательного учреждения, который регламентируется приказом директора ОУ.

**ГРАФИК ДЕЖУРСТВА АДМИНИСТРАЦИИ ПО ШКОЛЕ**

	Чернышева В.А.	Игнатова Т.А.	Власова Е.А.	Сергеева Э.И.	Головина Н.В.
ПН	8 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup>	8 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup>	9 <sup>00</sup> - 16 <sup>00</sup>	9 <sup>00</sup> - 17 <sup>00</sup>	Дежурный ад- министратор 8 <sup>00</sup> - 18 <sup>00</sup>
ВТ	Дежурный адми- нистратор 8 <sup>00</sup> - 18 <sup>00</sup>	8 <sup>00</sup> -16 <sup>00</sup>	8-00-15-00	9 <sup>00</sup> -17 <sup>00</sup>	10 <sup>00</sup> -17 <sup>00</sup>
СР	8 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup>	Дежурный ад- министратор 8 <sup>00</sup> - 18-00	8-00-15-00	8-00-15-00	9 <sup>00</sup> -17 <sup>00</sup>
ЧТ	8 <sup>00</sup> -16 <sup>00</sup>	8 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup>	8 <sup>00</sup> - 16 <sup>00</sup>	Дежурный ад- министратор 8 <sup>00</sup> -18 <sup>00</sup>	9 <sup>00</sup> -17 <sup>00</sup>
ПТ	8 <sup>00</sup> - 15 <sup>00</sup>	8 <sup>00</sup> -16 <sup>00</sup>	Дежурный ад- министра- тор 8 <sup>00</sup> - 18-00	10 <sup>00</sup> -17 <sup>00</sup>	8-00-15-00

Промежуточная аттестация учащихся 2-8,10 классов проводится в рамках учебного года с 05.05.2022 по 24.05.2022 года

Государственная итоговая аттестация учащихся 9, 11 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне 2022 года. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Выпускные вечера: 26 – 27 июня 2022 года

**Внеурочная деятельность**

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х. Л. Биджиева»

(наряду с учебным планом) является одним из организационных механизмов реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС НОО и ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО и ООО.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей).

Часы внеурочной деятельности в 1-9 классах реализуются во второй половине дня. Чередование учебных занятий, внеучебной развивающей деятельности и физкультурно-оздоровительных мероприятий позволило рационально выстроить учебно-воспитательный процесс для сохранения здоровья обучающихся. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не превышает предельно допустимую:

1-4 классы – до 10 часов.

5-9 классы - до 10 часов.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **Сведения о воспитательной работе и дополнительном образовании**

Задача воспитательной службы школы – создать в школе такую систему, которая поможет раскрыться учащимся в самых разных направлениях творчества: спортивные, художественные, музыкальные, вокальные, хореографические, прикладное творчество и, конечно, развитие творческого потенциала учащихся в научной, проектной и исследовательской деятельности.

*Воспитание* – специально организованное воздействие на человека со стороны общественных институтов (педагога) с целью формирования у него определенных качеств личности, ценностей, норм, взглядов и т.д.

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава школы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Педагогический коллектив многие годы ищет пути гармонизации учебной и внеучебной деятельности школьников. Это осуществляется, прежде всего, за счет воспитательной и развивающей значимости урока. С другой стороны, внеурочная деятельность организуется так, что она является продолжением учебной, решая задачи развития, воспитания, образования.

### **СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**



1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

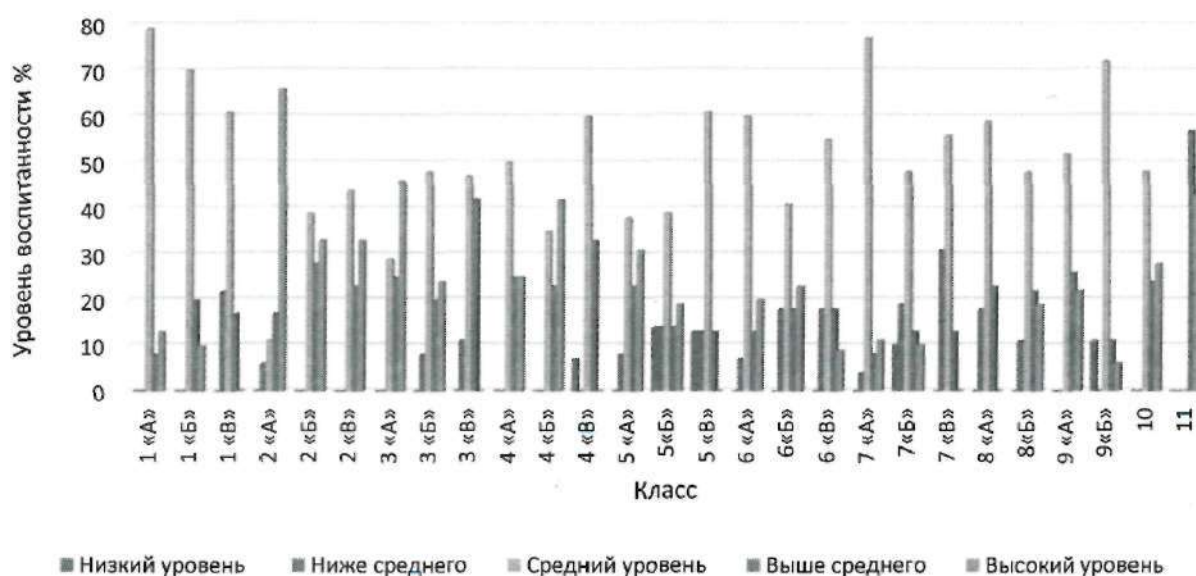
Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и общества в целом. Для определения уровня воспитанности обучающихся в этом году в школе в течение учебного года проводилась диагностика. **Результаты уровня воспитанности представлены в таблице:**

Год обучения/уровень воспитанности	высокий	хороший	средний	низкий
2021 – 2022 уч.год	20%	21%	57%	2%

Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям:

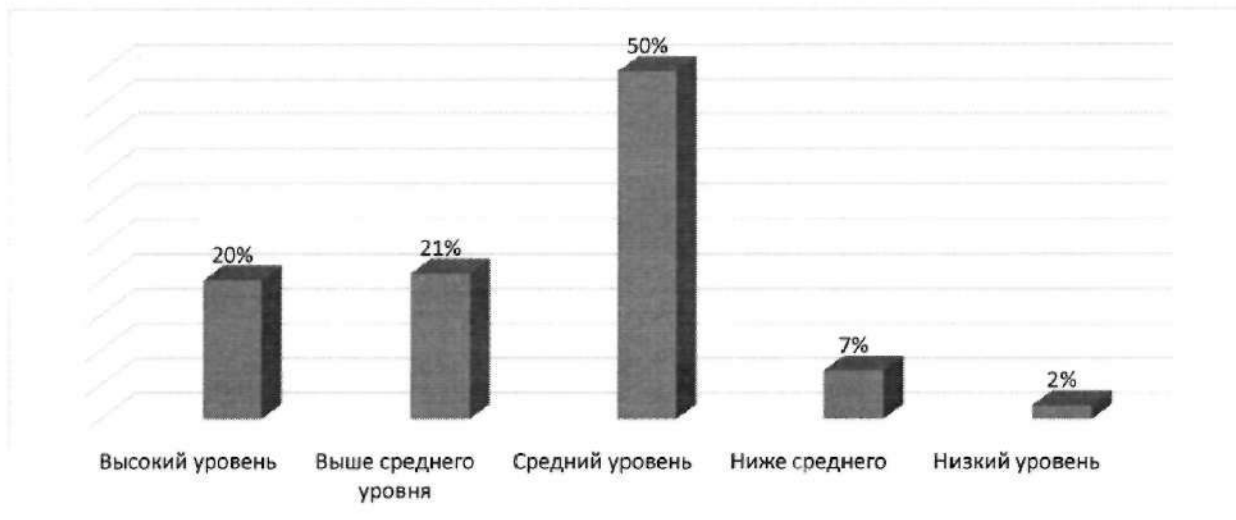
- патриотизм;
- отношение к умственному труду;
- трудолюбие;
- доброта и отзывчивость;
- самодисциплина.

Всего приняли участие в мониторинге 643 учащихся.



**Общие результаты уровня воспитанности 1-11 классы**

	Количество человек	Проценты
Всего	643	100%
Высокий уровень	113	20%
Выше среднего уровня	115	21%
Средний уровень	278	50%
Ниже среднего	41	7%
Низкий уровень	10	2%



### Выводы:

На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в классах в целом ведется на среднем уровне. Высокий уровень воспитанности выявлен у 20% учащихся. Для них характерно наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции. Уровень выше среднего – 21% обучающихся. Для них свойственны: самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует. Средним уровнем воспитанности обладают 50% учеников. Средний уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Уровень ниже среднего у 7% обучающихся. Для них характерны неадекватное поведение обучающихся, но с опытом исправления ошибок под влиянием педагогов, родителей и работников социальной службы. Не развиты саморегуляция и самоорганизация. С низким уровнем воспитанности 2% учащихся. Низкий уровень характеризуется отрицательным опытом поведения обучающегося, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Для определения уровня социализированности учащихся изучалось следующее: социальная адаптированность, автономность, социальная активность, нравственная воспитанность.

В психологическом исследовании приняли участие учащиеся 9-х классов в количестве 41 человек.

- Результаты исследования:
- 9 «А класс» - 27 человек.

Уровень	Показатели			
	адаптированность	автономность	социальная активность	нравственная воспитанность
Высокий	8% (2чел)	40% (9чел)	32% (7чел)	40% (9чел)
Средний	60% (14чел)	52% (12чел)	60% (14чел)	47% (11чел)
Низкий	32%(7чел)	8% (2чел)	8% (2чел)	13% (3чел)

9 «Б класс» - 18 человека.

Уровень	Показатели			
	Адаптированность	Автономность	социальная активность	нравственная воспитанность
Высокий	22% (4чел)	44% (8чел)	56% (10чел)	28% (5чел)
Средний	61% (11чел)	44% (8чел)	39% (7чел)	50% (9чел)
Низкий	17%(3чел)	12% (2чел)	5% (1чел)	22% (4чел)

**Вывод:** Диагностирована высокая степень социализированности у 37% учащихся. Высокий уровень у обучающихся предполагает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориен-

тиров в сфере образования и профессиональной сфере. Данная группа респондентов ориентирована на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Представление этих старшеклассников относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны, а профессиональный выбор конкретен. Кроме того, для данной группы учащихся характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества. Выпускники с высоким уровнем социальной зрелости наиболее подготовлены к самостоятельной «взрослой жизни».

Средняя степень социализированности у 56% учащихся. Для обучающихся данной группы характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечет за собой корректирование их ориентации и жизненных планов. Обучающиеся данной группы полагают, что не в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой» жизни, поэтому успех в жизни связывают не только со своими способностями и личной инициативой, но и с внешними, не зависящими от них обстоятельствами.

Низкая степень у 7% учащихся. Для обучающихся, имеющих низкий уровень социальной зрелости, характерно выраженное отсутствие интереса к учебе. В их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей. В структуре ценностных ориентаций этих выпускников преобладают внеобразовательные и внепрофессиональные ценности, что свидетельствует о направленности их интересов в другие сферы жизнедеятельности. Кроме того, в большинстве своем эти старшеклассники не проявляют заинтересованности к событиям, происходящим в общественной жизни страны. Обучающиеся данной группы психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления, и находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора. В течение отчетного периода классными руководителями велась активная работа по созданию благоприятного нравственно-психологического климата в классе, активно вовлекались обучающиеся в разнообразную, творческую и общественно значимую деятельность, где у них есть возможность реализовать себя, обрести чувство успеха и уверенности в себе.

В предстоящем учебном году необходимо продолжить работу с обучающимися по повышению уровня воспитанности, социализации через проведение классных часов, встреч с интересными людьми и работу по профориентации.

## **2. Воспитательная деятельность педагогов.**

Подводя итоги воспитательной работы за 2021 – 2022 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Работа велась одновременно с коллективом учащихся, членами Совета родителей, педагогами-предметниками, классными руководителями. Основными формами работы с детьми являлись:

- беседы;
- классные часы;
- встречи с интересными людьми, индивидуальные консультации;
- трудовые дела (дежурства, субботники, экологические десанты, благоустройство школьной территории);
- занятия в кружках по интересам;
- общешкольные мероприятия (праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные программы, олимпиады, викторины, спортивные мероприятия, конкурсы, дни профилактики, выезды на экскурсии);
- участие в большинстве районных мероприятий.

Большинство задач и целей в течение учебного года было реализовано. Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей.

В школе работают квалифицированные педагоги, поэтому затруднений в определении цели и задач воспитательной деятельности в классе не испытывали, т.к. хорошо знают контингент учащихся и их родителей (законных представителей).

Планы составлялись с учетом возрастных особенностей, возможностей и интересов учащихся данного коллектива, соответствие целей и задач, ориентации на конкретный индивид, на конкретную личность.

Большинство наших педагогов при составлении воспитательных планов придерживаются этих критериев, что и позволяет им достичь поставленных целей и задач, добиться положительного результата в воспитательном процессе.

Все педагоги ставят перед собой задачу четкого планирования и оформления воспитательной работы в классе.

Во всех классах организовано самоуправление.

Классными руководителями создаются условия для выявления и развития способностей детей, саморазвития, самоопределения и самореализации; организуются разнообразные мероприятия творческой, лично и общественно значимой деятельности. При выборе форм учитываются возрастные, физические, гендерные особенности. Основу составляют мероприятия познавательного характера. В классах формируются свои традиционные праздники: день именинника, день рождения класса.

Классные часы направлены на формирование социально ценных отношений, правовых знаний, становление и развитие коллектива в целом, профилактику правонарушений.

Одна из главных задач в 80% воспитательных планов - здоровье детей и здоровый образ жизни. Включены профилактические, информационные, спортивные и экологические мероприятия.

Основу взаимодействия классных руководителей и родителей составляют

- взаимная информированность об организации и результатах учебно-воспитательного процесса;
- взаимопомощь в решении сложных проблем;
- совместный анализ результатов деятельности и определение перспектив в работе с классом, с отдельными учащимися их родителями;
- включение родителей в процесс соуправления школы, класса.

#### ***Управление воспитательным процессом в образовательной организации.***

В школе 29 классов (классные руководители с 1-11 классы). Состав классных руководителей стабильный. Все педагоги имеют четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Для этого в школе работает методическое объединение классных руководителей, на заседаниях которого решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- ✓ круглый стол;
- ✓ педсовет;
- ✓ заседания МО;
- ✓ открытые классные часы и мероприятия;
- ✓ консультации;
- ✓ взаимопосещение классных часов и мероприятий;
- ✓ изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта;
- ✓ творческие отчеты классных руководителей. Работа над темами самообразования.
- ✓ инновационная деятельность классных руководителей.
- ✓ включение информационных технологий в воспитательный процесс.

На протяжении всего учебного года классные руководители осуществляли воспитательную работу в соответствии с выбранной воспитательной темой и направлениями воспитательной работы школы, на основе которых и были разработаны воспитательные планы классных коллективов. Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, выявленного в ходе изучения состояния учебно-воспитательного процесса способствует повышению профессиональной компетентности педагогов. В настоящее время проблемой остается то, что классные руководители не желают обобщать опыт работы, хотя у некоторых накоплен достаточный материал по духовно-нравственному воспитанию, патриотическому воспитанию, формированию здорового образа жизни. В новом учебном году этому нужно уделить особое внимание.

Работа по самообразованию - одно из важнейших направлений педагога по повышению своего профессионального мастерства. Проверка анализа воспитательной работы классных руководителей, посещение открытых мероприятий, внеклассных занятий, классных часов позволили сделать следующие выводы:

- активно включаются в работу по повышению профессионального мастерства, используют эффективные формы и методы в образовательном процессе - 65% классных руководителей;
- эпизодически занимаются самообразованием - 20%;
- проявляют низкую активность - 15% классных руководителей.

Данные результаты свидетельствуют о том, что классные руководители не на должном уровне занимаются самообразованием, мало уделяют внимания расширению и углублению профессиональных знаний. Решению обозначенной проблемы будет способствовать включение в методическую учебу вопросов овладения педагогами навыками самодиагностики, позволяющим самостоятельно анализировать и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс. Не все классные руководители практикуют творческие отчеты о своей работе. Это послужило бы основой для анализа их деятельности. Кроме того, педагоги будут иметь возможность познакомиться с индивидуальным опытом работы своих коллег.

#### **Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации**

##### **Материально-техническое обеспечение**

Для организации воспитательного процесса в школе имеются все необходимые технические средства: оргтехника, музыкальное оборудование, мебель, но не хватает помещений для проведения мероприятий.

<b>Педагогические работники</b>	<b>2021-2022 учебный год</b>
Заместитель директора по ВР	1
Классный руководитель	29
Педагог - психолог	1
Педагоги дополнительного образования	0
Библиотекарь	1
<b>Всего педагогических кадров, обеспечивающих процесс воспитания</b>	<b>32</b>

Для полноценного воспитательного процесса школа нуждается в социальном педагоге, педагоге-организаторе, педагогах дополнительного образования.

##### **Недостатки:**

В современной ситуации социальной нестабильности, алкоголизации и наркотизации молодежи, роста правонарушений, наряду с успехами в воспитательной работе имеются некоторые негативные тенденции:

- наблюдается некоторое снижение социальной активности и вместе с тем рост потребительского отношения к школе, к ее духовным ценностям, к образованию и саморазвитию в целом (порча школьного имущества, несоблюдение чистоты и порядка, нецензурная брань вслух в виде надписей на школьной мебели и стенах школы)

Надо отметить, что в основе указанных недостатков не прослеживается какая-то одна причина, их много, как объективного, так и субъективного характера. Это и смена классных руководителей, и не всегда ответственное отношение классных руководителей к своим обязанностям, отрицательное влияние социума (СМИ, реклама, низкопробная кинопродукция и т. п.);

- пополнение «Методической копилки классного руководителя» происходит нерегулярно;
- уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах низкий;
- нечетко организована система проведения классных часов,
- изучение результативности воспитательной работы.
- низкая активность участия классных руководителей в конкурсах педагогического мастерства по проблемам воспитания различных уровней («Воспитать человека», «Самый классный классный» и т.д.).
- недостаточная организация классных коллективов в исследовательской и проектной деятельности.
- отмечается слабая связь с общественностью в работе классных руководителей.

**В мероприятиях 2022 года приняли участие все классы под руководством классных руководителей.**

Среди них:

- Праздничный концерт к 8 Марта для учителей
- Праздничный концерт к 8 Марта для родителей
- Масленица
- «ко Дню героев Отечества»,
- «Следы войны»,
- Кухни народов России
- Видеопоздравления ко Дню учителя
- Неделя дружбы народов
- День матери
- Новогодние мероприятия в классах
- Участие в благотворительных акциях

Организованы следующие выставки:

- Осеннее вдохновение
- Моя прекрасная мама
- Зимний пейзаж

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися
- индивидуальные беседы с родителями
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 29 общеобразовательных классов.

Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На

основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

### Результаты анализа, оценка образовательной деятельности

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	648
	– начальная школа	289
	– основная школа	337
	– средняя школа	22
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	7
	– о среднем общем образовании	2
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	6
	– в основной школе	5
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		
								Всего				Из них н/а		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	
2	53	53	100	19	35	9	16	0	0	0	0	0	0	0

3	73	73	100	34	47	13	18	0	0	0	0	0	0
4	67	67	100	23	34	5	7	0	0	0	0	0	0
Итого	193	193	100	76	116	27	41	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2020-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2020-м – 17,5%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	63	63	100	28	44	7	11	0	0	0	0	0	0
6	52	52	100	16	30	4	7	0	0	0	0	0	0
7	63	63	100	18	28	4	6	0	0	0	0	0	0
8	48	48	100	6	12	0	0	0	0	0	0	0	0
9	41	41	100	7	17	1	2	0	0	0	0	0	0
Итого	267	267	100	75	131	16	26	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2020-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2020-м – 2,3%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	23	23	100	8	34	6	26	0	0	0	0	0	0
11	7	7	100	1	14	5	71	0	0	0	0	0	0



Ито- го	30	30	100	9	48	11	97	0	0	0	0	0	0
------------	----	----	-----	---	----	----	----	---	---	---	---	---	---

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году значительно выросли.

### Результаты ГИА

В школе сложилась система работы по подготовке выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации. На протяжении всего учебного года шла подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), велся систематический контроль посещения обучающимися уроков и дополнительных занятий. Подготовка к ГИА по предметам по выбору организуется во внеурочное время в рамках дополнительных консультаций педагогов.

В 9-х, 11-ых классах продумана система внутришкольных диагностических работ в формах ОГЭ и ЕГЭ соответственно:

- стартовые диагностические работы (выполняются в начале учебного года по русскому языку и математике);
- промежуточные диагностические работы (выполняются по итогам первого полугодия по русскому языку, математике и предметам по выбору);
- итоговые диагностические работы (выполняются в апреле по математике, русскому языку, предметам по выбору).

Для плодотворной подготовки к итоговой аттестации разъяснялись правила поведения участников экзамена на ППЭ, их права и обязанности. Учитывая опыт работы школы по подготовке обучающихся к ГИА за предыдущие годы, особую роль отвели психологической поддержке всех участников ГИА, включая обучающихся, их родителей и учителей. Педагогом-психологом были подготовлены для выпускников и их родителей презентации с советами психолога и рекомендациями, касающимися психологических аспектов подготовки к экзаменам. Администрация школы проводит родительские собрания с целью ознакомления родителей (законных представителей) с процедурой проведения ГИА. Постоянно обновлялся школьный стенд, вкладка школьного сайта, содержащие необходимую информацию и нормативные документы, регламентирующие подготовку и проведение ГИА. Заместитель директора по УР регулярно знакомила обучающихся с необходимой информацией, проводила собрания для родителей и выпускников, на которых они получили исчерпывающую информацию о порядке и проведении государственной итоговой аттестации.

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору – обществознание, в форме ГВЭ.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	70	10
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	70	10

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, прошедших процедуру ГИА	70	10
Количество обучающихся, получивших аттестат	63	8

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2022 в МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х. Л. Биджиева» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 70 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году не все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Качество повысилось на 15 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	43	3,8	100	51	3,6
2019/2020	Отменены					
2020/2021	96	42	3,6	100	50	3,9

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы. Результаты написания контрольных работ по предметам выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	39	56	3,8	100
История	39	66	4	100
Иностранный язык	39	53	3,7	100
Биология	39	58	3,9	100
Информатика и ИКТ	39	68	4,1	100
Литература	39	72	4,1	100
Физика	39	45	3,9	100
География	39	64	4	100
Химия	39	42	3,6	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание в декабре месяце в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 10 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (10 человек) успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 4 обучающихся

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Количество обучающихся	10
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	1
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	65

В 2022 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня

В 2022 году из 10 обучающихся 11-х класса, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали обществознание – 4 человека (40 %). Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 4 человек.

#### Информация по распределению выпускников:

ВУЗЫ- 15 человека

Колледжи – 4 человека

#### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11:

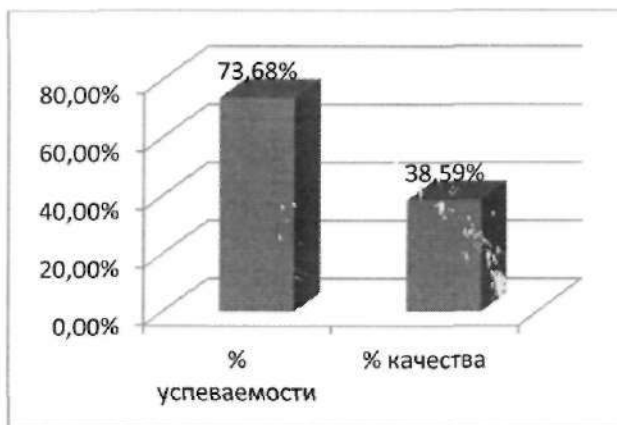
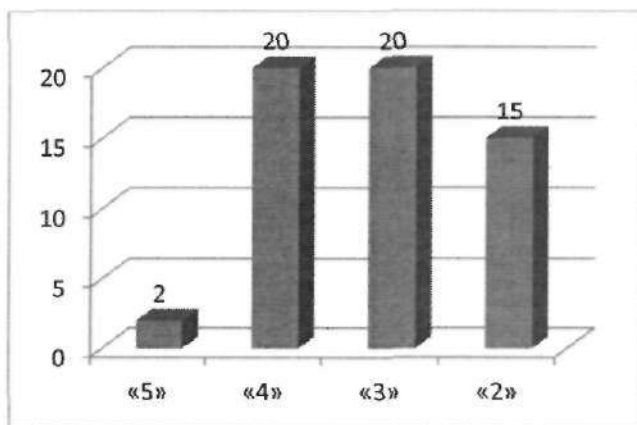
1. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, среднего общего образования проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными документами.
2. В 2022 году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2022 года.
3. Результаты итоговой аттестации выпускников в 2022 году свидетельствуют о том, что:  
- знания выпускников соответствуют требованиям базового уровня образовательного стандарта;

#### Результаты ВПР

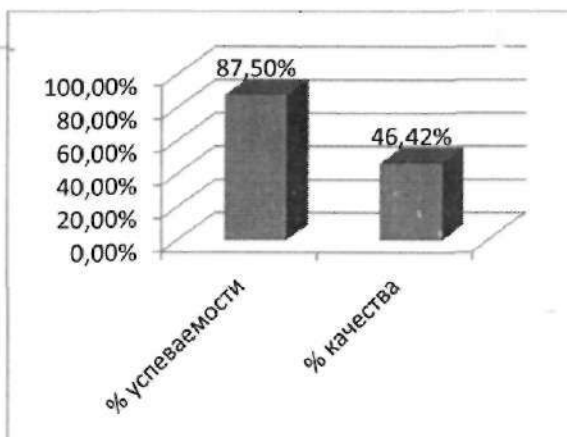
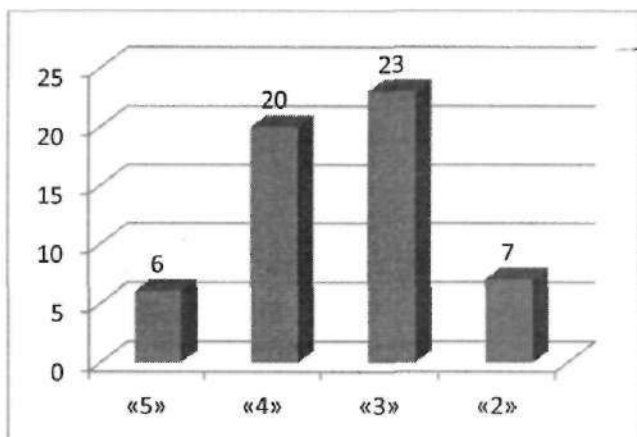
**Основная цель ВПР** – своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Анализ результатов ВПР в 4 классе

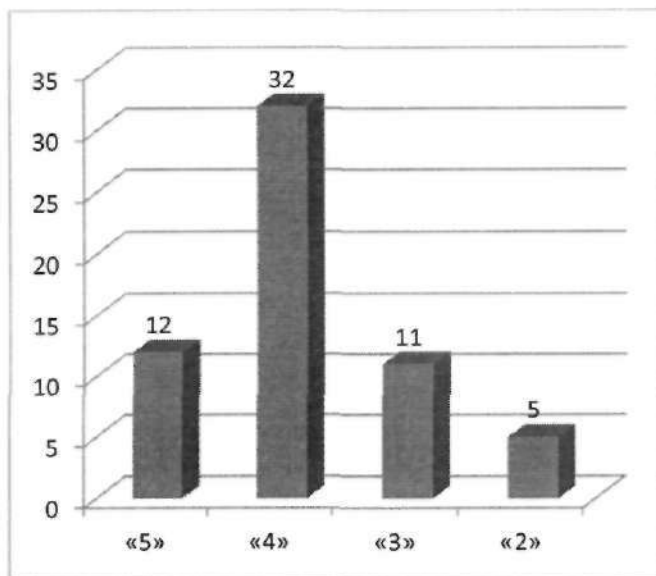
№ п/п	Наименование предмета	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	результат					% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			
1	Русский язык	57	2/3,51 %	20/35,09%	20/35,09%	15/26,32%	73,68%	38,59%	



№ п/п	Наименование предмета	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	результат					
			«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1	Математика	56	6/10,71 %	20/35,71 %	23/41,07 %	7/12,5 %	87,5%	46,42%



№ п/п	Наименование предмета	Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	результат					
				«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1	окружающий мир	4	60	12/20%	32/53,33 %	11/18,33 %	5/8,33 %	91,67%	73,33 %



**График соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



### **Общие выводы и рекомендации по итогам Всероссийских проверочных работ**

По итогам проверочных работ выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый учебный и нынешний учебный год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Одной из значительных причин снижения – дистанционное обучение, к которому технически не были готовы многие семьи обучающихся.

Полученные результаты Всероссийских проверочных работ **рекомендуется** использовать для повышения качества образования по следующим направлениям:

- анализ результатов школьными методическими службами для совершенствования преподавания учебных предметов;
- совершенствование методики преподавания;
- выявление учителей, требующих дополнительной помощи для коррекции результатов;
- обобщение наиболее успешных практик формирования УУД, реализации ФГОС на уровне образовательной организации:
- планирование деятельности школьных методических объединений, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);
- оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучения с целью выявления готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования;
- создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;
- мониторинг результатов ФГОС ООО;
- использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предметам:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в планы уроков проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем по предметам.

По итогам проверочных работ учащиеся ОО показывали стабильно удовлетворительные результаты. В связи с этим необходимо принять меры по повышению качества образования и результатов написания проверочных работ.

За основу показателей результатов ВПР мы берем качество знаний учащихся по итогам выполнения проверочных работ, который позволяет отследить результаты учащихся в целом, и увидеть динамику.

Также проводится анализ по каждому предмету и каждому ребенку по результатам достижения планируемых результатов, который позволяет определить, какие задания вызывают наибольшее затруднение.

Проводя анализ индивидуальных результатов участников, администрация ОО разработала план мероприятий по повышению качества знаний.

В план-график внутришкольного контроля на следующий учебный год будут внесены мероприятия, которые позволят оценить, насколько ученики лучше стали справляться с заданиями, сходными с заданиями ВПР. Чтобы учителям повысить эффективность освоения предмета, откорректировать количество практических работ, которые направлены на формирование универсальных учебных действий учащихся. При составлении внутришкольных проверочных работ промежуточной аттестации были включены типы заданий из ВПР (учитывались формулировка заданий, система оценки). Были использованы задания из демоверсий ВПР.

В состав рабочих программ по предмету включены задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и умений применять знания в новой или нестандартной ситуации. Задания направлены на развитие у детей умения создавать и преобразовывать модели и схемы в процессе решения задач или моделирования экспериментов.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2022 учебном году активизировалась работа по одному из приоритетных, значимых направлений деятельности педагогического коллектива, связанного с выявлением и поддержкой учеников, мотивированных к более глубокому изучению одного или нескольких предметов. Совершенствование системы работы с детьми, проявляющими яркие способности в той или иной области, остается одной из задач методической работы. Перед учителями стояла задача обращения серьезного внимания на качество проведения школьных туров предметных олимпиад. В них приняло участие более 200 человек, что положительно сказалось на итогах участия школы в муниципальном и региональном этапах олимпиады.

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении Порядка

проведения всероссийской олимпиады школьников», ПРИКАЗ УО муниципальный этап проводился согласно графику.

Особенностью проведения муниципального этапа в этом учебном году было то, что проводилась она с учетом требований Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06. 2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

#### **Участие обучающихся в проектной и учебно - исследовательской деятельности**

Положительным результатом целенаправленной работы администрации школы и учителей-предметников по использованию часов внеурочной деятельности стала активизация работы педагогов с учащимися по проектной и учебно-исследовательской деятельности. Эта работа проходила в рамках создания не только индивидуальных проектов и исследований, но и групповых, а также коллективных.

Появились хорошие учебные исследования по предметам математики и литературе, экологии и географии, где помимо исследовательских работ есть большое количество ученических проектов. С целью развития у учащихся 2-8 классов ключевых компетенций посредством включения их в исследовательскую и проектную деятельность, в феврале 2022 года был проведен Муниципальный этап проектных и исследовательских работ учащихся «Первые шаги в науке», на котором учащиеся школы заняли призовые места.

1. Якушева Валерия 7 класс –победитель в номинации География
2. Рубанова Виктория 5 класс - победитель в номинации Математика
3. Дворядкина Виолетта 6 класс - победитель в номинации История

В этом учебном году произошло значительное улучшение качества ученических исследований, усилилась практическая направленность работ, повысился уровень подготовки презентаций при защите результатов исследований.

Экспертная комиссия отметила высокий уровень подготовки всех работ, дала методические рекомендации по дальнейшему улучшению качества работ для представления их на городских, всероссийских научно-практических конференциях.

Увеличилось количество учителей, которые руководят проектной и исследовательской деятельностью учащихся.

**Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

В 2022 году в Образовательной организации обучались 17 детей-инвалидов. В отношении этих обучающихся реализовывались все предусмотренные законодательством меры помощи и поддержки. В случаях несоответствия уровня учебной нагрузки возможностям детей осуществлялась помощь в коррекции обучения.

В школе 9 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучались по адаптированной программе начального общего и основного образования в соответствии с ФГОС НОО и ООО обучающихся с ОВЗ.

**Специальные условия обучения.**

Школа имеет необходимые условия для обучения детей с ОВЗ. Для данной группы есть:

- высококвалифицированный педагог-психолога;
- кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой;
- разработанные и утвержденные АООП.

Классы скомплектованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15.

В школе используются специальные учебники и учебные пособия для детей с ОВЗ, особые технические средства обучения. Педагогом-психологом проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Обучающимися с ОВЗ предоставляются психолого-педагогические, обеспечивающие адаптивную, безбарьерную среду обучения и жизнедеятельности.

**2.1.9. Сведения о социальном статусе семей обучающихся.**

Динамический анализ социального статуса семей за отчетный период.

Социальный паспорт школы

№ п/п	Показатели	Количество
1	Количество учащихся:	643
	- мальчиков	331
	- девочек	312
2	Воспитываются:	
	- в полной семье	355
	- в неполной семье	89
	- одинокой матерью	21
- опекуном	8	
3	Состав семей:	
	- с одним ребенком	41
	- с двумя детьми	128
	- с тремя детьми	175
- более трех детей	126	
4	Семьи «группы риска»	
	- авторитарный стиль воспитания	3
	- попустительский стиль воспитания	23
	- алкоголизованные	3
- семьи, в которых употребляют наркотики	0	
5	Общее количество родителей:	832
	- из них неработающих	472
6	Образование родителей:	
	- неполное среднее	50



	- среднее	174
	- среднее профессиональное	362
	- высшее	245
7	Материальное состояние семей:	
	- высокий уровень доходов	15
	- уровень доходов, соответствующий реальному прожиточному минимуму	363
	- уровень доходов ниже реального прожиточного минимума	92
8	Место жительства:	
	- собственный дом	443
	- отдельная благоустроенная квартира	18
	- съемное жилье	9
9	Дополнительные сведения о семье:	
	- родители-инвалиды	19
10	Занятость учащихся:	
	- кружки, муз. школа, художеств. Школа	104
	- спортивные секции	101

Характеристика социального статуса семей обучающихся позволяет сделать вывод, что, на протяжении 3-х лет не значительно уменьшается число неполных семей (89), это семьи, где преимущественно воспитывает одна мать, что отражается на психологическом состоянии обучающихся, свидетельствует о наличии значительного количества детей и семей, нуждающихся в помощи педагога - психолога.

В школе успешно работает педагог-психолог, который обеспечивает психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса; формирование социальной адаптации детей и подростков. Проводится работа по выявлению неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказания им необходимой помощи. Задачами работы педагога –психолога являются:

- организовывать психолого-педагогическую поддержку обучающихся и педагогического коллектива;
- проводить профилактику девиантного поведения обучающихся;
- оказывать индивидуальную психологическую помощь обучающимся и родителям;
- определить критерии личностного развития обучающихся с точки зрения личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании;
- оказывать помощь обучающимся в профессиональном самоопределении;
- организовать работу с обучающимися, состоящими на учёте в ОДН и внутришкольном контроле;
- проводить профилактику употребления алкоголя, табакокурения и ПАВ среди обучающихся школы.

Работа с детьми, состоящими на учете в ОДН, КДН и ЗП и внутришкольном учете:

- корректировка банка данных о детях, имеющих трудности в обучении и воспитании;
- изучение индивидуальных особенностей детей;
- изучение социально-бытовых условий;
- изучение социума по месту жительства;
- собеседование с обучающимися, состоящими на ВШК с целью выяснения их отношения к школе, обучению, взаимодействия со сверстниками;
- проведение классных часов по анализу проблемных ситуаций;
- информирование родителей о постановке на временный учёт их детей;
- учет правонарушений в школе;

- индивидуальная работа с трудновоспитуемыми обучающимися, семьями по разбору возникающих проблемных ситуаций;
- проведение педагогических рейдов на место проживания обучающихся, состоящих на учёте, беседы с их родителями, установление причин отклоняющего поведения;
- составление социально-психологических характеристик на обучающихся, поставленных на учёт;
- выявление проблем адаптации обучающихся, и коррекция асоциального поведения подростков;
- посещение классных часов, уроков;
- осуществление четкого контроля за посещением школы обучающимися «группы риска» и обучающимися, состоящими на ВШК;
- проведение тестирования проблемных обучающихся с целью выяснения индивидуальных особенностей, личностной ориентации;
- вовлечение обучающихся «группы риска» и состоящих на ВШК в общешкольные дела и мероприятия и т. п.

## VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика педагогического состава

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основной целью которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Педагогический коллектив	- 39 чел.
учителей	- 34 чел.
воспитателей	- 0 чел.
социальных педагогов	- 0 чел.
Педагог-психолог	- 1 чел.
Педагог-библиотекарь	- 1 чел.
Из них имеют категорию:	
высшую	- 21 чел.
первую	- 11 чел.
соответствие занимаемой должности	- 5 чел.
вторую	
без категории	. 1
Из них имеют образование:	
высшее	- 35 чел.
н/высшее	- 0 чел.
средне-профессиональное	- 4 чел.
начальное	- 0 чел.
среднее (полное)	- 0 чел.
Вакансии (указать какие, часы):	
Ин. Язык	14 часов
Совмещают руководящие и преподавательские должности	- 3 чел.
Работают по совместительству	- 2чел.

Число учителей в возрасте до 30 лет	- 0 чел.
Число учителей пенсионного возраста	- 12 чел.
Имеют отраслевые награды	- 10 чел.

## 8.2 Аттестация педагогов

В 2022 году в соответствии с приказом Министерства образования и науки КЧР

«Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и в соответствии с перспективным планом повышения квалификации ОО прошли аттестацию 5 педагогов.

## 8.3 Повышение квалификации в 2022 году

В соответствии с требованиями Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 48, п. 1) педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень». Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (ст. 47, п. 5 ФЗ "Об образовании в РФ") в соответствии с перспективным планом повышения профессиональной компетентности, используя при этом возможности дистанционного обучения.

В 2022 учебном году повышение профессиональной компетентности педагогов и работников ОО проводилось в соответствии с предметной направленностью, по основным направлениям ФГОС, за прошедший год повысили квалификацию 29 человек.

### Публикации педагогов

Опыт работы предметных МО школы в течение года был представлен в форме печатных, а также электронных публикаций методических разработок педагогов в сети Интернет.

ФИО	Публикация
Власова Е.А.	Сайт infourok.ru <a href="https://infourok.ru/urok-geometrii-10-klass-aksiomy-stereometrii-5492859.html">https://infourok.ru/urok-geometrii-10-klass-aksiomy-stereometrii-5492859.html</a> Сайт infourok.ru <a href="https://infourok.ru/urok-po-matematike-6-klass-5517157.html">https://infourok.ru/urok-po-matematike-6-klass-5517157.html</a> Сайт infourok.ru <a href="https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-klass-sozdanie-graficheskikh-izobrazheniy-2306251.html">https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-klass-sozdanie-graficheskikh-izobrazheniy-2306251.html</a>
Крикунова Е.А.	Сайт infourok.ru «Праздник настоящих мужчин» Сайт Знанию.ру «Дорожные знаки» Статья на портале «Солнечный свет» «Лексика-орфографическая работа в школе»
Бажанова Т.В.	Сайт Завуч.инфо «Дикие и домашние животные» Окружающий мир 3 класс.

### Экспертами ЕГЭ и ОГЭ являются:

Ф.И.О.	Предмет	Уровень
Дегтярева Л.А.	химия	ЕГЭ
Игнатова Р.А.	литература	ОГЭ
Кечерукова С.М.	Математика	ЕГЭ
Власова Е.А.	Информатика	ЕГЭ
Поварова Т.А.	История	ОГЭ

Необходимо продолжить целенаправленное повышение профессиональной компетентности педагогов, включая представление и распространение собственного опыта в мероприятиях разного уровня. Деятельность предметных МО, объединяя усилия педагогов, должна позитивно влиять на

повышение уровня профессиональной компетентности, включающей как уровень методической компетентности, так и общей педагогической культуры. Следовательно, чем выше уровень развития педагога с точки зрения совокупности его профессиональной компетентности и мотивов к педагогической деятельности, тем эффективнее и результативнее деятельность всего педагогического коллектива.

### **Работа педагога-психолога школы**

Целью работы психолога на 2021-2022 учебный год было: «Создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды»

Основные задачи:

1. Развитие образовательной среды школы для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и с самим собой, совершение личностно значимых жизненных выборов, конструктивного решения неизбежных конфликтов, освоения индивидуально значимых и ценных методов познания, общения понимания себя и других.
2. Совершенствование моделей по оказанию социально-психологической помощи детям, испытывающим различные трудности психологической или социально-психологической природы, выявление и профилактика этих трудностей.
3. Осуществление вместе с педагогами анализа школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она представляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.
4. Совершенствование профилактической работы с учащимися с целью снижения роста их противоправного поведения.
5. Формирование у учащихся мотивации на сохранение и развитие здоровья, ответственности за собственное здоровье, как главной личной ценности.

Работа с обучающимися:

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга, опроса), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

Работа с педагогами.

Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.

- Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий детей с ОВЗ).

- Проведение практических занятий, лекций

Работа с родителями.

- психологическое просвещение родителей : проведение тематических бесед, собраний, лекций-консультаций, практикумов, тренингов;

- проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по проблемам развития детей, особенностям их обучения в условиях реализации ООП;

- проведение индивидуальных консультаций родителям с детьми ОВЗ;

- диагностика, опрос, анкетирование родителей с целью выявления запроса родителей к психологу по вопросам воспитания детей. Темы: «Особенности адаптации первоклассников, пятиклассников, десятиклассников»

Выводы: Классными руководителями, педагогом-психологом систематически ведется профилак-

тическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, осуществляется связь с родителями (законными представителями).

И всё же, остается актуальной задача повышения эффективности профилактической работы с обучающимися, усиления роли психолого-педагогической службы образовательного учреждения.

Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки.

Основной проблемой, возникающей в процессе работы: значительное количество родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей.

## **ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **Основные задачи работы школьной библиотеки:**

- обеспечить информационно — документальную поддержку учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
- научить ребенка самостоятельно ориентироваться в потоке информации;
- создать благоприятную среду для развития творческих способностей детей и демонстрации этого творчества.

В библиотеке проводятся встречи с книгой, беседы о писателях-юбилерах, конкурсы чтецов, викторины, уроки библиографии, Неделя детской книги, оформляются книжные выставки к литературным датам.

### **Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.**

В учебном процессе используются только учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

Библиотечный фонд составляет 9229 экземпляра, из них:

школьных учебников - 7469 экз.

учебно-методическая литература – 104 экз.

художественная литература – 1656 экз.

### **Таблица 21. Состав фонда и его использование**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения РФ

#### **Информатизация образовательного процесса**

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий посредством применения ИКТ.

В школе 68 компьютеров. Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в кабинете информатики в свободное от уроков время.

В школе создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором размещается информация, касающаяся организации образовательного процесса.

80% компьютеров школы имеют доступ к сети Интернет.

## **ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов учащихся. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе

оборудовано: кабинет информатики и ИКТ, для административного управления — 12 компьютеров, рабочие места учителей оборудованы компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками; функционирует спортивный зал, медицинский кабинет, оборудованы рабочие места учителей, обновлен и пополнен библиотечный фонд, имеется электронная библиотека. Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет – 28 .

В Школе оборудованы 15 учебных кабинетов, 12 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

Школа располагает определённым количеством компьютерной техники:

- 20 персональных компьютера
- 14 ноутбуков
- 11 медиапроекторов;
- 10 многофункциональных устройств принтер-копир-сканер;
- 4 интерактивные доски;
- 2 мобильных компьютерных класса (32 нетбука).

### **Выводы:**

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает что, материально-техническая база удовлетворяет минимальным требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности и показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;

- качественно изменилась оснащённость классов – 80% (вместо 65% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 60 % кабинетов (вместо 15% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой школы принято решение о включении в план работы мероприятий по проведению оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием.

**Обеспечение открытости и доступности информации об Образовательной организации.**

Организация обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на официальном сайте школы <https://zelsosh2.kchrschool.ru/>
- на сайте [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru)
- на информационных стендах школы

**Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления Образовательной организацией.**

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами, их заменяющими.

Совет родителей - орган общественного самоуправления - работает в тесном контакте с администрацией школы, Педагогическим советом, другими органами самоуправления. Совет родителей оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним, контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они

объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

Совет обучающихся (Совет ученического самоуправления) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса.

#### 2.2.4. Сведения об использовании ИКТ-технологий в управлении.

В условиях осуществления набирающих темпы и расширяющих масштабы процессов модернизации российской системы общего образования в качестве одной из важнейших предпосылок успешности этих процессов все более активно выступает расширение открытости и информационной прозрачности управления ОУ.

На данный момент в школе:

- компьютеризирована управленческая деятельность, что позволяет оперативно использовать нормативно-правовую базу, создавать различные справки и отчеты, составлять расписание занятий, повышать эффективность управления УВП;
- имеется подключение к сети Интернет;
- классные руководители и учителя предметники в конце каждой четверти заполняют электронные отчеты по качеству обученности обучающихся, что дает возможность администрации проводить мониторинговые исследования качества обученности, прогнозировать результаты, изменять пути достижения поставленных целей;

Для этого администрацией школы:

- постоянно совершенствуется материально-техническая база информатизации образовательного процесса;
- совершенствуются профессионально-педагогические умения педагогов по применению информационных технологий в своей работе.

Выводы:

- В Образовательном учреждении создана и эффективно работает система государственно-общественного управления.
- В полном объеме обеспечена информационная открытость Школы.

В качестве основных проблем в результате самообследования можно выявить:

Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образования, на внедрение инновационных педагогических практик. Недостаточно высокий уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Организация работы школьных методических объединений не обеспечивает эффективное управление качеством образования.

Выводы: результаты учебной деятельности в МБОУ «СОШ № 2 ст. Зеленчукской имени С.-Х. Л. Биджиева» свидетельствуют об эффективности осуществляемого внутришкольного контроля, оптимальности выбора его форм и методов. Контроль является плановым. Результаты контроля анализируются и разрабатываются рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Это находит отражение в показателях учебной деятельности по результатам внутришкольного контроля, внешних мониторингов, общественной оценке качества обучения в учреждении.

В связи с этим основные задачи деятельности педагогического коллектива на 2023 год следующие:

1. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.
2. Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному сотрудничеству со Школой.
3. Повышение результативности качества знаний по итогам независимой оценки через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы методических объединений и каждого педагога.

4. Организация совместной деятельности администрации, педагогов и специалистов, направленной на совершенствование управления качеством образования.
5. Совершенствование материально-технической базы.