

**Публичный отчет
МБОУ «СОШ №2
ст. Зеленчукской имени
С.-Х. Л. Биджиева»
за 2022-2023 учебный год**

«Школа – это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее».

Анри Барбюс

Уважаемые родители, учащиеся школы, представители общественности! Предлагаем вашему вниманию отчет, в котором представлены результаты деятельности школы за 2022 -2023 учебный год. В отчете содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого отчета становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни

школы: родители, социальные партнеры и все, кому небезразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период.

Публичный доклад – это:

- отчет школы о выполнении государственного и общественного заказа на образование; получение общественного признания достижений школы; привлечение внимания родителей, общественности и власти к проблемам школы;

- расширение круга социальных партнеров, повышение эффективности их деятельности в интересах нашей школы; привлечение родителей и общественности к оценке деятельности школы, к разработке предложений и планированию деятельности по ее дальнейшему развитию.

Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период.

Нигде и никогда не было одинаковых школ, несмотря на единые программы, требования, правила. Каждая школа живет по своим законам. В нашей школе мы ежедневно решаем педагогические задачи, гордимся достижениям, верим в успех. Мы стараемся работать так, чтобы школа становилась лучше, чтобы, закончив её, любой выпускник с гордостью мог сказать: «Я – выпускник школы №2».

Педагогический коллектив нашей школы отлично понимает, насколько высока роль учителя. Его влияние на учащихся нельзя заменить программами или планами. Мы знаем, что от нас зависит будущее каждого ребёнка и страны в целом.

Публичный доклад МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х. Л. Биджиева» в 2022- 2023 учебном году подготовлен с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности работы учреждения, для организации ее общественной оценки деятельности. В отчете представлена информация за прошедший учебный год, дана оценка выполнения поставленных задач, а также определены перспективные направления деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период. Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период.

Он адресован нашим ученикам, родителям наших сегодняшних и будущих учеников, педагогам школы, представителям местного сообщества, работникам органов управления образованием, а также всем, кто проявляет интерес к нашей работе.

Представленный доклад является публичным отчетом о проделанной работе за 2022-2023 учебный год. Он подготовлен рабочей группой в составе: директора школы Чернышевой В.А., заместителя директора по УР – Власовой Е.А, заместителем директора по ВР – Сергеевой Э.И. В работе по подготовке доклада принимали участие педагоги школы, руководители предметных методических объединений.

Доклад подготовлен на основе положения о Публичном докладе.

В докладе представлены статистические данные, аналитические материалы и мониторинговые исследования образовательного учреждения.

Главная цель деятельности педагогического коллектива школы - способствовать развитию личностной и практической направленности обучения в школе, обеспечивающей подготовку социально компетентного выпускника, обладающего сохранным здоровьем, навыками самостоятельности, саморазвития, творчества, способности к самореализации, высокой мотивацией к созидательной деятельности, с активной гражданской позицией.

Ключевыми задачами в 2022 – 2023 учебном году были:

Основными задачами учреждения являются:

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;

- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального и основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- работу с обучающимися по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.

3. Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

4. Создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

5. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

Сведения об образовательной организации

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 ст. Зеленчукской имени С.-Х. Л. Биджиева».

Сокращенное наименование: МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х. Л. Биджиева»

Юридический адрес: 369140, Российская Федерация, Карачаево-Черкесская Республика, Зеленчукский район, ст. Зеленчукская, ул. Калинина, 190а.

Образовательная деятельность осуществляется по адресу: 369140, Российская Федерация, Карачаево-Черкесская Республика, Зеленчукский район, ст. Зеленчукская, ул. Калинина, 190а.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

По типу реализуемых основных образовательных программ МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х. Л. Биджиева» является общеобразовательным учреждением.

ОУ находится в ведомственном подчинении главного распорядителя средств бюджета муниципального образования – органа местного самоуправления, уполномоченного в сфере образования.

Учредителем ОУ и собственником его имущества является Зеленчукский муниципальный район. Функции и полномочия учредителя ОУ от имени Зеленчукского муниципального района исполняет администрация Зеленчукского муниципального района (далее – Учредитель).

Телефоны: (8878) 5-31-64

Электронная почта: zelsosh2@mail.ru

Сайт: <http://www.zelsosh2.kchrschool.ru>

Лицензия на образовательную деятельность: Серия 09Л01 № 0000345, Регистрационный номер № 476 от 10.10.2018 г.

МБОУ «СОШ № 2 ст. Зеленчукской имени С.-Х. Л. Биджиева» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: программа начального общего образования, программа основного общего образования, среднего общего образования, дополнительное образование детей и взрослых.

Общеобразовательное учреждение имеет свидетельство о государственной аккредитации Серия 09А01 № 0000182, регистрационный № 504, дата выдачи 25.10.2022 года, выданной Министерством образования и науки Карачаево-Черкесской Республики (срок действия - бессрочно.)

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Характеристика педагогических кадров

Всего работников:	58 чел.
Педагогический коллектив	36 чел.
Учителей	34 чел.
Воспитателей	0 чел.
Социальных педагогов	0 чел.
Психолог	1 чел.
Педагог -библиотекарь	1 чел.
Из них имеют категорию:	
Высшую	21 чел.
Первую	11 чел.

	Соответствие занимаемой должности	3 чел.
	Без категории	1 чел.
	Из них имеют образование:	
	Высшее	31 чел.
	н/высшее	0 чел.
	Средне-профессиональное	5 чел.
	Начальное	0 чел.
	Среднее (полное)	0 чел.
	Вакансии (указать наименование предмета на 01.09.2022):	
	Иностранный язык (английский)	18 час.
	Количество принятых молодых специалистов на 01.09.2022 (после ВУЗа)	
	Совмещают руководящие и преподавательские должности	3 чел.
	Работают по совместительству	2 чел.
	Имеют отраслевые награды всего	15 чел.
	Заслуженный учитель РФ	0 чел.
	Заслуженный учитель КЧР	1 чел.
	Почетный работник общего образования	12 чел.
	Отличник народного просвещения	1 чел.
	Почетная грамота РФ	0 чел.
	Почетная грамота министерства КЧР	2 чел.
	Другое (Почетная грамота НС (Парламента) КЧР)	6 чел.

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц

Административное управление осуществляют директор и его заместители:

- Директор школы: Чернышева Вера Андреевна тел. 8(87878)53154, E-mail: zelsosh2@mail.ru

- Заместитель директора по учебной работе: Власова Елена Анатольевна, тел. 8(909)4933318, E-mail: lena-vlasova74@mail.ru

- Заместитель директора по воспитательной работе: Сергеева Элеонора Ивановна, тел. 8(87878)51863, E-mail: zelsosh2@mail.ru

Основные функции:

-организация, контроль образовательного (учебно-воспитательного) процесса в школе;

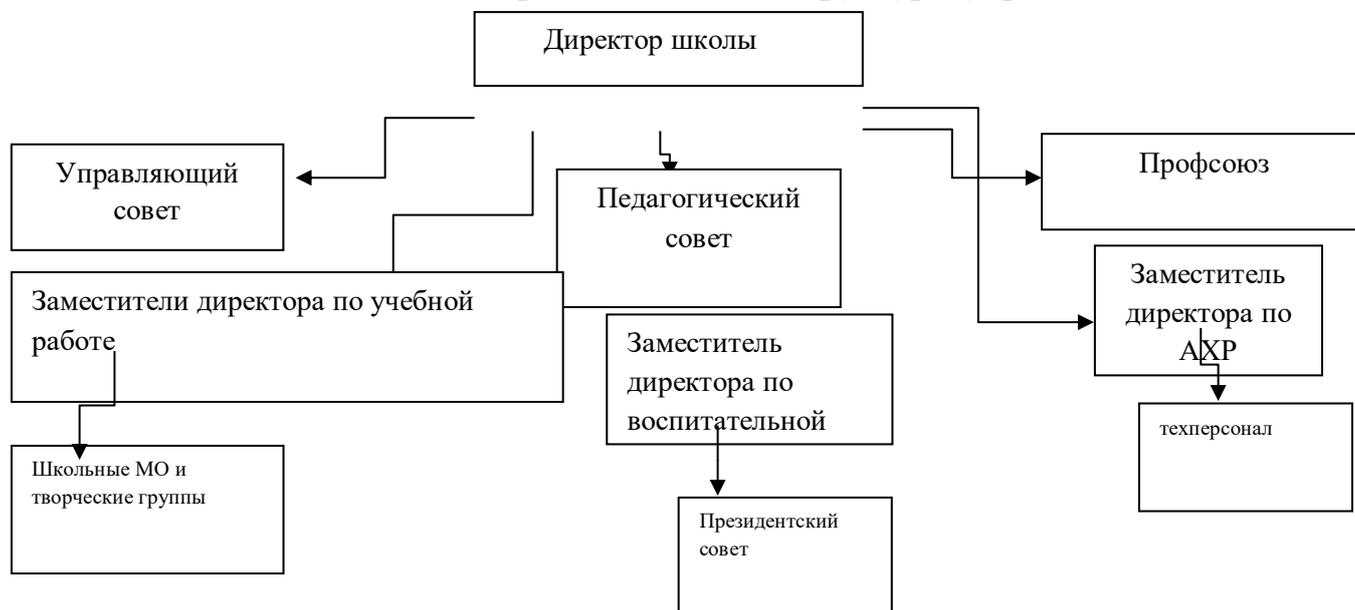
- руководство деятельностью педагогического коллектива;
- обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе;
- обеспечение использования и совершенствования методов организации учебного процесса в школе и современных образовательных технологий.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет.

Школа находится на территории сельского поселения Зеленчукского муниципального района .

На территории проживает многонациональное население. Школа работает с учетом территориально-административного положения, особенностей национально-демографического характера. В микрорайоне школы расположен МДОУ «Золотой ключик», МДОУ №2 ст. Зеленчукской, что является положительным фактором для организации взаимодействия и обеспечения преемственности образовательной деятельности.

Модель организационной структуры управления



Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления: совет родителей, совет обучающихся. Членами Управляющего совета являются педагоги, родители обучающихся, представители детской организации.

Коллективным органом общественно-профессионального самоуправления является Педагогический Совет. В управление школой включен орган ученического самоуправления.

Непосредственное управление школой осуществляет директор.

Особенности образовательного процесса

В школе выделяются три уровня образования:

- начальное общее образование – 1-4 классы (293 обучающихся);
- основное общее образование – 5-9 классы (337 обучающихся);
- среднее общее образование – 10-11 класс (22 обучающихся).

Учебно-методическое обеспечение

Учебный план школы – это механизм, который позволяет создать условия для массового образования детей из разных социальных групп и слоев населения, обеспечивает качественное бесплатное образование детей, ориентированное на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и склонностей.

Учебный план МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х. Л. Биджиева» сформирован в соответствии с нормативными документами, обеспечивающими достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

При составлении учебного плана администрация ОУ руководствовалась следующими нормативными документами:

ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, внесенными Федеральным законом от 3 августа 2018 года № 317-ФЗ);

Цель учебного плана: создание условий для обучающихся в выполнении ими требований ФГОС НОО и ФГОС ООО и удовлетворение образовательных потребностей учащихся.

Задачи учебного плана:

- предоставить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить условия для дифференциации содержания обучения учащихся;
- обеспечить преемственность в содержании образования на всех уровнях обучения;
- обеспечить удовлетворение познавательных интересов, обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Учебный план ОУ предполагает:

удовлетворение образовательных задач учащихся школы и их родителей;
повышение качества образования школьников;
создание учащимся условий для самоопределения, развития и успешности.

Основные идеи построения учебного плана:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей (законных представителей) на основе построения личностно-ориентированного педагогического процесса;
- создание условий для повышения качества образования;
- обеспечение непрерывности и преемственности учебно-воспитательного
- создание каждому ученику условий для самоопределения и успешной социализации в обществе.

Реализуемые образовательные программы.

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ:

ООП НОО (1-4 классы);

ООП ООО (5-9 классы);

ООП СОО (10 - 11 классы).

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами.

На каждом уровне образования сохраняется в необходимом объеме содержание, которое является обязательным для получения базового образования и способствует решению образовательных задач с учетом принципа непрерывности и преемственности образования.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации - русского языка, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей).

Режим работы учреждения.

Учебный план ОО обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Сроки промежуточной аттестации устанавливаются в зависимости от календарного графика работы, утвержденного ОУ.

Освоение образовательных программ основного общего образования,

среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией.

Учебный процесс обеспечен учебно-методическим комплектом в соответствии с Федеральным перечнем для общеобразовательных учреждений РФ, соответствующим обязательному минимуму содержания образования, и педагогическими кадрами необходимой квалификации.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Важным воспитательным фактором стало включение в занятия компонента внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия из цикла «Разговоры о важном» являются крупным социально значимым проектом Минпросвещения России¹. В нем принимают участие образовательные организации общего образования и среднего профессионального образования всех субъектов Российской Федерации.

Всероссийский проект «Разговоры о важном» посвящен формированию духовно-нравственных ценностей у детей и подростков, что предполагает формирование единого ценностного пространства в рамках воспитательной деятельности в системе образования Российской Федерации. В то же время он связан не только с воспитанием подрастающего поколения, но и с формированием у педагогов собственного активного отношения к этим ценностям. Педагог должен стать носителем традиционных российских ценностей, участвуя в формировании гражданина России, воспитывая в детях патриотизм и активную жизненную позицию, способствуя формированию у них высоких нравственных идеалов.

Психолого-педагогические условия

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской

общественности; -вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Материально-технические условия

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению. Особое внимание в школе уделяется насыщению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием, а также освоению и использованию ИКТ. В школе созданы все необходимые материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательных отношений.

Школа имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй и третьей ступени – по классно-кабинетной системе. В августе 2022 года школа получила оборудование в рамках Федеральной программы «Точка Роста». Центр "Точка Роста" в школе предназначен для реализации основных образовательных программ по предметным областям, а также дополнительного образования. Главной целью создания образовательных центров является формирование у обучающихся необходимых навыков по вышеперечисленным дисциплинам. Кроме того, они могут выступать в роли общественного пространства для развития цифровой грамотности, творческой, проектной деятельности и другой познавательной и социальной активности учеников **школы** и их родителей.

Оснащенность образовательного процесса

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

В школе имеются оснащенные учебные кабинеты: 5 кабинетов для классов начальной школы; кабинет биологии; кабинет физики; 2 кабинета русского языка и литературы; 2 кабинета математики; 2 кабинета истории и

обществознания; кабинет родного языка, кабинет ЦОС оснащен 7-ю современными персональными компьютерами и 32 ученическими ноутбуками, интерактивным комплексом, кабинет технологии. В 4 кабинетах школы имеются интерактивные доски.

В школе имеется -1 спортивный зал, актовый зал, библиотека, медицинский кабинет, кабинет психолога. В ОУ работает столовая, для организации горячего питания. Имеется все необходимое технологическое оборудование и инвентарь. Бесплатное питание получали 293 ученика. Со второго квартала 2023 года 17 обучающимся, имеющих статус ОВЗ и дети-инвалиды ОУ, была предоставлена денежная компенсация, на обеспечение бесплатным двухразовым питанием.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды
Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- ✓ контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- ✓ осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- ✓ организация пропускного режима, который осуществляют вахтер, дежурный администратор и дежурный техслужащий.
- ✓ установлена система видеонаблюдения, имеющая 6 внешних камер видеонаблюдения по периметру и 2 в здании школы.
- ✓ Установлен пандус, для беспрепятственного входа в ОУ детям-инвалидам и детям с ОВЗ.
- ✓ У центрального входа в школу установлены тактильные таблички со шрифтом Брайля для слепых и слабовидящих детей, на которых размещена информация о режиме работы школы и план школы.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны. Допуск указанного

автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность.

Школа имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет.

Доступ к сети интернет обеспечивается оператором связи ОАО "Ростелеком". Качество доступа к Интернет (качество связи) до 50 Мбит/с позволяет школе принимать участие в видеоконференциях, веб-семинарах и других дистанционных мероприятиях, работать с электронными программами.

Для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным, используются средства контентной фильтрации: -программа «Net-Polis».

Пожарная безопасность.

Для обеспечения необходимого уровня безопасности людей на случай пожара в здании предусмотрена автоматическая система пожарной сигнализации, включающая устройства оповещения об эвакуации людей при пожаре.

Постоянно осуществляется оперативное взаимодействие с территориальными органами МВД, МЧС, прокуратурой, военным комиссариатом.

Медицинское обслуживание

Медицинский кабинет (лицензированный) расположен на первом этаже. Кабинет оснащен оборудованием: кушетка, медицинский столик, 1 холодильник, таблица для определения остроты зрения, тонометр, носилки, медицинские шкафы для медикаментов. Письменные столы – 2. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель.

Медицинский работник (школьный фельдшер) отслеживает уровень заболеваемости обучающихся, осуществляет контроль санитарного состояния ОУ, теплового режима, проводит профилактические мероприятия, в том числе по профилактике гриппа и ОРВИ, кишечных инфекций.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к

здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

В 2022-2023 учебном году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое обеспечение

Образовательное пространство школы охватывает детей с шестилетнего до семнадцати-восемнадцатилетнего возраста и формируется с учётом необходимости выполнения государственного стандарта. При выборе учебников учителя школы руководствуются Перечнем учебных пособий, рекомендованных Министерством образования РФ, способствующих реализации принципов преемственности содержания образования на всех уровнях и ступенях образования, формированию познавательной, нравственной, коммуникативной, эстетической культуры учащихся.

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план школы фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы и составлен на основе требований ФГОС.

Учебный план предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего

образования 10 – 11 классов.

В МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х. Л. Биджиева» разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2022-2023 учебного года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 2-9-х классов, которые обучались по ФГОС второго поколения и обновленным ФГОС учащимся 1-х и 5-х классов. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школе носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности.

В соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей в школе используются:

Технология	Метод
– педагогика сотрудничества;	– словесный;
– здоровьесберегающие;	– наглядный;
– традиционная;	– игровой;
– ИКТ-технологии;	– проблемный;
–уровневой дифференциации;	– метод контроля;
–межпредметной интеграции;	– рефлексия;
– групповые;	– практический метод;

– технологии проектного обучения; – технология проблемного обучения; – игровые; – тестовые;	– технический; – исследовательский; – интерактивный
--	---

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Результаты образовательной деятельности

В 2022-2023 году в МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х. Л. Биджиева» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования: начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 12 классов; основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 15 классов; среднего общего образования (СОО) (10 – 11 классы) – 2 класса. В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

Результаты ГИА 9 класс

К ГИА по образовательным программам основного общего образования были допущены 70 обучающихся.

Итоговое собеседование по русскому языку как допуск к ГИА – 9 прошли все.

Итоговая государственная аттестация в 9 классах проходила в форме ОГЭ (67 человек) и ГВЭ (3 человека). 63 человека, выпускники основной школы получили аттестаты об основном образовании, 7 человек, не преодолевшие порог пройдут ГИА в сентябрьский период.

Шесть выпускников получили аттестаты особого образца за особые успехи в учебе.

№	Предмет	Кол-во уч-	Щадящ	Сдавали	Средний	Получили	Подтв	Получ
---	---------	------------	-------	---------	---------	----------	-------	-------

п/п		ся по списку	ий режим	экзамены	балл					ердил и годовую оценку	или выше годового
						«5»	«4»	«3»	«2»		
1	Русский язык (ОГЭ)	70		67	4	26	18	20	3	35	16
2	Русский язык(ГВЭ)	70	3	3	3,3		1	2		3	
3	Математика (ОГЭ)	70		67	4	15	38	13	1	42	7
4	Математика (ГВЭ)	70	3	3	3,7		2	1		3	
5	Физика	70		1	4		1			1	
6	Биология	70		18	3,6	1	10	6	1	11	3
7	История	70		3	5	3				3	
8	Обществознание	70		48	3,5	5	17	23	3	37	5
9	Информатика	70		6	3,7		4	2		4	
10	Химия	70		6	5	6				6	
11	География	70		50	3,7	8	22	17	3	38	6
12	Англ. язык	70		2	3,5		1	1			

Итоговая государственная аттестация в 11 классах проходила в форме Единого государственного экзамена по всем предметам по выбору выпускников. В ЕГЭ принимали участие все выпускники 2023 года – 10 человек .

Результаты ГИА 11 класс

К ГИА по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ были допущены 10 из 10 обучающихся.

№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся по списку	Сдавали экзамены	Средний балл

1.	Русский язык	10	10	64
2.	Биология	10	1	49
3.	Обществознание	10	5	47,6
4.	Химия	10	1	55
5.	География	10	1	57
6.	Математика Базовая	10	5	
7.	Математика Профильная	10	5	49,2
8.	физика	10	2	52,5

8 учащихся 11 класса успешно выдержали государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании и продолжили обучение по программам профессионального обучения. 2 человека пересдают ЕГЭ в сентябрьский период.

Информация по распределению выпускников:

ВУЗЫ- 6 человека

Колледжи – 1 человека

Не трудоустроены – 1 человек.

Анализ результатов ВПР 2023 года

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 2022 году были проведены в соответствии с:

приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»;

приказами и распоряжениями МО и науки КЧР.

Цель Всероссийских проверочных работ - обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

В ходе проверочных работ соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур организована проверка работ обучающихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР.

В целях своевременного получения статистики по результатам проведенных работ согласно графику проведения ВПР заполненную форму сбора результатов ВПР школьные координаторы ВПР в течение двух суток после проведения размещали в систему ВПР.

Первый этап проведения ВПР проходил осенью 2022года, в котором приняли участие учащиеся 4-11 класса, по материалам прошлого учебного года. В связи с ухудшением санитарно-эпидемиологической обстановки изменился график проведения ВПР.

Второй этап проведения ВПР – март-май 2023.

ВПР в марте-мае 2023 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе Мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по Учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Виды внеклассной и внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Духовно-нравственное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

Социальное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Художественно-эстетическое	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты. Уровни результатов внеурочной деятельности:

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 кл)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социальных формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание,	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования составляет 120 часов в неделю.

Распределение часов внеурочной деятельности по годам начального общего образования:

Вид деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
------------------	---------	---------	---------	---------

Внеурочная	10	10	10	10 часов
Учебные недели	33	34	34	34
Количество часов в год	330 часов	340 часов	340 часов	340 часов
Итого	1350 часов			

Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей школы.

Внеурочные занятия в 1 классах и в 3-х классах проводятся в школе во второй половине дня, после динамической паузы и обеда. Занятия во 2-х, 4-х, 5 и 6-х классах проводятся после уроков во второй смене.

Внеурочные занятия проводятся преимущественно с группой детей, сформированной на базе класса по отдельно составленному расписанию с учетом выбора детей и родителей. Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий не превышает 25 человек. Продолжительность занятий не более 35 минут для учащихся начальной школы, 40-60 минут для учащихся основной школы.

Организация занятий по внеурочной деятельности осуществляется учителями начальных классов, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, педагогом - психологом.

Образовательные программы внеурочной деятельности, реализуемые МБОУ «СОШ № 2 ст. Зеленчукской имени С.-Х. Л. Биджиева» двух видов: авторские или разработанные педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утвержденными педагогическим советом.

Специальные условия обучения

Школа имеет необходимые условия для обучения детей с ОВЗ. Для данной группы есть:

- высококвалифицированный педагог-психолога;
- кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой;
- разработанные и утвержденные АОП.

Классы скомплектованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15.

В школе используются специальные учебники и учебные пособия для детей с ОВЗ, особые технические средства обучения. Педагогом-психологом проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Обучающимися с ОВЗ предоставляются психолого-педагогические, обеспечивающие адаптивную, безбарьерную среду обучения и жизнедеятельности.

Основные направления воспитательной деятельности: школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, основного общего образования, среднего общего образования. К ним относят спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

Целью воспитательного процесса в условиях системно-деятельностного подхода в воспитании является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы задачи воспитательной деятельности:

- создание единого воспитательного пространства;
- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усиление работы с детьми «группы риска»;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- создание условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

Эти задачи решались благодаря:

□ работе по реализации программ: Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы"; "Программа проведения интерактивных занятий по первичной профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди молодежи "Здоровая Россия – общее дело";

- вовлечению обучающихся в различные кружки и секции □
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и общественными организациями.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, 29 классных руководителей, 1 педагог-психолог, 1 учитель физической культуры, 1 педагог-организатор ОБЖ.

1. Работа методического объединения классных руководителей

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОО.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, ШМО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, МО классных руководителей.

Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие.

Методическое объединение классных руководителей состояло из 25 классных руководителей и заместителя директора по ВР.

Категория	Кол-во
классных руководителей	
высшая	16
первая	8
без категории	1

Методическое объединение в 2022-2023 учебном году работало над методической темой "Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом".

Цель, которую перед собой ставило ШМО на учебный год: Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
4. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.
5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Работа методического объединения велась по следующим направлениям:

Информационная деятельность:

Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

Организационная и воспитательная деятельность:

- Заседания методического совета.
- Изучение нормативной и методической документации по вопросам воспитания.
- Организация открытых воспитательных мероприятий.
- Организация и проведение ежегодных акций, конкурсов, смотров.
- Выступления классных руководителей на МО, круглых столах, семинарах, педагогических советах.
- Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- Развивать систему работы с детьми группы риска.
- Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Ожидаемые результаты работы:

- Выявление затруднений классных руководителей в методике и практике воспитательного процесса.
- Анализ деятельности каждого классного руководителя.

- Популяризация опыта работы;
- Совершенствование проектно-исследовательской работы в школе.
- Повышение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях

школы.

Развитие творческих способностей педагогов:

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания методического объединения, участие в работе педсовета и совещаниях при директоре, классные часы, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе. Поставленные задачи также решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. ШМО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители берут на вооружение все направления воспитательной работы, а именно:

- гражданско-патриотическая деятельность;
- нравственно-патриотическое воспитание;
- интеллектуально-учебная деятельность;
- профориентационная, трудовая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- индивидуальная работа;

- работа с родителями.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия:

Сентябрь: День знаний

Октябрь: Осенняя ярмарка, День учителя, Осенний бал

Ноябрь: День матери

Декабрь: Новогоднее представления

Май и февраль: Месячник патриотического воспитания

Март: Праздник 8 Марта (концерт)

Апрель: Месячник по благоустройству школьной территории

Май: День Победы, Последний звонок, Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года

Июнь: Выпускной бал

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

В начале учебного с помощью анкетирования (Анкета классного руководителя «Самооценка уровня профессиональной компетентности в организации воспитательного процесса в классе») были выявлены проблемы в работе классных руководителей:

- недостаточный научно-методический уровень классных руководителей;

- недостаточный уровень к овладению новыми технологиями в организации воспитательного процесса.

Соответственно, в течении учебного года были выявлены проблемы в организации воспитательного процесса:

воспитательная работа в некоторых классах строится без учета интересов, способностей и возрастных особенностей учащихся;

- не в полной мере проводится работа по изучению эффективности воспитательного процесса;

- не всеми классными руководителями осознается ответственность за социально-педагогическое сопровождение каждого учащегося.

Проанализировав проблемы, пришли к идее создания системы методической работы по формированию и развитию профессиональной компетентности классных руководителей для повышения эффективности воспитательного процесса в школе.

Решили:

1. Продумать систему мониторинга результативности деятельности классных руководителей;
 2. Систематически повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей;
 3. Координировать деятельность классных руководителей по проектированию и формированию воспитательной системы класса;
 4. Изучать и внедрять на практике современные воспитательные технологии;
 5. Обобщать, систематизировать и распространять передовой, инновационный опыт работы классных руководителей;
 6. Повышать квалификацию в системе профессиональной подготовки.
- Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

Вывод:

На хорошем уровне в течение года прослеживалась воспитательная работа у многих классных руководителей.

Посещение классных часов, участие классов в общешкольных мероприятиях показало, что воспитательный потенциал общешкольных мероприятий, методический уровень имел тенденцию к росту в течение года.

Необходимо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Есть предложения и у самих классных руководителей собирать свою школьную медиатеку лучших презентаций классных часов и внеклассных мероприятий, делиться наработанным опытом.

Особенно хотелось бы отметить классных руководителей, равнодушных педагогов к своему детскому коллективу, где активно проводилась совместная работа с родителями учащихся по вопросам активного досуга.

2. Система воспитательной работы в школе по направлениям

Основные даты, взятые за основу воспитательной деятельности в 2019-2020 учебном году:

1. Год Волонтёра.
2. Дни воинской славы России и патриотическое воспитание молодежи.
3. Правовое воспитание молодежи.

В рамках Года Волонтёра были проведены следующие мероприятия:

1. Экологические субботники «Зеленая планета», «Очистим планету от мусора».
2. Участие в акциях «Сто добрых дел», «Подари радость», «Большая Перемена»

В рамках Дней воинской славы России и патриотического воспитания молодежи проведены следующие мероприятия:

1. Цикл мероприятий ко Дню Народного единства; день неизвестного солдата (урок мужества 9-11 классы, выставка); выставка ко «Дню Героев Отечества»; урок мужества, посвященный полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады; «Колокола памяти -Афганистан» устный журнал; станционная игра «Голубые Береты»; игра «ПроОтечество»
2. Митинг «78 лет со Дня Великой Победы».
3. Внеурочные мероприятия ко Дню единства, Дню России, Дню памяти и скорби.

Правовое воспитание молодежи включало ряд мероприятий

1. Встречи с представителями органов полиции, инспектором по делам несовершеннолетних.
2. Внеурочные мероприятия: день юного избирателя; права ребенка (кл. час, 6-9 кл.);
3. внеклассное мероприятие для 3-4 кл. «Мы – граждане России!»
4. игра «Битва разумов»
5. «День воссоединения Крыма с Россией»
6. предвыборная компания в органы ученического самоуправления.
7. Участие старшеклассников в Референдуме.

Гражданско–патриотическое направление

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий.

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства,

прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

- Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (общешкольные мероприятия, посвященные празднованию Победе в ВОВ; "Бессмертный полк" в дистанционном формате;
- Месячник "Салют тебе, солдат России!": классные часы, уроки Мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и воинами интернационалистами.
- Выставки рисунков, викторины, конкурсы, просмотры видеофильмов, посвященные ВОВ.
- Участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

На базе школы действует отряд юнармейцев под руководством Андрейцо Ю.П., преподавателя-организатора ОБЖ. Главной целью работы отряда является создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств. В работе отряда принимают активное участие зам. директора по ВР Сергеева Э.И., классные руководители.

Члены отряда юнармейцев школы активно участвуют в муниципальных мероприятиях.

Юнармейцы участвовали во всех общешкольных мероприятиях патриотической направленности.

В школе действует отряд волонтеров «ДОБРОволец» под руководством Дубининой Н.И., школьного библиотекаря. В течение 2022-2023 учебного года отряд участвовал в акциях «Милосердие», «Кто, если не мы» (раздавали листовки по микрорайону школы), флешмоб «Пусть всегда будет солнце...» (ко Дню Победы) и т. д.

В январе 2023 года в школе был открыт Уголок памяти выпускника школы, погибшего в СВО Чагарова Темирлана. В 2022-2023 году в школе организован отряд пограничников, который носит имя выпускника школы, погибшего в Чеченской войне Морозова Алексея. Ежегодно в день гибели Героя проходит митинг памяти.

Школа носит имя Героя РФ Биджиева С.-Х. Л. В рамках месяца патриотической и спортивно массовой работы в школе устанавливаются Парты Героя.

Положительные результаты:

- Гражданско-патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание.

□ Учащиеся школы активно принимают участие в мероприятиях данного направления разного уровня: муниципальных, региональных, всероссийских.

Проблемное поле: Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.

Вывод: В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического направления воспитания как одного из приоритетных направлений целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Запланировать проведение военно-патриотических игр, экскурсий, выездов.

Духовно-нравственное направление

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-11 классы): "Культура поведения", "Учись дружить...", "Современные средства гигиены и уборки", "Что такое толерантность?", "Культура внешнего вида ученика", "Семья – это то, что всегда с тобой", "Этикет на все случаи жизни", "Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?", "Жизнь дана на добрые дела", "Мы – равны" и др.

Отмечается слабая активность учащихся 5-11 классов в творческих конкурсах. Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Особое внимание необходимо уделить проведению мероприятий в форме КТД. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового, наконец, просто знакомятся и приобретают друзей. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива и формирование личности школьника. В процессе общей работы происходит взаимодействие людей разных возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старших.

Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем.

Хочется отметить, что в различных мероприятиях принимают участие одни и те же дети: лидеры ученического самоуправления школы, волонтеры, юнармейцы.

Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу.

Правовое направление

Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Это объясняется тем, что система модернизации образовательного процесса в настоящее время направлена на формирование личности учащегося, способного быть мобильным во всех сферах общественной жизни государства.

Работа школы по гражданско-правовому воспитанию обучающихся направлена на формирование полноценного гражданина РФ и развитие личности, способной пользоваться правами гражданина РФ, а также, по необходимости, обладающего навыками защиты собственных гражданских прав и прав всех участников образовательного пространства.

Главными направлениями при реализации данного направления являются:

- формирование гражданского отношения к себе;
- формирование гражданского отношения к своей семье;
- формирование гражданского отношения к школе;
- формирование гражданского отношения к Отечеству.

Решая вопрос о повышении правовой культуры учащихся, становлении правового пространства в школе, каждый год планируются и проводятся мероприятия, направленные на ознакомление детей с информацией о правах, которые они имеют и прописаны во Всеобщей Декларации прав человека, и об обязанностях, которые они должны соблюдать, будучи гражданином общества и государства.

Право – это совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью социальных норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе. Для защиты своих интересов люди должны знать, что такое право.

Наши наблюдения показали, что дети с интересом беседуют о своих правах, встречаются с сотрудниками правоохранительных органов, задают интересующие их вопросы. Они учатся высказывать свое мнение, выражать свое отношение к миру, сообществу.

Школьники должны убедиться, что знание и неукоснительное соблюдение норм права – это священный долг и обязанность каждого гражданина России.

Правовая грамотность поможет тем самым решить другую проблему – правонарушения среди подростков.

Реализация данного направления воспитательной работы способствовала совершенствованию самоуправления в школе, развитию лидерских качеств у учащихся, формированию навыков демократического общения между участниками образовательного процесса, навыков бесконфликтного взаимодействия с каждым участником, способности самостоятельно планировать совместную деятельность. Система внеклассных мероприятий, участие в муниципальных и региональных конкурсах способствовала повышению качества гражданского воспитания.

В целях повышения эффективности работы по правовому воспитанию в новом учебном году требуется:

- конкретизировать вопросы взаимодействия педагогов с остальными участниками образовательного процесса в вопросах достижения единой цели – повышение правовой культуры участников;
- продолжить работу по формированию правовой культуры через ученическое управление;
- повысить ответственность должностных лиц за исполнение своих должностных обязанностей;
- повысить уровень индивидуально-воспитательной работы с учащимися, склонными к нарушениям правопорядка;
- оказывать целенаправленную методическую помощь педагогам в вопросах правового воспитания, поддержания среди учащихся дисциплины и правопорядка;
- повысить уровень работы с семьями, дети в которых находятся в социально-опасном положении;
- совершенствовать уровень работы с родителями трудных детей, которые не выполняют должным образом свои родительские обязанности.

Художественно-эстетическое направление

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение следующих праздников:

- Праздник "День Знаний" – проходил традиционно во дворе школы, где на торжественной линейке присутствовали учащиеся всех классов. Праздник для первоклассников готовили старшекласники, в чем выражалась шефская помощь, и реализация их творческих способностей.
- Концерт, посвященный Дню Учителя.
- Вечер для старшекласников «Осенний бал» - традиционное мероприятие, в котором участвуют 8-11 классы.

□ Ко Дню Матери учащиеся школы проявили себя в чествовании мам. Учащиеся 1-4 классов под руководством классных руководителей подготовили выставку рисунков. А для учащихся 5-11 классов были организованы классные часы, где писали слова благодарности и поздравления для своих мам и конкурс рисунков.

□ Новогодние праздники – прошли организованно и интересно. Новогодние приключения ждали учащихся 1-11 классов. Учащиеся получили массу впечатлений и удовольствия от встречи с Дедом Морозом и Снегурочкой.

□ Праздник Последнего звонка для 1-11 классов.

Обучающиеся школы участвовали в различных конкурсах, акциях, как в школе, так и на уровне района и региона, показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей.

Вывод: Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов. Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по классам.

Экологическое направление

В школе активно ведётся работа по экологическому воспитанию. Ежегодными стали природоохранные акции: "Сохраним лес вместе", "Посади своё дерево", "Лес Победы", "Чистый лес", "Муравейник" и др. Ведётся исследовательская, проектная деятельность. Занятость детей социально полезным трудом, способствует повышению самооценки, самоуважению и тем самым формированию социально ориентированной личности, приносящей пользу обществу.

В настоящее время, несмотря на множество предпринимаемых мер по экологическому образованию, уровень экологической культуры, как школьников, так и взрослых остается довольно низким. Об этом говорит мусор на берегах рек и водоёмов, в лесу, вдоль дорог и т.д.

Вывод: правильно выстроенное в школе экологическое образование и воспитание позволяют сформировать экологическую культуру учащихся, воспитать чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; сформировать прочные знания, умения и навыки экологически целесообразного поведения. В следующем учебном году школа продолжит работу в этом направлении.

Информационно-воспитательная работа позволяет системно держать детей в курсе важных и значимых событий страны и сегодняшней действительности, в курсе школьной жизни, поэтому проводились линейки и собирались на совет

активисты , где принимались совместные решения и вносились предложения по подготовке к мероприятиям.

В общешкольных мероприятиях принимают участие все классы.

Классные руководители – непосредственные и основные организаторы учебно- воспитательной работы в классе. Их основные задачи:

- помощь в становлении личности обучающегося, создание условий для проявления

его склонностей, интересов, способностей;

- организация воспитывающей и развивающей деятельности;

- организация и развитие коллектива.

Для эффективной работы с классом используются разные формы.

Спортивно-оздоровительное направление

Внеклассная спортивно-массовая работа в общеобразовательной школе является одним из главных звеньев физического воспитания. Внеклассная спортивно-массовая и оздоровительная работа строится на основе широкой самодеятельности учащихся при умелом педагогическом руководстве директора школы, заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР, коллектива учителей и направлена, прежде всего, на максимальное использование средств физической культуры и спорта в воспитательных целях.

Большое место в учебном процессе по изучению физической культуры в нашей школе отводится внеклассной работе. Участие в подготовке и в проведении спортивных мероприятий дают простор детской изобретательности и фантазии, развивают индивидуальные способности обучающихся, прививают любовь к физкультуре и спорту, служат средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности. Внеклассная работа с учащимися приносит большую пользу и нам, как учителям. Чтобы успешно проводить внеклассную деятельность, приходится постоянно расширять свои познания, находить новые формы работы, больше уделять внимания детям, общению с ними. А это благотворно сказывается на взаимоотношении учащихся и учителей.

Важным элементов воспитательного процесса является совместная деятельность учащегося и педагога. Искусство педагога заключается в том, чтобы избежав диктата, прямого руководства обучающимися, обеспечить активную, самостоятельную, общественно и лично-значимую деятельность.

Работа с трудными учащимися.

Педагоги школы умеют оценить, насколько правильно развивается личность, чтобы предупредить отклонения от нормы. Используют в работе с трудными следующие приемы: доброжелательное отношение к воспитаннику, принятие душевного состояния ребенка, раскрытие мотивов совершённых поступков,

заинтересованность в судьбе воспитанника, педагогическая поддержка, убеждение, параллельное педагогическое воздействие. Педагоги вовремя реагируют на отклонения в поведении учащихся, пропуски занятий, посещают неблагополучные семьи, приглашают родителей для беседы с администрацией школы, работают с детьми в соц. сетях. Такая работа помогает избежать больших осложнений в работе с трудными детьми.

В школе функционирует Совет по профилактике правонарушений, в деятельность которого входит планирование и осуществление работы с детьми группы риска, постановка и снятие учащихся с внутришкольного учёта, дисциплина в школе, профилактика правонарушений, профилактическая работа с родителями. На основании социальных паспортов классов, которые составляются классными руководителями в начале учебного года, выявляются дети группы риска. На каждого ученика, поставленного на внутришкольный учет, составляется психолого- педагогическая карта, план работы с учеником и семьёй на учебный год. Школа сотрудничает с КДН и инспекцией по делам несовершеннолетних.

Педагоги в соответствии с планом общешкольных мероприятий и планами работы с классом проводили мероприятия по привитию учащимся здорового образа жизни. В классах оформляются уголки безопасности по ПДД и пожарной безопасности, технике безопасности в чрезвычайных ситуациях, по профилактике вредных привычек. В коридорах оформлены стенды по ПДД и пожарной безопасности, вывешены схемы эвакуации, определён порядок действий в случае пожара. Не реже 2 раз в год проводятся тактические учения по эвакуации из здания школы. На классных часах и родительских собраниях учителя проводят беседы по вопросам укрепления и сохранения здоровья учащихся, профилактике заболеваний, учащиеся изготавливали буклеты и распространяли по классам(ВИЧ, Наркотики, Курение и Алкоголизм) , проводится день здоровья , игровые перемены, физминутки, инструктажи.

Исходя из анализа воспитательной работы ,на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий 2023-2024 учебный год:

- Повышать роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- Продолжать создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на

формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала и вовлекать подростков из неблагополучных семей и семей социального риска .

- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- Совершенствовать единую систему работы школьного Совета профилактики правонарушений .
- Активно работать с классными руководителями.

Внеклассные занятия влияют на физическое развитие учащихся школьного возраста. У обучающихся углубились знания, расширился и закрепился арсенал двигательных умений и навыков в конкретных видах спорта. Обучающиеся достигли более высокого уровня развития двигательных способностей, нравственных качеств, приобщились к регулярным занятиям физической культурой, сформировался интерес к занятиям и соревнованиям.

3. Работа педагога-психолога школы

Целью работы психолога на 2022-2023 учебный год было: «Создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды»

Основные задачи:

1. Развитие образовательной среды школы для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и с самим собой, совершение личностно значимых жизненных выборов, конструктивного решения неизбежных конфликтов, освоения индивидуально значимых и ценных методов познания, общения понимания себя и других.

2. Совершенствование моделей по оказанию социально-психологической помощи детям, испытывающим различные трудности психологической или социально-психологической природы, выявление и профилактика этих трудностей.

3. Осуществление вместе с педагогами анализа школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она представляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.

4. Совершенствование профилактической работы с учащимися с целью снижения роста их противоправного поведения.

5. Формирование у учащихся мотивации на сохранение и развитие здоровья, ответственности за собственное здоровье, как главной личной ценности.

Работа с обучающимися:

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга, опроса), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

Работа с педагогами.

Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.

- Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий детей с ОВЗ).

- Проведение практических занятий, лекций

Работа с родителями.

- психологическое просвещение родителей : проведение тематических бесед, собраний, лекций- консультаций, практикумов, тренингов;

- проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по проблемам развития детей, особенностям их обучения в условиях реализации ООП;

- проведение индивидуальных консультаций родителям с детьми ОВЗ;

- диагностика, опрос, анкетирование родителей с целью выявления запроса родителей к психологу по вопросам воспитания детей. Темы: «Особенности адаптации первоклассников, пятиклассников, десятиклассников»

Основные (общешкольные) психодиагностические исследования.(1-е классы)

- 1.Тест скрининговой оценки школьной мотивации (Н.Г.Лускановой)
- 2.Цветовой тест эмоциональных состояний. (Модификация «Цветового теста отношений» А.О.Прохорова)
- 3.Анкета фиксирующего наблюдения для учителей.
- 4.Тест Равена (модификация Т.В.Розановой)

4-еклассы:

1. Тест скрининговой оценки школьной мотивации (Н.Г.Лускановой)
2. Социометрия

5-е классы:

1. Тест скрининговой оценки школьной мотивации (Н.Г.Лускановой)
- 2.Тест школьной тревожности Филлипса.
- 3.Социометрия

7- 8 классы:

- 1.Школьный тест умственного развития.(ШТУР)
- 1.Анкета «Мой выбор»
- 2.Дифференциально – диагностический опросник «Я предпочту»

9 -10 классы:

- 1.Занятия по профилактической программе ВИЧ, СПИДа, наркомании: «Ступени», в рамках программы «Кавказское здоровье- детям»
 - 1.Школьный тест умственного развития.(ШТУР)
 - 2.Дифференциально – диагностический опросник
 - 3.Анкета «Мой выбор»
 - 4.Диагностика в рамках курса по выбору «Профессиональное и личностное самоопределение».

Задачи на следующий год: расширить охват учащихся по программе «Ступени»; провести по ЕС СПТ, с охватом учащихся не менее 93%. Оказать экспертно-консультационную помощь администрации и учителям по выбору АООП для детей с ОВЗ; консультировать родителей и проводить занятия коррекционно- развивающего характера. Оказывать диспетчерскую помощь в организации консультаций специалистов: психологов, логопедов, дефектологов, юристов Центра образования №11 г. Черкесска, для оказания квалифицированной помощи детям, семьям. Обратить особое внимание профилактике суицидального поведения и безопасности в сети Интернет.

Выводы: Классными руководителями, педагогом-психологом систематически ведется профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, осуществляется связь с родителями (законными представителями).

И всё же, остается актуальной задача повышения эффективности профилактической работы с обучающимися, усиления роли психолого-педагогической службы образовательного учреждения.

Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки.

Основной проблемой, возникающей в процессе работы: значительное количество родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей.

4. Ученическое самоуправление.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через Президентский Совет во главе которого президент школы и его министры. В рамках данного направления в школе функционирует детское объединение «Росиночки», дети данного объединения решают важные вопросы и проблемы школы, выработывались предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, планирует и организует жизнь детского коллектива, контролирует дежурство, занимается подготовкой и проведением массовых мероприятий, оцениваются результаты деятельности школьного самоуправления. Состав детской организации меняется ежегодно, и работает по составленному плану. Детская организация «Росиночки» активно участвовала в разработке, организации и проведении всех общешкольных мероприятий: «День учителя», «Осенний бал», «Новый год», «Чистая станица», «Лидер», «Последний звонок».

Школьное самоуправление помогает детям участвовать в делах школы, самореализоваться, проявить организаторские способности. Кроме этого ответственность и инициатива воспитываются при выполнении повседневных дел: дежурство по школе, содержание кабинетов в хорошем санитарном состоянии эти мероприятия реализуются в рамках направления саморазвития и развитие самоуправления. Ответственность и инициатива возможна при активизации деятельности органов ученического самоуправления, органов классного управления. Деятельность нашего ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации.

Выводы: Работа самоуправления школы в этом учебном году велась на хорошем уровне, по сравнению с предыдущими годами. Ребята старались самостоятельно принять решения и реализовать их в интересах ученического самоуправления в форме демократического управления.

Но основными проблемами в организации ученического самоуправления остаются следующие причины:

- низкая результативность работы комитетов;
- отсутствие наглядной информации о деятельности совета школы;
- несвоевременная сдача отчетности о проведенной работе.

5. Работа с родителями.

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть или по необходимости).

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации и проведения школьных праздников, оказания спонсорской помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных.

Выводы: вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

6. Совет профилактики

В школе создан Совет по профилактике правонарушений, заседание которого проходит 1 раз в месяц и по мере необходимости. Вся работа проводится в тесном контакте с родителями обучающихся, сотрудниками правоохранительных органов, органами опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних.

Осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекунские дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

Большое внимание уделяется профилактической работе с родителями. На контроль, в первую очередь взяты родители, отрицательно влияющие на детей. Инспекцией по делам несовершеннолетних были проведены совместные рейды с учителями и членами общешкольного родительского комитета для выявления семей «группы риска». Совместно проводились заседания инспекции по делам несовершеннолетних, но к сожалению Советы профилактики проводились не регулярно.

Вывод: работа Совета профилактики велась в соответствие с планом работы и носила системный характер;

-работа с родителями была эффективной и была направлена на реализацию воспитательных вопросов школы;

-работа по пропаганде здорового образа жизни велась, вовлечению учащихся во внеурочную занятость велась на хорошем уровне.

Социальное партнёрство школы

Главным для школы является успешная социальная адаптация обучающихся. В связи с этим в школе разрабатываются Программы, направленные на привлечение общественности к вопросам развития школьного образовательного пространства, на работу с одарёнными детьми, на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, развитие самоуправления обучающихся, вовлечение их во внеурочную деятельность. ОУ активно взаимодействует с учреждениями профессионального образования:

- Профессиональное училище № 6
- Педагогический колледж г. Черкесска
- Районный музей
- Районная библиотека
- Центр занятости
- Отдел по делам семьи и молодёжи
- Детско – юношеская спортивная школа
- МДОУ № 2

- Школа искусств
- Музыкальная школа

Активно участвует в жизни ОУ общешкольный родительский комитет, Управляющий совет школы, Совет профилактики, президентский Совет. Школа должна учитывать и согласовывать интересы и запросы всех заказчиков образовательных услуг (общество и государства, учащихся и их родителей), развивать социальное партнёрство, использовать ресурсы современной инфраструктуры для организации эффективного образовательного процесса.

Организация досуговой деятельности.

Для работы кружков, творческих объединений и проведения внеклассных мероприятий используются актовый зал, районный музей, библиотека, предметные кабинеты, оснащенные современным мультимедийным оборудованием.

Создание условий тесной взаимосвязи учебного процесса с системой дополнительного образования.

Дополнительное образование - это процесс свободно избранного школьником освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентиров, направленных на удовлетворение интересов личности, её склонностей, способностей - способной к самоактуализации и саморегуляции.

Проориентационная работа

В современном мире требования к психофизиологическим индивидуальным особенностям человека неуклонно растут, а цели и характер труда, благодаря рыночным отношениям, предъявляют людям необходимость всё более высокого профессионализма в выбранной профессии, готовности к постоянному повышению квалификации и личностному развитию. В подобной ситуации школьная профессиональная ориентация становится актуальной как никогда и должна обеспечивать качественную подготовку для школьников всех возрастов.

Работа предметных декад, месячников как способ формирования нового отношения к познанию.

С целью создания условий для самореализации, интеллектуализации воспитательного пространства в школе традиционно проводятся предметные месячники и предметные декады как средство формирования социокультурной компетенции школьников. «Мир вокруг меня» - месячник предметов гуманитарного цикла, месячник предметов естественно-математического цикла, декада ИЗО, ОБЖ, технологии, физической культуры, иностранного языка, начальных классов.

Профилактика детского травматизма

В ОУ ведется определенная профилактическая работа по предупреждению детского травматизма. Вопросы изучения правил безопасного поведения и профилактики травматизма отражены в следующих документах школы:

- План учебно-воспитательной работы школы
- Ведутся журналы инструктажа:
 - ✓ по технике безопасности учителей, выезжающих с детьми за пределы школы;
 - ✓ обучающихся по охране труда;
 - ✓ классные журналы по технике безопасности, ПДД, ППБ,
 - ✓ предметные журналы по технике безопасности (физика, химия информатика, физкультура, технология).

Педагогическим коллективом уделяется большое внимание профилактике детского травматизма. Ежемесячно проводятся практические учебные эвакуации, ведутся предметные и классные журналы по технике безопасности, проводятся беседы, тематические классные часы, экскурсии.

В 2022 – 2023 учебном году в ОУ на основании справок ВК были организованы дифференцированные занятия с ограниченными возможностями здоровья детей на дому. Всего в школе на «домашнем обучении» находилось 22 ученика, из них: 11 детей со статусом инвалидности. 4 детей с ЗПР (7.1) обучались по адаптированным программам, 1 учащийся с умственной отсталостью (8.4) обучались по адаптированным программам, 2 учащихся обучались по общеобразовательным программам с индивидуальным подходом. Обучение проходило по учебным планам и индивидуальным рабочим программам, которые учитывают индивидуальные психофизические возможности каждого ученика, по индивидуальному расписанию, утверждённому директором ОУ.

Все дети, обучающиеся на дому, включены в общешкольную жизнь, участвуя в различных внеурочных мероприятиях. Сопровождение в освоении учебных программ осуществляют классные руководители и заместитель директора по УВР.

Учащиеся с особыми образовательными потребностями прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс обучения.

Вывод - развитие инклюзивного образования рассматривается как одно из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью выяснения ранней диагностики отклонений в развитии или состояния декомпенсации, определения путей психолого-медицинского сопровождения ребенка, выработки согласованных решений по определению

образовательного и коррекционно-развивающего маршрута, динамической оценки состояния ребенка и коррекции в школе работает школьный психолог - педагогический консилиум. Общие направления работы системы сопровождения обучающихся детей с ОВЗ конкретизированы в задачах школьных служб и решались через организацию их деятельности, укрепление материально-технической базы и методическую работу.

Методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

Работа методических объединений;

Подбор и расстановка кадров, оказание методической помощи начинающим

Повышение квалификации, педагогического мастерства и аттестация

Работа в методических объединениях ведется согласно составленным и утвержденным планам. МО успешно проводят стартовый и итоговый контроль по предметам.

Главное в работе – оказание действенной помощи учителям. Создаются условия для непрерывного образования, скорректированы планы, программы с точки зрения рекомендаций к базисному плану. Проведены силами методических объединений изучение и постепенное внедрение инновационных технологий в урочной и внеурочной деятельности. Проведены предметные недели, которые сыграли роль в совершенствовании учебного процесса. МО постоянно заслушивали учителей по темам самообразования, проведены творческие отчеты аттестуемых учителей, открытые уроки. Темы самообразования педагогов оформлены в виде разработок уроков, рефератов, дидактического материала. МО большую работу провело по проведению школьных и районных олимпиад. Деятельность Методических объединений осуществляется в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, освоения новых, наиболее эффективных форм и методов организации, обеспечения и проведения образовательного процесса.

Анализ эффективности работы Методических Объединений учителей-предметников показал полное соответствие приоритетных направлений деятельности Методических Объединений целям и задачам, определенных Образовательной программой.

Работали МО учителей начальных классов, математического цикла, гуманитарного цикла. Анализ работы коллектива основывается на комплексе источников: непосредственное наблюдение образовательного процесса, отчеты учителей, собеседования с педагогами, учащимися и их родителями, статистические данные текущего, промежуточного и итогового контроля, мониторинговые показатели успешности обучения и воспитания школьников, изучение школьной документации, справки и заключения по итогам проверок,

материалы внешней экспертизы. Сопоставление данных внешней и внутренней системы оценки качества образования с требованиями Стандарта качества предоставления образовательных услуг, обосновывает сделанный вывод. Выполнение поставленных задач обеспечивалось за счет продуманной системы внутришкольного контроля.

Основные формы работы с одаренными детьми

В материалах по работе с одаренными детьми в МБОУ «СОШ № 2 ст. Зеленчукской имени С.-Х. Л. Биджиева» прослеживается тенденция сохранения традиционных, регулярно проводимых мероприятий: олимпиады, конференции, конкурсы, фестивали, соревнования и т.д.

Ежегодно в октябре-ноябре проводятся школьные олимпиады. В феврале проводится олимпиада для учащихся 4-х классов. Также в работе с мотивированными и одаренными детьми важное место занимают олимпиады, проводимые среди уч-ся 1-11 классов. 10 обучающихся стали победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по разным дисциплинам. Больше количество победителей по обществознанию, физической культуре, ОБЖ.

Увеличилось число учителей, целенаправленно занимающихся работой с одаренными детьми и детьми, имеющими признаки одаренности.

Но все еще наблюдается низкий уровень количества учащихся, принимающих участие в школьных предметных олимпиадах, остается по предметам: химия, информатика, литература, искусство, МХК.

Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие становятся одними из важнейших аспектов деятельности школы. Анализ участия учащихся школы в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах показывает, что в МБОУ «СОШ № 2 ст. Зеленчукской имени С.-Х. Л. Биджиева» имеется довольно значительный потенциал одаренных детей. Вместе с тем возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удавалось реализовать. Работа педагогического коллектива школы позволила более отчетливо увидеть и данную проблему: невозможно только средствами и возможностями урока развивать творческий потенциал личности.

Основными целями работы с одаренными детьми являются:

1. Выявление одаренных детей.
2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

3. Формирование системы социально-психологической поддержки и сопровождения одаренных детей.

Работа строилась в соответствии с планом первоочередных действий по модернизации общего образования в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (работа с талантливой молодежью и одаренными детьми). Основными направлениями были:

- Создание системы формирования индивидуальной образовательной траектории одаренных детей и их мотивационная поддержка.
- Создание системы подготовки педагогических кадров к организации процесса сопровождения развития одаренного ребенка.
- Выстраивание связи: ОУ – ДОУ – вузы.
- Создание системы диагностических процедур и методов, направленных на выявление одаренных детей в ОУ, создание информационной базы сопровождения одаренных детей.
- Организация взаимодействия с родителями в вопросах поддержки и сопровождения одаренности.

Целый комплекс мероприятий по организации работы с мотивированными на учебную деятельность учащимися дал свои результаты.

Обучающиеся школы демонстрируют не только свои интеллектуальные способности, но и достигают успехов в творческой и спортивной деятельности, занимаясь в кружках и спортивных секциях. В образовательном учреждении имеется спортивный зал, имеется благоустроенная спортивная площадка. Учащиеся занимаются такими видами спорта: футбол, легкая атлетика, волейбол, баскетбол.

Учащиеся ОУ проявили успехи в занятиях спортом, приняв участие в Первенстве МОН КЧР по легкоатлетическому кроссу, в различных спортивных соревнованиях муниципального и регионального уровней.

Условия для одаренных детей.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не

характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных детей и на выявление скрытых одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы и внеурочная деятельность.

В школе создан банк данных одаренных детей по направлениям: интеллектуалы, физически одаренные, детское творчество.

Учителя, классные руководители, решая учебно-воспитательные задачи, тесно сотрудничают с родителями и общественностью. Родители детей привлекаются к подготовке школьных мероприятий различного направления.

Режим работы школы.

Режим работы. Учебные занятия проходят в две смены. Начало учебных занятий в первой смене - 8:00, во 2-ой смене – 13:35.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Режим работы школы соответствует требованиям СанПиНа.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Чтобы работать эффективно и качественно, учитель должен повышать свою профессиональную компетентность, осваивать новые методики, владеть разными педагогическими технологиями и приемами, пользоваться ИКТ средствами и электронными ресурсами.

Мы стараемся создать условия для высокопрофессиональной и творческой работы педагогов и готовы обеспечить методическое сопровождение учебного процесса.

Цель: определение уровня продуктивности методической работы в школе и ее роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

Основные задачи

- Организация целенаправленной работы с учащимися над развитием их общеучебных и творческих способностей в учебное и во внеурочное время;
- Оказание помощи педагогам в совершенствовании обучения и воспитания школьников, в условиях перехода на новый базисный план через освоение и использование в образовательном процессе современных методик, форм, методов, видов, средств и новых технологий;
- Создание условия для самообразования педагогического коллектива;
- Выявление и обобщение передового педагогического опыта в работе каждого учителя;
- Организация деятельности учащихся и учителей по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование ИКТ в обучении и подготовке проектов.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы с учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Школьные методические объединения.
3. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
4. Анализ открытых уроков.
5. Предметные недели.
6. Информационно-методическое обслуживание учителей.
7. Мониторинг качества образования.
8. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
9. Аттестация педагогических и руководящих работников.
10. Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Основной формой коллективной методической работы школы является педагогический совет.

Цель: совершенствование образовательной среды на основе новых информационно - коммуникационных технологий.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны.

Методическая тема ОУ: "Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях внедрения и реализации ФГОС второго поколения".

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

Задачи:

1. Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей.
2. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки и т.д.).
3. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Главной структурой, организующей методическую работу в школе, являются методические объединения. Деятельность методического совета направлена на рост педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Задачи:

- организовать активное участие членов МС в реализации программы развития и в инновационных процессах;
- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

В школе действуют четыре методических объединения:

1. ШМО учителей математики - руководитель Сергеева Р.А. (учитель высшей квалификационной категории);
2. ШМО учителей русского языка и литературы - руководитель Игнатова Р.А. (учитель высшей квалификационной категории);
3. ШМО учителей начальных классов - руководитель Головинова И.М. (учитель первой квалификационной категории);
4. ШМО классных руководителей - руководитель Сергеева Э.И. (зам. директора по ВР).

В соответствии с методической темой школы были выбраны и темы школьных методических объединений. Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, рассматривали экзаменационные и другие учебно-методические материалы. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, предметные недели, внеклассные мероприятия по предметам, оформлены информационные стенды.

Предметные недели были проведены по плану. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне. Увлекательные формы проведения мероприятий: викторина, путешествие, игра - помогают формировать интерес к изучению предметов, углублять знания.

Учащиеся школы под руководством преподавателей принимали активное участие в учебных и творческих конкурсах различного уровня.

В ходе реализации плана ВШК в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического контроля администрацией школы посещались уроки педагогов.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- выявление уровня педагогического мастерства аттестующихся педагогов;
- проверка деятельности педагогов в 1-6 классах;
- оценка уровня выполнения требований государственного образовательного стандарта содержания образования по предметам;
- контроль за реализацией педагогами тем самообразования на практике.

Согласно плану работы школы проводился внутришкольный контроль. Итоги различных видов контроля рассматривались на административных совещаниях, на заседаниях методического совета школы, на заседаниях МО учителей - предметников.

Результативность участия педагогов и учащихся в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней.

№п/п	Название конкурса	ФИ участника	Результат
1	Муниципальный конкурс «Учитель года»	Вобленко Е.В. учитель английского языка	участие
2	Всероссийский конкурс «Первый учитель - 2023»	Крикунова Е.А. учитель начальных	участие

		классов	
3	Муниципальный конкурс «Учитель Здоровья»	Колкова В.Н. учитель начальных классов	1 место
4	Муниципальный конкурс «Самый классный классный»	Дотдаева Л.Х. учитель начальных классов	участие
5	Муниципальный конкурс «За нравственный подвиг учителя»	Татаренко С.В. учитель начальных классов	участие
6	Муниципальный конкурс «Поиск и творчество молодых – 2023»	Серкова Л.И. учитель начальных классов	победитель
7	Всероссийский конкурс эссе «Портал госуслуги - мой опыт»	Игнатова Р.А. учитель русского языка и литературы	участие
8	Региональный этап всероссийского конкурса «История местного самоуправления»	Биджиева Ф. 9б класс	участие
9	Всероссийская олимпиада. Уральский юридический институт МВД России.	Биджиева Ф. 9б класс	участие
10	Всероссийский конкурс проектных работ по биологии «Большие вызовы»	Джанибекова Ф.	участие
11	Всероссийский конкурс «Гимн России своими словами»	Джанибекова Ф. 11 класс	участие
12	Всероссийский конкурс сочинений о своей культуре на русском языке.	Якушева Л. 9а класс	участие
13	Телевизионная олимпиада по литературе «Бессмертные души» между школами «Лига эрудитов»	Байрамукова Н. , Овчаренко К., Власенко Е. Якушева В.	участие
14	Муниципальный конкурс «Живая классика»	Медведева О. 9а класс	участие
15	Всероссийская акция «Читаем Ушинского»	Якушева Л. 9а класс	участие
16	Всероссийский конкурс сочинений «Безопасный интернет»	Росиди В., Теряев В.	участие

		7а класс	
17	Всероссийская олимпиада по русскому языку на платформе «Учи.ги»	70 человек	25 дипломов, 28 грамот, 18 сертификатов
18	Всероссийская олимпиада по шахматам для учащихся 1-9 классов (Учи.ру)	30 человек 1а класс	участие
19	«Географический диктант-2022».	30 человек	Дипломы
20	Всероссийская просветительская акция «Большой этнографический диктант»	50 человек	Дипломы
21	Всероссийская акция «Диктант Победы»	30 человек	Дипломы
22	Муниципальный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ «Первые шаги в науку»	Шидакова С. 5б класс	участие
23	Муниципальный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ «Первые шаги в науку»	Созарукова С. 2в класс	1 место
24	Конкурс видеороликов по профилактике наркомании на тему: «Спасём жизнь вместе!»	Якушева Л. 9а класс	участие
25	Конкурс вокала «Будущее детям». г. Ставрополь	Тищенко П. 3а класс	1 место
26	Музыкальный конкурс г. Ростов.	Тищенко П. 3а класс	2 место
27	Районный фестиваль - конкурс вокально- эстрадных групп и солистов «Нам нужна одна Победа»	Распругина П. 7б класс	1 место
28	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Земцова Е 5б класс.	участие
29	Всероссийский конкурс сочинений «За нравственный подвиг»	Шидакова С. 5б класс	участие
30	Районный конкурс стихов «Весна Возрождения» в номинации «Лучшее исполнение стихотворения поэтов КЧР на русском языке»	Созарукова А 2в класс	2 место
31	Республиканский конкурс	Кубанова Ф.	Победитель

	художественно-изобразительного и декоративно – прикладного искусства «Я б в пожарные пошёл, пусть меня научат!»	1а класс	
32	Всероссийская викторина «Время Знаний» «Дикие животные»	Терещенко В. 2б класс	1 место
33	Районный конкурс стихов «Апрельский бенефис»	Созарукова А. 1а класс	1 место
34	Международный детский конкурс – фестиваль «Мои герои. Музыка Победы». Исследовательский проект «Песни военных лет»	Текеев И. 9а класс	участие
35	Всероссийских соревнованиях по лёгкоатлетическому четырёхборью «Шиповка юных	Обозенцев Е. Макаров Д.	2 место
36	Первенство Зеленчукского района по баскетболу среди учащихся образовательных учреждений	Обозенцев Е, Тебуев А. Кипкеев К, Абреков Д, Байрамкулов Х	1 место
		Каракотова А, Байамукова Р, Дубинина В, Казалиева М, Овчаренко К	2 место
37	«Новогодний турнир по вольной борьбе»	Лепшоков Р 8в класс	III место
		Долаев А8в класс	I место
		Каракотов А 8в класс	II место

Работа школьной библиотеки.

Цель: формирование и воспитание художественного вкуса и культуры чтения.

Справочно-библиографическая работа.

Заведующей библиотекой школы Дубининой Н.И. была проведена работа по проверке фонда учебников и художественной литературы. При этом были отобраны устаревшие и ветхие книги. За учебный год библиотека

художественной литературой не пополнялась. Школа учебниками укомплектована почти в полном объеме.

Анализ читательских формуляров показывает, что интерес к чтению в начальной школе традиционно высок. Учителя активно пропагандируют книги, особенно хочется отметить 1-4 классы. Дети начальных классов - частые посетители библиотеки, причем зачастую берут книги не только по программе.

По анализу читательских формуляров можно сказать, что наиболее востребованными среди читателей являются художественная литература и периодика, но количество выдачи не повышается это объясняется тем, что библиотека уже давно не пополняется литературой, а та, которая есть, устарела и не соответствует спросу читателей, нет книг современных детских писателей. Детям же хочется читать новые, интересные, яркие книжки.

Большое внимание уделялось работе с читателями. Как и планировалось, были оформлены выставки:

1. Выставки книг русских поэтов и писателей « Жизнь великих людей »
2. Выставка книг и фотографий «День космонавтики»
3. Книжная выставка, посвященная «Дню защитника Отечества»
4. Оформление стенда « Символика России»
5. Выставка фотографий , рисунков « Я против наркотиков »
6. Обзорная выставка книг о существующих религиях « Шаг к духовным знаниям »
7. Выставка « Не гаснет памяти свеча » посвящённая всем неизвестным солдатам погибшим в Великую отечественную войну 1941-1945 г.

Работа с педагогическим коллективом.

Педагоги принимали активное участие в организации детей для посещения мероприятий школьной библиотеки.

Работа с читателями.

В течение учебного года производилась выдача художественной литературы. Учащиеся школы обеспечиваются учебной литературой в соответствии с УМК школы. Выполнение библиографических справок, помощь в написании рефератов, сообщений проводятся на протяжении учебного года, индивидуальные беседы помогают выявить и развить художественный вкус читателей.

Классные руководители оказывали в течение года большую помощь в организации уроков информационной культуры.

Массовая работа:

1. Библиотечный урок «Международный день библиотек, что такое библиотека, структура книги»
2. Библиотечный урок по произведениям К. Симонова

3. Библиотечный урок по произведениям А.П. Чехова
4. Библиотечный урок презентация, опрос с целью привлечения ребят к чтению книг « Угадай- ка своего любимого героя» 1-3 классы.
5. Библиотечный урок, посвященный 78-летию Великой Победы.
6. Библиотечное мероприятие дискуссия для 8-11 классов « Нет наркотикам».
7. Библиотечный урок- мероприятие посвящённое « Дню матери» чтение стихотворений 5-7 классы
8. Библиотечный урок « Не гаснет памяти свеча » просмотр фильма , беседа 10-11 классы.
9. Библиотечный урок посвящённый « Дню космонавтики »
10. Библиотечный урок « Чернобыль», фильм , гость урока который работал на атомной АЭС в те годы. 6-7 классы.
11. Мероприятие совместно с районной библиотекой « Лучшая сказка сочинённая детьми »
12. Районный конкурс , посвящённый 100- летию Константина Симонова – стихи. награждение 6- классы.
13. Районный конкурс « Живая классика » 7-11 классы.

Вывод: активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты, необходимо активизировать читательскую активность в среднем звене.

Задачи на новый учебный год:

- Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
- Усилить роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- Создать условия для самореализации личности каждого учащегося;
- Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности, формированию у детей нравственной и правовой культуры;

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Задачи, поставленные перед образовательным учреждением на отчетный период, выполнены:

- все категории обучаемых получают доступное качественное образование;
- программный материал выполняется в полном объеме;
- продолжается внедрение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- ведется обучение детей-инвалидов с применением дистанционных – образовательных технологий;
- преподавание ведется с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используются современные программно-технические комплексы, компьютерное оборудование, поступившее в рамках модернизации региональных систем общего образования;
- материально-техническая база школы постоянно пополняется современным технологическим оборудованием.
- повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера

Результаты опроса родительской общественности свидетельствуют о том, что в родители удовлетворены благоприятной атмосферой, способствующей развитию и комфортному состоянию ребенка, сохранению его здоровья .Обучение ведется с учетом его индивидуальных особенностей .

Заключение. Перспективы и планы развития.

1. Повышение методического уровня педагогов школы.
2. Повышение качества подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации.
3. Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
4. Совершенствование системы общественно-государственного управления.
5. Повышение результативности деятельности работы с одаренными и способными детьми.
6. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
7. Совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у учащихся верности традициям школы, готовности к выполнению профессиональных обязанностей.

Задачи на 2023-2024 учебный год

- совершенствование материально – технических и иных условий реализации Основных образовательных программ, соответствующих ФОП;

- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проведение мероприятий , направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся ;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развитие нормативно – правового обеспечения профориентационной деятельности;
- проведение мероприятий , направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.