

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2 ст.
Зеленчукской имени С.-Х. Л. Биджиева»
2023 – 2024 учебный год**

2024 г.

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2023 - 2024 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого доклада стала для школы обычной деятельностью. Знакомство с докладом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества. Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период. Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период. Наш публичный доклад адресован нашим ученикам, родителям наших сегодняшних и будущих учеников, педагогам школы, представителям местного сообщества, работникам органов управления образованием, а также всем, кто проявляет интерес к нашей работе.

Информация, содержащаяся в докладе, свидетельствует о том, что коллектив образовательной организации качественно решает стоящие перед школой задачи благодаря высокой степени сплоченности и высокому профессионализму ее работников, существенной поддержке школы родительской общественностью, ученической инициативе, креативности и творчеству. Спасибо самым главным участникам процесса образования – обучающимся школы за их труд, творчество, спортивные успехи, позитивное отношение к миру, открытость, уважение и сохранение традиций родной школы.

В данном публичном отчете представлены результаты деятельности нашей образовательной организации за 2023-2024 учебный год.

Современное образование детей сегодня - это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получать образование творческое, поисковое, а значит развивающее.

Каждый день к нам в школу приходят более шестисот детей для добровольного и целенаправленного развития своих потенциальных возможностей, общения со сверстниками, пополнения собственных знаний. Мы учим не только приобретению качественных предметных знаний, но учим творить, улыбаться, стремиться к успеху и радоваться жизни. Мы создаем для учащихся такую комфортную среду, которая, действительно, становится развивающей и способствующей становлению успешной личности.

Все задачи согласуются с государственной политикой Российской Федерации и отражены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка.

Публичный доклад директора МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х. Л. Биджиева» является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности нашего образовательного учреждения.

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Наименование общеобразовательной организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 ст. Зеленчукской имени С.-Х. Л. Биджиева»

Фамилия, имя, отчество директора:

Чернышева Вера Андреевна

Адрес общеобразовательной организации:

369140 КЧР, ст. Зеленчукская, ул. Калинина 190а

ИНН: 0904006239

Лицензия на осуществление образовательной деятельности **Серия 09Л 01 № 0000345 от 10.10.2018, регистрационный № 476, срок действия лицензии бессрочно**

Свидетельство о государственной аккредитации **Серия 09А01 № 0000182 от 25.10.2022, регистрационный № 504.**

Устав общеобразовательной организации утвержден постановлением администрации ЗМР КЧР от **15.12.2021 г. № 1343**

МБОУ СОШ №2 является средней общеобразовательной школой. В 2018 году школе присвоено имя героя РФ Биджиева С.-Х. Л. На фасаде школы установлена мемориальная доска. В фойе школы установлены парты героев и уголки памяти выпускникам школы, погибшим на СВО.

В 2023/24 учебном году в школе открыто 29 классов и обучается 641 ученик:

- на уровне начального общего образования - 12 классов, 286 обучающихся,
- на уровне основного общего образования - 15 классов, 318 обучающихся,
- на уровне среднего общего образования - 2 класса, 37 обучающихся.

В МБОУ СОШ № 2 функционируют компьютерный класс, оборудованный по ЦОС, спортивный и актовый залы, все классы оснащены современной техникой; все рабочие места педагогов – компьютерами, везде имеется высокоскоростной интернет 50 мб/сек, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, множительная техника; в учебном процессе в начальной школе используются интерактивные комплекты ФГОС. В марте 2022 года открыты две Точки Роста естественно-научной направленности.

Основное направление образования в школе – адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе среднего общего образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, становление личности ребенка в учебной и внеурочной деятельности. Образовательная деятельность строится, а технологии обучения подбираются таким образом, чтобы каждый ученик, в меру своих возможностей, был вовлечен в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в школе комфортно.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 2 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1 – 4-ых классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5 – 9-ых классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10 – 11-ых классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Образовательные программы **начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования** приняты на заседании педагогического совета и утверждены Приказом директора.

Учебный план образовательной организации утвержден 01.09.2023 г. приказ № 47.

3. Структура и органы управления в МБОУ СОШ №2

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ОУ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления школой являются: общее собрание трудового коллектива, совет школы, методический совет, педагогический совет. Высшим органом самоуправления является общее собрание трудового коллектива. В целях расширения демократического государственно-общественного характера управления в общеобразовательном учреждении функционирует Управляющий совет.

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательных отношений через Управляющий совет школы, педагогический совет, административный совет.

Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с

учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержание деятельности каждого члена управленческого аппарата. Деятельность структурных подразделений школы регламентирована локальными актами.

Система управления состоит из функции управления, административно – хозяйственной деятельности, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и другие.

Деятельность управленческих кадров компьютеризирована. Применение средств ИКТ в процессе управления образовательной деятельностью в школе ориентировано на совершенствование процесса управления. Здесь можно выделить следующие направления: управление персоналом, управление материально-техническим обеспечением, управление образовательно-воспитательной деятельностью, управление информационными ресурсами.

Планирование управлением включает в себя деятельность педагогического коллектива по обеспечению общего образования, работу с педагогическими кадрами школы, руководство образовательно-воспитательной деятельностью школы, организацию и проведение внутришкольного контроля, укрепление материально-технической базы и обеспечение техники безопасности и охраны труда в школе, организацию работы по профилактике детского травматизма и обеспечению безопасных условий жизнедеятельности участников образовательных отношений. План работы учреждения ежегодно проектируется в соответствии с социальным заказом участников образовательных отношений и предусматривает в полной мере выполнение федеральных государственных образовательных стандартов.

В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений. Каждое структурное подразделение успешно выполняет свои функции в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения по обучению и воспитанию школьников.

4. Учебный план и его особенности

Стратегия и тактика развития образовательной организации определена Программой развития школы на 2024 – 2028 гг. В программе школы отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и направления работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательной деятельности.

В МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х. Л. Биджиева» установлены следующие уровни образования:

1. Начальное общее образование.
2. Основное общее образование.
3. Среднее общее образование.
4. Дополнительное образование.

Реализовано право детей на обучение на родном языке и изучение родного языка - образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования.

Учебный план 2023-2024 учебного года способствовал реализации следующих **целей и задач**:

- осуществление оптимальной организации учебно-воспитательного процесса, способствующей приобретению опыта данной возрастной категории учащихся по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- создание условий для формирования внутренней позиции школьника, желания и умения учиться, охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка;
- реализация ФГОС;
- обеспечение взаимодействия урочной и внеурочной деятельности;

- создание мотивационной обстановки для осознанного выбора школьниками будущей профессии.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Учебный план основного общего образования 5-9 классы обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет содержание и общий объем учебной нагрузки обучающихся, не превышающий максимально допустимый объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и предусматривает:

- продолжительность учебного года в 1 классах - 35 учебных недель;
- продолжительность учебного года в 2 - 4 классах – 36 учебных недель;
- продолжительность учебного года в 5 - 8 классах - 36 учебных недель;
- продолжительность учебного года в 9 классах - 34 учебные недели;
- продолжительность учебного года в 10 классах - 36 учебных недель;
- продолжительность учебного года в 11 классах - 34 учебные недели.

Внеурочная деятельность для 1-11 классов имеет воспитательную и социально-педагогическую направленность. В начальной школе (10 часов) осуществляется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, проектно-исследовательское, коммуникативное, художественно-эстетическое, информационное.

Внеурочная деятельность осуществляется в средней школе (10 часов) по следующим направлениям: дополнительное изучение учебных предметов, формирование функциональной грамотности, развитие личности и самореализации обучающихся, «Разговоры о важном», спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное.

Внеурочная деятельность осуществляется в старшей школе (5 часов) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное.

Учебный план на уровне среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- выполнение в полной мере государственного заказа, т.е. планирование содержания образования в соответствии с предметными областями знаний;
- создание условий для развития интересов и способностей учащихся, проявление их активности, подготовки учащихся к решению жизненно важных проблем, раскрытие их творческого потенциала, обеспечение психологической комфортности и формирование положительной мотивации учения;
- усиление воспитательного потенциала в социально-гуманитарной направленности содержания общего образования;
- усиление личностной направленности образования;
- обеспечение вариативного базового образования.

Учебный год в МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х. Л. Биджиева» начинается 01.09.2023 и заканчивается 25.05.2024

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются

предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х. Л. Биджиева».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Учебный план основного общего образования МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х. Л. Биджиева» (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план среднего общего образования МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х. Л. Биджиева» (далее - учебный план) для 10 класса, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х. Л. Биджиева», разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в соответствии с Уставом ОУ делится на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых в 10-11-х классах выставляются отметки.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Продолжительность уроков в 10 - 11-х классах составляет 40 минут.

Плотность учебной работы на уроках по основным предметам не превышает 80 %.

Завершающий уровень общего образования призван обеспечить сформированность мировоззренческой сферы, функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному, гражданскому и профессиональному самоопределению, готовности к творческой самореализации в избранной сфере деятельности, владению ключевыми компетенциями и как следствие – обеспечению конкурентоспособности выпускников во внешнем мире. Нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования – 2 года.

Профильное обучение на уровне среднего общего образования осуществляет следующие основные цели:

- ♣ обеспечивает углубленное изучение отдельных предметов программы среднего общего образования;

- ♣ создаёт условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с

Широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ обучающимися;

- ♣ способствует установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

- ♣ расширяет возможности социализации учащихся, обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно готовит выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Учебный план 10 класса социально- экономический профиль ориентирует на профессии связанные с социальной сферой , финансами, экономикой, с обработкой информации , с такими

сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы преимущественно из образовательных областей «Математика и информатика», «Общественно – научные предметы». Учебный план на каждого ученика содержит 16 обязательных учебных предметов и предусматривает изучение не менее двух предметов учебного плана на углубленном уровне.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена учебными предметами и элективными курсами, расширяющими и углубляющими образовательное пространство профильного класса ФГОС СОО.

Обучающие 10 (социально-экономический профиль) класса выбрали для изучения следующие учебные предметы и элективные курсы:

Элективные курсы:

Подготовка к ЕГЭ: химия - 34 часа за 1 год обучения,

Подготовка к ЕГЭ: русский язык - 34 часа за 1 год обучения

Максимально допустимая нагрузка на каждого ученика составляет 2312 часов за 2 года обучения (из расчёта 34 часа в неделю)

Учебный план МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х. Л. Биджиева» для XI класса реализует модели универсального (непрофильного) обучения основной образовательной программы среднего общего образования. Данный учебный план гарантирует овладение учащимися необходимыми знаниями, умениями, навыками, которые позволят ребёнку продолжить образование в высших учебных заведениях.

В 11 классе обучение ведется по универсальному профилю.

1. Универсальный профиль вводится по результатам диагностики и мониторинга интересов и потребностей учащихся и их родителей.

2. Элективные учебные предметы, предлагаемые учащимся, позволяют индивидуализировать выбранный профиль, дополняя содержание профильных предметов, расширяя содержание базовых общеобразовательных предметов, удовлетворяя интересы учащихся вне выбранного профиля. Они способствуют формированию умений практической деятельности и предоставляют возможность приобретать знания и умения, востребованные на современном рынке труда.

3. Образовательное пространство выстраивается таким образом, что способствует формированию собственно личностных (смысловых, ценностных, мировоззренческих) функций и свойств ученика.

4. Структура и содержание профиля создают условия для самоопределения и самоактуализации личности учащегося, способствуют осознанному выбору профессии.

В учебный план включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

На изучение элективных учебных предметов отводится 6 часов в неделю в 11 классе.

При формировании учебного плана образовательная организация выбирает элективные учебные предметы, которые имеют программу (авторскую) и обеспечены учебниками и (или) учебными пособиями. Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя. При этом использование балльной системы оценивания не рекомендуется. В целях подготовки к переходу на ФГОС среднего общего образования учителям рекомендуется опробовать на элективных учебных предметах новые или альтернативные методы оценивания качества знаний.

Школа функционирует в следующем режиме: занятия проводятся в две смены; начало занятий – 08.00, второй -13-35. Режим деятельности: количество смен – 2; дней в учебной неделе - 5; особенности календарного учебного графика: обучение по триместрам, 10 – 11-ые классы – по полугодиям.

Расписание уроков составлялось отдельно для обязательных и факультативных занятий.

5. Особенности образовательного процесса

Методическая тема школы:

«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях внедрения и реализации ФГОС второго поколения».

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности и создание условий для развития творческого потенциала обучающихся к маю 2023 года, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС нового поколения.

Задачи :

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования; - продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;

3. Совершенствование системы дополнительного образования:

- Создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

4. Повысить профессиональные компетентности через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, портфолио результатов их деятельности;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
2-а	31	6	19,35	15	48,39	10	32,26	0	0	4,54	67,74	83,75
2-б	30	3	10	15	50	12	40	0	0	4,48	60	80,49
2-в	23	4	17,39	4	17,39	15	65,22	0	0	3,91	34,78	62,94
2 Параллель	84	13	15,58	34	38,59	37	45,83	0	0	4,31	55,95	75,73
3-а	23	3	13,04	8	34,78	12	52,18	0	0	4,31	47,83	76,48
3-б	29	2	6,9	18	62,07	9	31,03	0	0	4,57	68,97	84,09
3-в	29	4	13,79	11	37,93	14	48,28	0	0	4,34	51,72	76,64
3 Параллель	81	9	11,24	37	44,93	35	43,83	0	0	4,41	56,79	79,07
4-а	24	5	20,83	10	41,66	9	37,5	0	0	4,58	62,5	85,8
4-б	25	2	8	7	28	16	64	0	0	4,33	36	77,1
4-в	15	4	26,67	4	26,67	7	46,66	0	0	4,46	53,33	82,36
4 Параллель	64	11	18,5	21	32,11	32	49,39	0	0	4,46	50	81,75
Начальное общее образование	229	33	15,11	92	38,54	104	46,35	0	0	4,39	54,59	78,85

5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно —

коммуникационных технологий;

- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности образовательной организации;

Характеристика образовательных программ по уровням:

Начальное общее образование (1 – 4 классы)

В 2023-2024 учебном году 1 – 4-е классы работали по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, по авторским программам учебно-методического комплекта «Школа России».

Статус программ - базовый уровень;

Программы – образовательные.

Основное общее образование (5-9 классы)

В 2023-2024 учебном году 5- 9-е классы работали по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Статус программ - базовый уровень;

Программы – образовательные.

Среднее общее образование (10-11 классы)

В 2023-2024 учебном году 10-11-е классы работали по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Статус программ - базовый уровень;

Программы – образовательные.

Структура классов образовательного учреждения в 2023-2024 учебном году

Всего учащихся	641 (на 01.09.2023)
Классов	29
Средняя наполняемость классов	21
I уровень – начальные классы	12
II уровень – основная школа	15
III уровень – старшие классы	2
Профиль обучения 10-х классов	Социально-экономический профиль
Профиль обучения 11-х классов	Универсальный профиль

6. По результатам 2023-2024 учебного года успеваемость в 2-4 классах (229 чел) составила 98%.

- На отлично учатся – 33 человека – 15,1%
- на «4» и «5» - 92 человека – 32,5%
- на «3» - 104 человека – 46%
- Неудачников - нет
- Учащиеся 1-ых классов (72 человека) обучались по безотметочной системе в соответствии с нормативными документами об оценке знаний учащихся начальных классов.

В 2024-2025 году необходимо вести целенаправленную работу в классах с низким качеством обученности через дифференциацию заданий и индивидуальный подход к учащимся.

Своевременно ликвидировать проблемы в знаниях учащихся, учителям предметникам вести

индивидуальные консультации и дополнительные задания со слабоуспевающими учащимися. Усилить контроль со стороны классных руководителей за учащимися, имеющими одну «3» в четверти. Продолжить работу с родителями слабоуспевающих учащихся. Анализируя качество знаний по итогам четвертей можно сказать, что по сравнению с началом учебного года некоторые показатели повысились, наблюдается снижение процента качества и % успеваемости во 2-4-х классах во 2 четверти.

Во всех классах наблюдается уменьшение количества неуспевающих.

Основные причины низкой успеваемости:

- большое количество пропусков учащихся;
- низкие учебные возможности учащихся, при усложняющемся материале;
- недостаточная работа учителей – предметников со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- снижение контроля со стороны родителей;
- безответственное отношение к учебе, отсутствие мотивации к учебе у учащихся.

Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ в 4 классах в 2024 году

1. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 "Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году" (Зарегистрирован 29.05.2024 № 78327) в ОО были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 4 классах. Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

Форма контроля качества образования: Всероссийские проверочные работы (тестирование)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с ФГОС по русскому языку, математике и окружающему миру; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Количественные результаты ВПР :

Предмет	«5»		«4»		«3»		«2»	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
Русский язык	10	17,55	24	42,1	16	28,07	7	12,28
математика	14	24,56	26	45,61	13	22,8	4	7,03
Окружающий мир	6	11,32	29	54,72	15	28,3	3	5,66

Во Всероссийских проверочных работах приняло участие 56 участников. Количественный состав участников позволяет получить объективную оценку образовательных результатов учеников школы по тем предметам, которые были написаны в рамках ВПР-2024 за 2023/24 учебный год.

7. Характеристика содержания ВПР:

Наименование	Характеристика
Характеристика содержания ВПР по русскому языку, часть 1.	Проверочная работа по русскому языку состояла из диктанта, связного текста, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий к тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены, прежде всего, на выявления уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.
Характеристика содержания ВПР по русскому языку, часть 2.	Проверочная работа по русскому языку, часть 2, состояла из текста и 13 заданий, которые проверяли знания русского языка, умения работать с информацией и извлекать из текста нужную информацию.
Характеристика содержания ВПР по математике	Проверочная работа по математике включала 12 заданий базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте, умения интерпретировать и анализировать данные в схемах, графиках, диаграммах.
Характеристика содержания ВПР по окружающему миру	Проверочная работа по окружающему миру состояла из 10 заданий, которые направлены на выявление уровня владения сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, нормах здоровьесберегающего поведения в природной среде, на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать выводы, что учащиеся 4-х классов школы достигли планируемых результатов. Результативность (успешность) выполнения проверочных работ составляет от 95% до 99%. 11 обучающихся не справились с работой. Средний балл по школе колеблется от 3,8 до 4,1 балла, качество знаний - от 71% до 90%.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы 2024 года по предмету «Русский язык» в 4 классе

Содержание и структура ВПР по русскому языку дали возможность достаточно полно проверить комплекс умений по русскому языку и грамотности чтения: опознавательные, классификационные, орфографические и пунктуационные умения, блок умений, связанных с чтением как видом речевой деятельности и адекватным пониманием прочитанного. По результатам выполнения заданий ВПР оценивалась сформированность умений по основным содержательным линиям предмета «Русский язык»: «Фонетика. Графика», «Лексика», «Состав слова», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография», «Пунктуация».

В ВПР по русскому языку приняло участие 111 обучающихся

Результаты ВПР свидетельствует о том, что у 95% выпускников начальной школы сформированы предметные умения по русскому языку блока «ученик научится» на уровне требуемых планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО, а значит, создана база для продолжения обучения русскому языку в основной школе. Не справились с работой 5% (5 чел.)

выполнявших работу. Сформированность проверяемых представлений и понятий на минимально базовом уровне показали 23% обучающихся (26 чел.)

Достижения планируемых результатов по русскому языку с низким уровнем (70- 60% и менее)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	%
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	65,54
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	59,16
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	59,46
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	60,36
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	56,76
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	55,41
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	56,76
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	58,56
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	39,64

Сопоставительный анализ отметок по ВПР и отметок четвероклассников за текущие и итоговые работы подтверждает объективность выставления отметок по русскому языку у 72% обучающихся. У 21,6% детей, выполнявших работу отметка по ВПР выше, чем итоговая

отметка по русскому языку. У 6,3% детей, выполнявших работу отметка по ВПР ниже, чем итоговая отметка по русскому языку.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы 2024 года по предмету «Математика» в 4 классе

В работу по математике были включены задания разного типа (по форме ответа):

- с выбором верного ответа из четырех предложенных вариантов;
- с записью краткого ответа, где требуется записать результат выполненных действий или размышлений
- цифру, число, величину, выражение, рисунок, слово или несколько слов;
- с записью развернутого решения или объяснения полученного ответа.

Объективность результатов проверки обеспечивалась с помощью работы, составленной в двух вариантах, близких по содержанию и уровню сложности. Каждый вариант работы обеспечивал достаточную полноту проверки планируемых результатов (около 70% из раздела «Выпускник научится»).

- В ВПР по математике приняло участие 56 человек.

Результаты ВПР свидетельствует о том, что у 96% выпускников начальной школы сформированы предметные умения по математике блока «ученик научится» на уровне требуемых планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО, а значит, создана база для продолжения обучения математике в основной школе. Не справились с работой 4% (5 чел.) выполнявших работу. Сформированность проверяемых математических представлений и понятий на минимально базовом уровне показали 12,5% обучающихся (14 чел.)

Достижение планируемых результатов по математике с низким уровнем (70- 60% и менее)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	62,5
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	41,07
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	46,43
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	53,57
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	68,75

9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	54,46
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	39,29
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	61,61
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	5,36

Проведенный анализ результатов выполнения заданий ВПР по математике показал, что значительная часть материала начальной школы, на котором базируется изучение математики в 5 классах, усвоена выпускниками начальной школы недостаточно прочно. В подготовке четвероклассников выявился ряд существенных недочетов, которые вызовут определенные трудности при дальнейшем обучении:

- обучающиеся могут испытывать затруднения в выполнении арифметических действий с многозначными числами;
- учащимся будет сложно разобраться в сущности приемов решения текстовых задач, предлагаемых в курсе математики основной школы, т.к. они не могут анализировать условие текстовой задачи и самостоятельно проводить двух- и трехшаговые рассуждения;
- четвероклассники, не усвоившие соотношение между единицами различных величин, могут испытывать определенные сложности при решении текстовых и геометрических задач в дальнейшем;
- обучающиеся могут затрудняться при построении геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника, а также в вычислении периметра треугольника, прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата;
- обучающиеся могут испытывать затруднения при интерпретации информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Таким образом, перечисленные выше недочеты будут препятствием для адаптации выпускников начальных классов в основной школе.

Сопоставительный анализ отметок по ВПР и отметок четвероклассников за текущие и итоговые работы подтверждает объективность выставления отметок по математике у 45,5% обучающихся. У 48,2% детей, выполнявших работу отметка по ВПР выше, чем итоговая отметка по математике. У 6,2% детей, выполнявших работу отметка по ВПР ниже, чем итоговая отметка по математике.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы 2024 года по предмету «Окружающий мир» в 4 классе

Вариант проверочной работы по предмету «Окружающий мир» в 2024 году состоял из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 состояла из 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержала задания с развернутым ответом.

- В ВПР по окружающему миру приняло участие 53 человека.

Достижение планируемых результатов по окружающему миру с низким уровнем (70- 60% и менее)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
---	---

3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	62,16
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	49,55
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	49,55
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	39,64
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	51,8

Сопоставительный анализ отметок по ВПР и отметок за текущие и итоговые работы подтверждает объективность выставления отметок по предмету «Окружающий мир» у 59% четвероклассников. У 34% школьников, выполнявших работу, отметка по ВПР выше, чем итоговая отметка по предмету «Окружающий мир». У 6% детей, выполнявших работу отметка по ВПР ниже, чем итоговая отметка по окружающему миру.

Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Школа	Предварительный результат							
					«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
01.04.2024 г.	5	43	Русский язык	МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени	2	4,65	5	11,63	29	67,44	7	16,28

				С.-Х.Л. Биджиева»									
02.04.2024 г.	5	47	математика	МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х.Л. Биджиева»	2	4,3	12	25,6	25	53,1	8	17	
03.04.2024 г.	5	47	история	МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х.Л. Биджиева»	8	17,1	19	40,4	15	31,9	5	10,6	
04.04.2024 г.	5	42	биология	МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х.Л. Биджиева»	5	11,9	14	33,34	22	52,38	1	2,38	
05.04.2024 г.	6	63	Русский язык	МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х.Л. Биджиева»	2	3,18	23	36,5	31	49,2	7	11,12	
08.04.2024 г.	6	58	математика	МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х.Л. Биджиева»	4	6,9	19	32,75	31	53,45	4	6,9	
09.04.2024 г.	6б	19	история	МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х.Л. Биджиева»	2	10,53	6	31,58	10	52,63	1	5,26	
09.04.2024 г.	6а, 6в	34	обществознание	МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х.Л. Биджиева»	5	14,7	7	20,59	18	52,95	4	11,76	
12.04.2024 г.	7	54	Русский язык	МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х.Л. Биджиева»	3	5,56	9	16,67	34	62,96	8	14,81	
15.04.2024 г.	7	56	математика	МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х.Л. Биджиева»	5	8,93	12	21,43	33	58,93	6	10,71	
16.04.2024 г.	7в	11	обществознание	МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х.Л. Биджиева»	2	18,18	0	0	8	72,72	1	9,1	
16.04.2024 г.	7б	24	история	МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х.Л. Биджиева»	2	8,33	10	41,67	11	45,83	1	4,17	
17.04.2024 г.	7	19	биология	МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х.Л. Биджиева»	0	0	5	26,32	13	68,42	1	5,26	
17.04.2024 г.	7	36	физика	МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х.Л. Биджиева»	5	13,89	14	38,89	13	36,11	4	11,11	
18.04.2024 г.	8	61	Русский язык	МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х.Л. Биджиева»	4	6,56	22	36,07	28	45,9	7	11,47	
19.04.2024 г.	8	55	математика	МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х.Л. Биджиева»	7	12,73	23	41,81	22	40	3	5,46	
22.04.2024 г.	8б	16	история	МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х.Л. Биджиева»	3	18,75	4	25	8	50	1	6,25	
23.04.2024 г.	8в	13	химия	МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени	5	38,46	4	30,77	4	30,77	0	0	

				С.-Х.Л. Биджиева»									
23.04.2024 г.	8б	10	физика	МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х.Л. Биджиева»	0	0	6	60	4	40	0	0	
23.04.2024 г.	8а	28	биология	МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х.Л. Биджиева»	10	35,72	8	28,57	9	32,14	1	3,57	

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

Учителям начальных классов:

- скорректировать календарно-тематическое планирование;
- включать в уроки заданий на работу с источниками информации, представленной в разных формах;
- продолжать проведение индивидуальных и групповых консультаций по всем предметам с целью устранения пробелов и недочётов освоения в полном объеме учебных программ по всем учебным предметам;
- систематически вести работа по краеведческому материалу. Сочинения- описания, сочинения-отзывы о достопримечательностях родного края.
- совершенствовать работу с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных универсальных учебных действий;
- обеспечивать качество освоения планируемых результатов по предметам, зафиксированных в блоке «Выпускник научится»;
- формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
- своевременно информировать родителей о результатах всероссийских проверочных работах, текущих образовательных достижениях учащихся;
- при подготовке учащихся к написанию ВПР использовать пособия, в том числе электронные образовательные ресурсы (например, задания, размещенные на сайте «stadgrad.org»), позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания, что, по сути, является созданием условий формирования навыков самоконтроля.
- - повышать профессиональную компетентность по проблемам достижения и оценки результатов освоения обучающимися ООП НОО

Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Школа	Предварительный результат							
					«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
01.04.2024 г.	5	43	Русский язык	МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х.Л. Биджиева»	2	4,65	5	11,63	29	67,44	7	16,28
02.04.2024 г.	5	47	математика	МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х.Л. Биджиева»	2	4,3	12	25,6	25	53,1	8	17
03.04.2024 г.	5	47	история	МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х.Л. Биджиева»	8	17,1	19	40,4	15	31,9	5	10,6

04.04.2024 г.	5	42	биология	МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х.Л. Биджиева»	5	11,9	14	33,34	22	52,38	1	2,38
05.04.2024 г.	6	63	Русский язык	МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х.Л. Биджиева»	2	3,18	23	36,5	31	49,2	7	11,12
08.04.2024 г.	6	58	математика	МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х.Л. Биджиева»	4	6,9	19	32,75	31	53,45	4	6,9
09.04.2024 г.	6б	19	история	МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х.Л. Биджиева»	2	10,53	6	31,58	10	52,63	1	5,26
09.04.2024 г.	6а, 6в	34	обществознание	МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х.Л. Биджиева»	5	14,7	7	20,59	18	52,95	4	11,76
12.04.2024 г.	7	54	Русский язык	МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х.Л. Биджиева»	3	5,56	9	16,67	34	62,96	8	14,81
15.04.2024 г.	7	56	математика	МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х.Л. Биджиева»	5	8,93	12	21,43	33	58,93	6	10,71
16.04.2024 г.	7в	11	обществознание	МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х.Л. Биджиева»	2	18,18	0	0	8	72,72	1	9,1
16.04.2024 г.	7б	24	история	МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х.Л. Биджиева»	2	8,33	10	41,67	11	45,83	1	4,17
17.04.2024 г.	7	19	биология	МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х.Л. Биджиева»	0	0	5	26,32	13	68,42	1	5,26
17.04.2024 г.	7	36	физика	МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х.Л. Биджиева»	5	13,89	14	38,89	13	36,11	4	11,11
18.04.2024 г.	8	61	Русский язык	МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х.Л. Биджиева»	4	6,56	22	36,07	28	45,9	7	11,47
19.04.2024 г.	8	55	математика	МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х.Л. Биджиева»	7	12,73	23	41,81	22	40	3	5,46
22.04.2024 г.	8б	16	история	МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х.Л. Биджиева»	3	18,75	4	25	8	50	1	6,25
23.04.2024 г.	8в	13	химия	МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х.Л. Биджиева»	5	38,46	4	30,77	4	30,77	0	0
23.04.2024 г.	8б	10	физика	МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х.Л. Биджиева»	0	0	6	60	4	40	0	0
23.04.2024 г.	8а	28	биология	МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х.Л.	10	35,72	8	28,57	9	32,14	1	3,57

Результаты аттестации обучающихся по программам основного и среднего общего образования по итогам 2023 – 2024 учебного года

На 01.09.2023г. в списочный состав входили 349 человек , из них на уровне основного общего образования - 320 , на уровне среднего –39 человек.

По договору обучения на дому обучались 18 человек.

Класс	Ученики								Ср. балл	Общий % кач. зн.		
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего				%
5-а	15	0	0	5	33,33	10	66,67	0	0	4,1	33,33	7
5-б	18	0	0	4	22,23	14	77,78	0	0	4,15	22,22	7
5-в	19	4	21,05	3	15,79	12	63,16	0	0	4,32	36,84	7
5 Параллель	52	4	7,02	12	23,78	36	69,2	0	0	4,19	30,77	7
6-а	28	3	10,71	8	28,57	17	60,71	0	0	4,2	39,29	7
6-б	26	2	7,69	12	46,15	12	46,16	0	0	4,19	53,85	7
6-в	23	1	4,35	0	0	22	95,66	0	0	3,75	4,35	5
6 Параллель	77	6	7,58	20	24,91	51	67,51	0	0	4,05	33,77	6
7-а	24	0	0	1	4,17	23	95,83	0	0	3,93	4,17	6
7-б	29	2	6,9	9	31,04	18	62,07	0	0	4,09	37,93	7
7-в	14	0	0	1	7,14	11	78,57	2	14,29	3,59	7,14	5
7 Параллель	67	2	2,3	11	14,12	52	78,82	2	4,76	3,87	19,4	6
8-а	28	3	10,71	10	35,71	15	53,58	0	0	4,24	46,43	7
8-б	20	3	15	7	35	10	50	0	0	4,13	50	7
8-в	18	1	5,56	3	16,67	14	77,78	0	0	3,87	22,22	6
8 Параллель	66	7	10,42	20	29,13	39	60,45	0	0	4,08	40,91	7
9-а	16	1	6,25	5	31,25	10	62,5	0	0	4,05	37,5	6
9-б	19	3	15,79	10	52,63	6	31,58	0	0	4,35	68,42	7
9-в	23	1	4,35	5	21,74	17	73,92	0	0	3,83	26,09	6
9 Параллель	58	5	8,8	20	35,21	33	56	0	0	4,08	43,1	6
Основное общее	320	24	7,22	83	25,43	211	66,4	2	0,95	4,05	33,44	6

образование													
10	27	3	11,11	20	74,07	4	14,81	0	0	4,46	85,19	8	
10 Параллель	27	3	11,11	20	74,07	4	14,81	0	0	4,46	85,19	8	
11	12	3	25	6	50	3	25	0	0	4,52	75	8	
11 Параллель	12	3	25	6	50	3	25	0	0	4,52	75	8	
Среднее общее образование	39	6	18,06	26	62,04	7	19,9	0	0	4,49	82,05	8	

Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ в 5-8 классах в 2024 году

1. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 "Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году" (Зарегистрирован 29.05.2024 № 78327) в ОО были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 5-8 классах. Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

Форма контроля качества образования: Всероссийские проверочные работы (тестирование)
Целью ВПР было оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-8-х классов в соответствии с ФГОС по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике и проведение диагностики достижения предметных и метапредметных результатов.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

Учителям 5-8 классов:

- скорректировать календарно-тематическое планирование;
- включать в уроки заданий на работу с источниками информации, представленной в разных формах;
- продолжать проведение индивидуальных и групповых консультаций по всем предметам с целью устранения пробелов и недочётов освоения в полном объеме учебных программ по всем учебным предметам;
- совершенствовать работу с текстом на уроках русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных универсальных учебных действий;
- обеспечивать качество освоения планируемых результатов по предметам, зафиксированных в блоке «Выпускник научится»;

- формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
- своевременно информировать родителей о результатах всероссийских проверочных работах, текущих образовательных достижениях учащихся;
- при подготовке учащихся к написанию ВПР использовать пособия, в том числе электронные образовательные ресурсы (например, задания, размещенные на сайте «stadgrad.org»), позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания, что, по сути, является созданием условий формирования навыков самоконтроля.
- повышать профессиональную компетентность по проблемам достижения и оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО.

7. Результаты сдачи ЕГЭ

Единый Государственный экзамен в 2024 году проходил в установленные сроки в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552 (зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023, регистрационный № 73314) и в соответствии с документом «Методические рекомендации по подготовке и проведению единого государственного экзамена в пунктах проведения экзаменов в 2024 году» (Приложение № 1 к письму Рособрнадзора от 6 февраля 2024 г. № 04-28)

№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся по списку	Сдавали экзамены	Средний балл
1.	Русский язык	12	12	56,5
2.	Биология	12	5	34
3.	Обществознание	12	4	67
4.	Химия	12	3	21
5.	География	12	1	37
6.	Математика Базовая	12	9	3,8
7.	Математика Профильная	12	3	68
8.	физика	12	1	84
9.	история	12	4	61
10.	информатика	12	2	54

7.1. Сравнение результатов ЕГЭ за последние пять лет

Название учебного предмета	Средний балл			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	по России в 2023 году*
Русский язык	59,8	60	56,5	68,43
Математика профильная	60	72	68	55,62
Обществознание	66	64	67	56,4
Физика	40	70	84	54,85
Химия	50	49	21	56,23
Биология	48	50	34	50,87
История	59,3	60	61	56,37

* статистика средних баллов ЕГЭ в 2023 году взята с сайта <https://4ege.ru/ege-gia/68114-srednie-bally-ege-2023.html> (для сравнения невозможно воспользоваться данными 2024 года в связи с их отсутствием)

Результаты ЕГЭ 2024 года в МБОУ СОШ № 2 свидетельствуют о стабильном уровне подготовки участников экзамена по всем предметам. В этом году неожиданно понизился средний балл по русскому языку. Учителями будет составлен предметный анализ вопросов, которые вызвали затруднения, а также конкретный план работы на преодоление учебных дефицитов. По большинству предметов средний балл сопоставим со средними результатами по РФ за 2023 год (данных о компании ЕГЭ 2024 года пока нет).

Главной задачей будущего года остается работа, направленная на отсутствие числа экзаменуемых, набравших балл ниже минимального, и увеличение количества участников, набравших от 71 до 100 баллов.

По итогам полученных результатов при проведении ЕГЭ 2 человека подтвердили право получить аттестат особого образца и серебряную медаль.

Анализ результатов ЕГЭ дает возможность:

- выявить сильные и слабые стороны преподавания учебных предметов, проанализировать причины снижения результатов ЕГЭ по отдельным учебным предметам;
- в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования определить направления совершенствования образовательного процесса;
- искать способы усовершенствования методики преподавания учебных предметов, повышения результативности учебных достижений обучающихся, уровня социализации и адаптации к современным условиям жизни.

8. Результаты Основного Государственного экзамена-2024

Основной Государственный экзамен в 2024 году проходил в штатном режиме в установленные сроки в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрназора от 04.04.2023 № 232/551 (зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023, регистрационный № 73292) и в соответствии с документом «Методические рекомендации по подготовке и проведению основного государственного экзамена в пунктах проведения экзаменов в 2024 году» (Приложение № 2 к письму Рособрназора от 6 февраля 2024 г. № 04-28)

8.1. Итоги ОГЭ-2024

№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся по списку	Щадящий режим	Сдавали экзамены	Средний балл
1	Русский язык (ОГЭ)	58		55	3,9
2	Русский язык(ГВЭ)	58	3	3	4
3	Математика (ОГЭ)	58		55	
4	Математика (ГВЭ)	58	3	3	5
5	Физика	58		3	3,8
6	Биология	58		39	3,6
7	История	58		1	5
8	Обществознание	58		17	
9	Информатика	58		10	3,4
10	Химия	58		6	4,2
11	География	58		28	3,8
12	Англ. язык	58		4	3,9

8.2. Образовательные результаты на основании внешней оценки обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации в 9-х классах в 2023-2024 учебном году

№п/п	Результаты обучающихся ОГЭ, набравших по 4 предметам баллы*	Количество обучающихся чел.
1	20 баллов (четыре "5")	3 чел
2	19 баллов (три "5" и одна "4")	2 чел
3	18 баллов (две "5" и две "4")	3 чел
4	17 баллов (одна "5" и три "4")	6 чел
5	16 баллов (четыре "4")	5 чел

*учитывалась сумма баллов только тех обучающихся, которые сдали экзамен на "4" и "5"

9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Внутришкольная система оценки качества образования в нашей школе строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Качество образования оценивается на основании результатов индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и условий организации образовательного процесса.

Цель системы оценки качества образования школы: получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных стандартов, о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. В её задачи входит:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся для их итоговой аттестации;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения; оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг; выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В 2023 - 2024 учебном году предметом оценки были следующие показатели

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированной мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

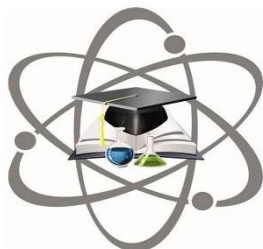
Внутришкольная система оценки качества осуществлялась посредством следующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторинга образовательных достижений, обучающихся на разных ступенях обучения (контрольные и тестовые работы);
- результатов всероссийских проверочных работ;

- результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ);
- результатов участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- результатов психофизического развития обучающихся;
- результатов поступления в другие учебные учреждения на бюджетной и платной основах;
- анализа творческих достижений школьников;
- результатов аттестации педагогических и руководящих работников.

Работа администрации с целью повышения качества образования строилась по следующим направлениям:

- внутришкольный контроль, предусматривающий посещение уроков, проверку ведения документации учителями и обучающимися, создание психологического и социального портрета классов, индивидуальные встречи с родителями;
- участие в обучающих уроках «Проектория», «Билет в будущее», проведение внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» и др.;
- проведение индивидуальных встреч с родителями по результатам успеваемости за триместр;
- проведение индивидуальных педагогических консультаций педагогов-предметников по коррекции поведения и успеваемости обучающихся;
- проведение в течение учебного года предметных недель, предполагающих углубление знаний по предмету, развитие познавательного интереса к научной области, реализацию творческого потенциала обучающихся;
- систематическое повышение квалификации педагогами школы;
- обмен опытом между педагогами школы; участие учителей-предметников в работе школьных и городских МО;
- участие педагогов в мероприятиях различного уровня с целью обмена опытом и повышения квалификации;
- развитие творческого и научного потенциала учителя.



10. Методическая работа в школе в 2023-2024 учебного года осуществлялась согласно плану, утвержденному в начале года.

Методическая тема школы: «Переход к новому уровню качества образования путем совершенствования профессиональных компетенций учителя и использования эффективных технологий обучения в образовательном

процессе в условиях обновленного ФГОС СОО, ФООП НОО, ООО, СОО».

Методическая работа школы была направлена на реализацию следующей цели : создание системы педагогических условий для формирования профессиональной компетентности учителя, развития творческого потенциала педагога, в конечном счете, для повышения качества образования.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы задачи методической работы:

- Реализация обновленного ФГОС СОО, ФООП НОО, ООО, СОО.
- Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.
- Выявление профессиональных затруднений педагогических работников.
- Поддержка молодых специалистов, в том числе реализация программ наставничества.
- Совершенствование предметных и метапредметных компетенций педагогов.
- Сопровождение педагогических работников по вопросам профессионального

самоопределения обучающихся.

- Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ Работа над методической темой школы.
- ✓ Работа с педагогами адаптивного периода и педагогами, готовыми к исследовательской, творческой деятельности.
- ✓ Организация работы ШМО.
- ✓ Контроль, диагностика, анализ результативности работы педагогов.
- ✓ Поиск и внедрение эффективных технологий и методик обучения.
- ✓ Работа с одаренными детьми.
- ✓ Открытые уроки.
- ✓ Аттестационные мероприятия.
- ✓ Предметные недели.
- ✓ Педагогический мониторинг.
- ✓ Семинары.
- ✓ Мастер-классы.
- ✓ Творческие отчеты.
- ✓ Методическое консультирование.

Согласно плана методическая работа осуществлялась по следующим разделам:

- ✓ Работа с педагогическими кадрами. Курсовая подготовка.
- ✓ Аттестация педагогических работников.
- ✓ Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.
- ✓ Сопровождение обновлённых ФГОС.
- ✓ Диагностико-аналитическая деятельность.
- ✓ Работа школьных методических объединений.
- ✓ Работа с молодыми учителями.
- ✓ Работа с одарёнными учащимися.
- ✓ Работа Методического совета.
- ✓ Проведение методических семинаров.

Работа методического совета школы

Все формы работы имели практико-ориентированную направленность.

В школе систематически пополнялась и обновлялась «Методическая работа»: локальные акты, аттестация, итоги конкурсов и другая необходимая документация.

Систематически в течение года велась вся документация методического совета.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы.
- Школьное методическое объединение.
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Информационно-методическое обслуживание учителей.
- Мониторинг качества образования.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- Аттестация педагогических и руководящих работников.
- Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (лично-

ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ «СОШ № 2 ст. Зеленчукской имени С.-Х. Л. Биджиева» принадлежит методическому совету, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений и творческих групп учителей.

Методический совет школы возглавляет заместитель директора по учебной работе Игнатова Т.С.

В него входят директор, заместители директора, руководители ШМО и опытные педагоги школы.

Были проведены методические советы

Заседание №1 Организационные вопросы работы методического объединения на 2023- 2024 учебный год	Сентябрь	Зам директора
Заседание № 2 «Контроль качества знаний-одно из важнейших средств повышения эффективности образовательной деятельности в условиях реализации действующих и обновлённых ФГОС	ноябрь	Зам. директора
Заседание № 3 «Использование ИКТ при подготовке к урокам и на уроках в условиях реализации ФГОС НОО, ООО»	январь	Зам. директора
Заседание № 4 «Совершенствование образовательного пространства для самореализации учителя и учащихся».	март	Зам. директора
Заседание № 5 Подведение итогов работы МО учителей в 2023-2024 учебном году. Планирование работы МО на 2024-2025 учебный год.	май	Зам. директора

Все формы работы имели практико-ориентированную направленность.

В школе систематически пополнялась и обновлялась «Методическая работа»: локальные акты, аттестация, итоги конкурсов и другая необходимая документация.

Систематически в течение года велась вся документация методического совета.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы.
- Школьное методическое объединение.
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Информационно-методическое обслуживание учителей.
- Мониторинг качества образования.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- Аттестация педагогических и руководящих работников.
- Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Работа школьных методических объединений.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической совета школы. Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы методических объединений школы: усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;

Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы;

повышение творческого потенциала педагогического коллектива; повышение эффективности образовательного процесса через использование ИКТ.

В школе функционируют четыре предметных методических объединения:

Методическое объединение учителей русского языка и литературы	Игнатова Р.А. учитель ВКК
Методическое объединение учителей математики	Сергеева Р.А. учитель ВКК
Методическое объединение учителей начальных классов	Головинова И.М. учитель ВКК
Методическое объединение классных руководителей	Сергеева Э.И. учитель ВКК

В своей деятельности МО ориентируются на организацию методической помощи учителю. Работа всех МО была нацелена на реализацию ФГОС и подготовке к введению обновленных ФГОС 2021 года в 2023-2024 учебном году для 1-7 и 10 классов, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьёзные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

1. Утверждение календарно-тематических планов учебных предметов, элективных курсов.
2. Разработка, оформление и утверждение рабочих программ.
3. Согласование календарно-тематического планирования
4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.
5. Работа с одарёнными детьми, подготовка к олимпиадам, конкурсам.
6. Работа со слабоуспевающими учащимися.
7. Активизация работы по подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку и математике. Использование на уроках ресурсов Интернета, электронных учебников, использование в работе передового опыта педагогов района.
8. Повышение уровня самообразования и педагогической квалификации, участие в педфорумах, конференциях, фестивалях и др. мероприятиях для педагогов района.

Участие учителей в районных мероприятиях:

В 2023-2024 уч.г. в районных семинарах по обмену опытом приняли участие:

- ✓ 25.03.2023г на районном МО в МБОУ «СОШ №4 ст. Зеленчукской им. И. А. Овчаренко» выступила Игнатова Р.А. с докладом «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»
- ✓ 25.03.2023г на районном МО в МБОУ «СОШ №4 ст. Зеленчукской им. И. А. Овчаренко» выступила Поварова Т.А с докладом «Развитие познавательной активности на уроках истории и обществознания
- ✓ Декабрь 2023г на районном МО в МБОУ «СОШ №4 ст. Зеленчукской им. И. А. Овчаренко» выступила Власова Е.А. с докладом «Методы и способы работы с неуспевающими и слабоуспевающими детьми и учениками на уроке и во внеурочное время»

- ✓ 05.04. 2024 г Крикунова Е.А. приняла участие в обучающем семинаре для вожатских кадров, реализующих профильные смены Движения Первых в организациях отдыха детей и их оздоровления. г. Пятигорск
- ✓ Сафронова Е.В. представляла нашу республику во Всероссийском детском центре "Орленок"
- ✓ Научно - методическая онлайн конференция по теме: «Цели, содержание, технологии и формы обучения географии в современной школе» г. Москва 2023г
- ✓ Онлайн семинар «Методика преподавания географии с использованием информационно – коммуникационных технологий» г. Москва 2023г

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

- повышение квалификации тех, кто приходит на уроки к учителям;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к собственному обобщению опыта.

Открытые уроки

№	ФИО учителя	Предмет	Класс	Тема	Уровень
1	Батчаева Д.У	русский язык	1	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	Школьный
2	Кечерукова С.М.	математика	5	Сложение и вычитание десятичных дробей	Школьный
3	Чернова М.В.	биология	10	Неклеточные формы жизни. Вирусы и бактериофаги	Школьный
4	Поварова Т.А.	история	8	Знатоки истории	Школьный

5	Альбова А.С.	литература	6	Не бойтесь творить добрые дела... (По рассказу А.И. Куприна «Чудесный доктор»)	Школьный
6	Батчаева Т.В.	литературное чтение	4	В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип»	
7	Андрейцо Ю.П.	ОБЖ	8	Всероссийский открытый урок ОБЖ, посвященный Дню пожарной охраны	Школьный
8	Гололобова М.А.	История	11	«Перемены в духовной сфере жизни в годы Перестройки»	Школьный Присутствовала региональный методист ЦНППМ РИПКРО Швендык Е.В.

Работа педагогов над темами самообразования.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МС, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществляется на основе собственных планов педагогов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Результатом самообразования являются открытые уроки, доклады, мастер-классы, выступления перед коллегами, на педсоветах, совещаниях.

Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В 2023-2024 учебном году аттестацию на первую квалификационную категорию прошла Вобленко Е.В., учитель английского языка. На высшую квалификационную категорию прошли Ижаев Б.П. учитель физики, Власова Е.А. учитель информатики, Крикунова Е.А., Бажанова Т.В., Мерцева Т.М., учителя начальных классов, Альбова А.С. учитель русского языка и литературы.

В 2023-2024 учебном году аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли Акбаева А.С., Ижаева Р.С., учителя родного языка, Коробкина Е.В., учитель биологии.

Таким образом, в школе созданы необходимые обеспечения качества образования, но надо обратить

повышение квалификационных категории у педагогических работников.

Рекомендации на следующий учебный год:

— мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение, конкурсы, олимпиады; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы;

— спланировать работу и уделить особое внимание аттестации учителей на I и высшую квалификационную категорию.

Повышение профессиональной компетенции

Важным направлением работы ШМО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации, участие в семинарах, педагогических конференциях и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

За год курсы повышения квалификации прошли 32 педагога.

Анализ состава педагогических работников школы показывает, что в курсовой переподготовке нуждаются в основном педагоги, у кого подошел к концу срок предыдущих курсов.

Результативность участия педагогов в конкурсах различного уровня:

№	ФИО	Наименование конкурса	уровень
1	Игнатова Р.А	Региональный профессиональный конкурс «Флагманы образования»	Финалист регионального этапа
2	Власова Е.А.	Региональный профессиональный конкурс «Флагманы образования»	Финалист регионального этапа
3	Игнатова Т.С.	Региональный профессиональный конкурс «Флагманы образования»	Финалист регионального этапа
4	Джанибекова Д.О.	«Учитель года»	Муниципальный этап/ участие
5	Хубиева К.Ш.	«За нравственный подвиг»	Муниципальный этап/ участие
6	Мерцева Т.М.	«Первый учитель - 2024»	Всероссийский конкурс
7	Игнатова Р.А Сергеева Э.И Игнатова Т.С.	Всероссийский педагогический диктант -2023 «Педагогические идеи прошлого, определяющие будущее»	Участие.

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, потому что:

- способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;
- создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- выявляют творческих, инициативных людей;
- повышают престиж учительской профессии.

Выводы: Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно, системно.

Вовлеченность педагогических работников в экспертную деятельность

В этом учебном году при проведении ГИА участвовали следующие педагоги:

- 1 Чернышева В.А.- организатор ЕГЭ; организатор ОГЭ;
- 2 Власова Е.А. – технический специалист;
- 3 Колкова В.Н. – организатор ЕГЭ; организатор ОГЭ;
- 4 Хубиева К.Ш.– организатор ЕГЭ; организатор ОГЭ;
- 5 Дотдаева Л.Х. – организатор ЕГЭ; организатор ОГЭ;
- 6 Головинова И.М. - организатор ЕГЭ; организатор ОГЭ;
- 7 Джанибекова З.О. – организатор ЕГЭ; организатор ОГЭ;
- 8 Мащенко В.И.- организатор ЕГЭ; организатор ОГЭ;
- 9 Поварова Т.А.- организатор ОГЭ;
- 10 Игнатова Т.С. - организатор ОГЭ;
11. Батчаева Т.В. организатор ЕГЭ; организатор ОГЭ;

Поварова Т.А.– эксперт по проверке работ по истории и обществознанию.

Игнатова Т.С. – эксперт по проверке работ по географии

Елогвенко В.Г. – эксперт по проверке работ по русскому языку.

Кечерукова С.М. – эксперт по проверке работ по математике.

Власова Е.А. - эксперт по проверке работ по информатике

Работа с учащимися.

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Учащиеся школы принимают активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и стали победителями и лауреатами:

№	Мероприятие	Участники	Результат
1	Олимпиада по информатике на платформе «Яндекс учебник» 5-11 класс	Шидакова Д 9а Старченко В. 9б Межуев Д	Сертификат участника
2	Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасный интернет	25 чел	Сертификат участника
3	Всероссийская онлайн олимпиада « Культура вокруг нас»	14 чел	Сертификат участника
4	Всероссийская онлайн олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	37 чел	Сертификат участника

5	Всероссийская онлайн олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Паськова Ю.	Диплом победителя
6	Всероссийская онлайн олимпиада по окружающему миру и экологии	27 чел	Сертификат участника
7	Всероссийская онлайн олимпиада «Наука вокруг нас»	28 чел	Сертификат участника
8	Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги»	16 чел	Сертификат участника
9	Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру по математике 1-9 кл	15 чел	Сертификат участника
10	Всероссийская онлайн олимпиада «Россети»	Байрамукова Н.	Сертификат участника
11	XI республиканская телевизионная гуманитарная олимпиада школьников «Умники и умницы Карачаево-Черкесии»	Якушева В.	Фмналист
12	Онлайн видео - конкурс стихотворений «Родной земли любимые просторы!», посвящённый празднованию 67 годовщине возрождения карачаевского народа.	Созарукова А	Победитель
13	Онлайн видео - конкурс стихотворений «Родной земли любимые просторы!», посвящённый празднованию 67 годовщине возрождения карачаевского народа.	Кипкеева А	1 место
14	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» по теме «Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего»	35 чел	Сертификат участника
15	Акция «Диктант Победы»	50 чел	Сертификат участника
16	Военно - спортивная игра «Зарница»	10 чел	1 место
17	Муниципальный детский конкурс научно- исследовательских творческих работ «Первые шаги в науке».	Текеева К	1 место

	Направление «История и краеведение»		
18	Муниципальный детский конкурс научно- исследовательских творческих работ «Первые шаги в науке».	Созарукова А	1 место
19	Всероссийский образовательный проект «Цветущие Гавайи» на Учи.ру	40 чел	Сертификат участника
20	Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы» Март 2024	20 чел	Сертификат участника
21	Всероссийский конкурс «Живая классика» Октябрь 2023	Медведева О.	Сертификат участника
22	Всероссийский конкурс сочинений «Забвению не подлежит» Февраль 2024	Батдыева Э.	Сертификат участника
23	Районное мероприятие «Весенний бал»	Медведева О. Шамширов И.	участие

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам работы педагогов с одаренными детьми.

В 2023-2024 учебном году количество мероприятий, где участвовали учащиеся, увеличилось.

По сравнению с предыдущим годом в количественном отношении увеличились мероприятия районного уровня, где смогли участвовать обучающиеся очно и систематически занимать призовые места.

Анализ участия в олимпиадах всех уровней

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА				
1	Макаров Данила Юрьевич	10	победитель	Андрейцо Юрий Петрович
2	Овчаренко Карина Андреевна	11	победитель	Андрейцо Юрий Петрович
ЛИТЕРАТУРА				
1	Кравцова Екатерина	7	призер	Игнатова Раиса Андреевна
2	Овчаренко Карина Андреевна	11	призер	Елогвенко Валентина Георгиевна
3	Созаруков Умар	8	призер	Игнатова Раиса Андреевна

ОБЖ				
1	Власенко Егор Олегович	9	призер	Андрейцо Юрий Петрович
2	Теряев Вадим Евгеньевич	8	призер	Андрейцо Юрий Петрович
3	Хорошилов Егор	11	призер	Андрейцо Юрий Петрович
БИОЛОГИЯ				
1.	Байкулова Малика	8	призер	Коробкина Елена Васильевна
ТЕХНОЛОГИЯ				
1	Кравцова Екатерина	7	призер	Джанибекова Зульфа Османовна

Результаты муниципального этапа предметных олимпиад говорят о том, что необходимо заниматься подготовкой учащихся к участию в ВОШ. Руководителям школьных методических объединений учителей - предметников необходимо на заседаниях обсудить результаты участия в муниципальном туре олимпиады и продолжить работу по устранению низкой результативности по всем предметам, входящим в Всероссийскую олимпиаду школьников. Учителям-предметникам необходимо совершенствовать методы и формы работы с одаренными учащимися, в том числе используя возможности дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Подводя итоги проведенной методической работы за 2023-2024 учебный год, можно сказать о полученных результатах.

Наблюдается положительная динамика в методической работе. Уровень компетентности и методической подготовленности членов методического совета достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательного процесса.

Методическая тема школы, темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

Тематика заседаний ШМО и педагогических советов отражает основные вопросы, которые решались педагогическим коллективом школы

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива

Имеются внутришкольного контроля, выявлены следующие проблемы:

- низкий уровень проектной и исследовательской деятельности;
- низкое участие учителей в семинарах по обмену опытом работы;
- низкое участие учителей в конкурсах.

Рекомендации:

- Продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов.
- Развивать и эффективно использовать педагогический потенциал школы;
- Повышать эффективность работы методических объединений и методического совета школы.
- Повышать эффективность проектно-исследовательской работы.
- Активизировать систему внедрения в практику педагогического опыта современных педагогических методик и технологий.
- Повышать уровень личностно-профессиональной готовности педагогов к использованию инновационных технологий в обучении;
- Использовать нетрадиционные формы непрерывного образования педагогов (дистанционное обучение, Интернет - форумы).

12. Воспитательная работа

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания,

справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской имени С.-Х. Л. Биджиева».

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов совместных дел педагогов и школьников;

- активизация роли учащихся в совместных делах (от наблюдателя до организатора, лидера, тьютора);

- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников в проводимых общешкольных делах;

- формирование коллективов в рамках школьных классов, детских объединениях, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, реализующий организацию и проведение коллективно - творческих дел, общешкольные мероприятия.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Праздник 8 Марта», «День защитника Отечества», «День Победы», экологические акции и субботники («Сад памяти», «Покормите птиц зимой», «Зелёный двор»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, работа обучающихся в «Совете старшеклассников»,

работа волонтерского отряда «Феникс», профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора и так далее.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, основные школьные дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо станицы, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее. Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. За этим наша особая миссия школы, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Основные школьные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Школьный урок»;
- «Самоуправление»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Профориентация»;
- «Социальное партнёрство»;
- Организация предметно-пространственной среды».

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - благотворительная акция «Своих не бросаем»,
 - благотворительная акция «Весенняя неделя добра», благотворительная акция «Дай лапу, друг!».

- Проекты, посвященные Дням воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.) - организаторы на школьном уровне активисты «Движения Первых».

- Патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие учащихся школы с портретами ветеранов Великой Отечественной войны).

- Акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем (Всемирный день Земли, Всемирный день водных ресурсов, Всемирный день окружающей среды, Международный день птиц, Международный день энергосбережения и др.).

- Акции милосердия «Ветеран живёт рядом», «Не оставим без внимания».

- Организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- Спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу, пионерболу между командами школы; «Веселые старты», «Дни здоровья».
- Досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.
- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Вступление пятиклассников в ДШО «Росиночки»», церемония вручения аттестатов.
- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы.
- «День Друга»: выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам.
- Проект «Зеленый двор», реализация которого позволит детям получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, проявить заботу о растениях.
- Операция «Книга». Каждый выпускник, уходя из школы, дарит школе книгу с собственноручной надписью, стараясь в надписи отразить свои чувства, отношения, пожелания и вообще все, чему его научили в школе.
- Неделя безопасности – комплекс мероприятий, направленных на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности.
- Тематические линейки (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом и др.).
- Встречи и классные часы с представителями ГИБДД, ОДН, пожарной охраны.

Классными руководителями, учителями-предметниками проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации, по правам ребенка.

В школе оказывается всесторонняя помощь развитию творчества учащихся. Неукоснительно выполняются гигиенические требования к условиям обучения, СанПин. В спортзале школы регулярно проводятся школьные спортивные соревнования и тренировки, организуются товарищеские встречи между классами и школами. Все дети привлечены к спортивно-оздоровительным мероприятиям.

Цель работы классных руководителей и учителей физкультуры в воспитании культуры здоровья школьников – создать положительную мотивацию, потребность подростков вести здоровый образ жизни. Для достижения поставленной цели в школе проводятся:

- «Школьный осенний кросс» (октябрь);
- Конкурс рисунков «Быть здоровым – это модно!» (февраль)
- День здоровья (апрель);
- Игры на свежем воздухе (каникулы).

Планы классных руководителей так же предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения. Классными руководителями разработан и реализован цикл классных часов:

- «Есть такая профессия людей спасать» (сентябрь);
- «Твоё здоровье в твоих руках» (октябрь);
- «Мир без наркотиков» (ноябрь);
- «Профилактика инфекционных заболеваний» (февраль);

- «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» (март);
- «Влияние гигиены полости рта на здоровье зубов» (апрель).

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных основных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.
- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

1. Классные часы:

- тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в станице, республике, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

2. «Девичник» («Мальчишник»). Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.

3. **Проект «Каникулы в Школе».** Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

4. **Игровой комплект «Палитра эмоций».** Проведение в рамках классных часов игр, упражнений, квестов и т. п., направленных на социально-эмоциональное развитие, освоение эффективных стратегий поведения, умение анализировать причины и последствия поступков.

5. **Онлайн - проект «Смотрим вместе».** Проведение тематических классных часов, родительских собраний и детско-родительских мероприятий, позволяющих обратиться к ценностному аспекту мультфильмов и организовать обсуждение с обменом мнениями о поведении, поступках и их значении, создавая неформальное детско-родительское сообщество в классе.

6. Проведение цикла внеурочных занятий **«Разговоры о важном».**

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводятся инструктажи с учащимися по ТБ, ПДД.

Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 18 %. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раз в год (октябрь - апрель).

Модуль «Школьный урок»

Данный модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей предметников. Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня учащихся способствуют предметные недели, конкурсы, библиотечные уроки, олимпиады по предметам.

По общеинтеллектуальному воспитанию учащихся были проведены внеклассные занятия: «Беседа о правилах поведения в школе», «Книга – твой друг», «Играем в профессии», «Дорожные знаки». Любознательность школьников, заинтересованность новым, заставляет расширять границы информационного пространства. Учащиеся с удовольствием просматривают предложенные презентации, участвуют в обсуждении, приводят огромное количество примеров. В январе учащиеся приняли активное участие в конкурсе «Школьный книжный вызов» по повышению уровня читательской грамотности.

Для организации обучения и воспитания педагоги используют и дистанционные образовательные технологии платформ:

- Сайт «Российское движение школьников» <https://рдш.рф/> ;
- «Интернет-ресурсы для классных руководителей» и др.

Таким образом, педагоги используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Вся внеурочная работа строится на принципах добровольности самоопределения.

Информационно–просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности		
Название курса	Классы	Количество часов в неделю
«Разговор о важном»	1-11	1 ч.
«Эколята»	1-4	1 ч.
«Юные инспектора движения»	5-6	1 ч.
«Юные друзья пограничников»	5-9	1 ч.
«Юнармеец»	7-11	1 ч.
«Православная культура»	2-5	1 ч.
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся		
«Юный интеллектуал»	1-3	1 ч.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся		
Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	6-11	1 ч.
«В мире профессий»	3-10	1 ч.
<u>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</u>		
«Открой в себе талант»	5-11	1 ч.
«Робототехника»	1-4	1 ч.
«Развитие познавательных процессов»	1-3	1 ч.
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально – ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности		
«Орлята России»	1-4	1 ч.
«Движение Первых»	7-11	1 ч.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Совет старшеклассников

7-11

1 ч.

В 2023-2024 учебном году продолжали каждый понедельник проводиться занятия «Разговоры о важном», темы которых связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Это масштабный проект, представляющий собой цикл внеурочных занятий, направленных на воспитание и развитие у школьников патриотизма, гражданского воспитания, исторического просвещения, нравственности и других качеств, необходимых для гражданина Российской Федерации.

Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности, необходимой для конструктивного и ответственного ценностного отношения Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Всего за учебный год проведено 35 внеурочных занятий. Большинство тем приурочено к памятным и праздничным датам.

«Разговоры о важном» в школе строятся в форме диалога между классным руководителем и учениками. Сценарии уроков включают в себя игры, интерактивные задания, работу с дополнительными материалами. В конце каждого занятия предполагается рефлексия — дети могут высказаться о том, что их заинтересовало, удивило, какие выводы они сделали. Начиная с 3-го класса, ученики могут оставить обратную связь о занятии в анкете, которая доступна по QR-коду.

По итогам мониторинга внеурочной деятельности был сделан следующий вывод:

- большинство учащихся удовлетворены структурой и содержанием занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности.
- в различных формах дополнительного образования (внеурочная деятельность) заняты 100% обучающиеся, многие из них посещают несколько объединений.

**Модуль «Взаимодействие с родителями
(законными представителями)»**

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе, в поддержке семейного воспитания, поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска».

В соответствии с планом работы школы в течение года проведены общешкольные родительские собрания:

- Организация образовательного процесса в учебном году. Публичный доклад директора. Безопасность детей - основа всех основ.
- Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в период летних каникул. От успехов в школе - к успехам в жизни! Подведение итогов работы за год.

Одной из форм работы с родительской общественностью являются консультации. Классными руководителями проводятся как индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания детей, так и групповые тематические консультации и лекции.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая. Сотрудничество с родителями позволило

повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

В 2024 – 2025 учебном году необходимо разнообразить формы взаимодействия, а именно включить:

- деловые игры;
- просветительские конференции;
- создать семейный клуб.

Модуль «Самоуправление»

В течение учебного года в школе активно работал Совет старшеклассников. В его состав входят представители классных коллективов с 7 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 9 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведенными советом старшеклассников, стали:

- день самоуправления;
- новый год;
- КТД «День птиц»

Обучающиеся подготовили интересные тематические выставки «В чем заключается успех генеральной уборки?», «Здоровое питание – залог долголетия».

Совет старшеклассников организовали акцию «Мы помним. Мы гордимся».

Также учащиеся проводили рейды: «Внешний вид», «Домашнее задание», «Классный уголок» и др.

В рамках экологического направления учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- Акции «Покорми птиц зимой»; «Чистый двор», Операции «Кормушка», «Зеленый мир».

В рамках социального направления учащиеся организовали и провели:

- акция «Учителями славится Россия» (поздравление ветеранов педагогического труда);
- классный час для учащихся 1 – 4 классов на тему ««Влияние вредных привычек на здоровье человека»;
- урок добра для учащихся 1 – 4 классов

В рамках патриотического направления проведены мероприятия:

- акции «Обелиск», «Урок Победы»; «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Сад памяти», «Окна России», «Флаги России».

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Задачи детских общественных объединений:

- Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.
- Формирование экологической культуры.
- Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.
- Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Многие учащиеся школы, достигшие 14-ти лет, зарегистрированы на сайте «Добро.ру» и принимают участие в волонтерском движении.

Успешно функционирует первичное отделение «Движение Первых», основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому движению

системы ценностей, создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам, а также становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

Учащиеся начальных классов были приняты в движение «Орлята России».

Большое значение в формировании детских общественных объединений имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками. Воспитательная работа в каждом классе строилась по системе коллективно-творческих дел. Педагоги школы значительное внимание уделяли совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство школе, помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Однако, деятельность активистов не всегда эффективна.

Требует доработки система дежурства классов по школе.

Это важное направление в воспитании, так как именно эта деятельность позволяет не только интегрировать игру, общение, развитие, образование в занимательной форме для подростков, но и формирует их социальную активность. Здесь, в процессе совместного пребывания вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел.

В 2023- 2024 уч. году в школе появилась новая должность - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Цель деятельности советника директора школы по воспитанию – формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.

Работа строилась по 8 направлениям:

- Гражданское
- Патриотическое
- Духовно-нравственное
- Эстетическое
- Физическое
- Трудовое
- Экологическое
- Познавательное

В течение учебного года, в рамках Дней Единых Действий были проведены разнообразные по форме мероприятия: акции, интеллектуальные игры, спортивные соревнования, конкурсы, экскурсии, творческие мастерские, тренинги, кинолектории, уроки Мужества, интервью и опросы, классные встречи, выставки, концерты.

С 1 сентября под руководством советника директора по ВР в нашей школе реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Всероссийский проект «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Данная программа реализовалась в 2023/2024 учебном году в 1-4 классах, общее количество учащихся составляет 256 человек.

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» и направлена на формирование ключевых базовых ценностей: команда, семья, Родина, познание, природа, здоровье.

Программа, в которой принимали участие наши школьники, реализуется при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и включает семь треков, в которых ребята достигают звания «Орлёнок»: «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Хранитель исторической

памяти», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок – Доброволец», «Орлёнок – Эколог». Каждый трек программы включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста.

Программа позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Участие детей и педагогов в Программе «Орлята России» способствует вовлечению младших школьников в социально-значимую деятельность на всех уровнях общественной жизни, от семьи и школы до региона и всей России. Внедрение в образовательный процесс Программы также способствует восстановлению накопленного не за одно десятилетие богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию, наполнению с учётом всех вызовов современного мира.

В каждом классе обустроен уголок Орлят, у класса есть свой девиз и песня.

Положительные моменты в работе советника директора школы по воспитанию.

- Разнообразие форм проведения, тематика мероприятий. Есть возможность выбрать подходящий формат проведения мероприятий именно для нашей школы.

- Новые формы проведения мероприятий.

Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий.

- Активная помощь в организации мероприятий со стороны учеников.

- Отзывчивость родителей на приглашение поучаствовать в мероприятии. (Пусть их мало. Но это первые шаги).

Отрицательные моменты в работе.

- Недостаток времени при подготовке к мероприятию.

- Наложение различных мероприятий школы.

Задачи на следующий учебный год.

В следующем учебном году планируется:

- Продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать детей и родителей к организации, проведению, и участию в мероприятиях.

- Укрепить взаимное сотрудничество между участниками образовательных отношений (педагоги-ученики-родители).

- Продолжить работу по программе «Орлята России».

- Развивать наставничество среди обучающихся в школе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

2. Профилактика злоупотребления психоактивных веществ, наркотических средств и других вредных привычек.

3. Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)

4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков.

5. Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни.

6. Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе.

7. Профилактика безнадзорности.

В течение учебного года заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- оформление стендов

- проведение еженедельных инструктажей безопасности

- ведение журналов по технике безопасности

- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях

- беседы с представителями ОПДН

- встречи с мед. работником

- родительские собрания
- классные часы
- участие в проекте «Дети-дорога-безопасность».

С семьями проводится планомерная профилактическая работа.

Случаев:

- жестокого обращения с несовершеннолетними;
- вовлечения несовершеннолетних в попрошайничество и совершение противоправных действий;
- вовлечения несовершеннолетних в употребление алкоголя и наркотиков;
- неисполнение родителями обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению детей – не выявлено.

В школе ведется регулярная работа по профилактике правонарушений. В течение года инспектор по охране прав детства и классные руководители посетили 4 семьи, многие из которых неоднократно.

Совместно с классными руководителями, заместителем директора по ВР педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы.

В течение 2023-2024 учебного года регулярно велась работа по строгому учету посещаемости учащимися занятий в школе. В период учебного года не было выявлено учащихся, длительно пропускающих школу без уважительной причины.

Уполномоченным по правам ребенка в школе сформированы наблюдательные дела в отношении несовершеннолетних «группы риска», которые постоянно пополняются необходимыми документами для планирования индивидуальной профилактической работы с обучающимися. С отдельными категориями учащихся (учащиеся из многодетных семей, опекаемые учащиеся, учащиеся, из семей, потерявших кормильца) была проведена работа последующим направлениям:

- Обеспечение горячим бесплатным питанием;
- Проведение бесед с родителями (законными представителями) данных учащихся;
- Приглашение и рассмотрение на школьном совете по профилактике;
- Строгий контроль успеваемости и посещаемости данных учащихся;
- Помощь в организации досуга данных учащихся (контроль организации досуга);
- Привлечение учащихся к общешкольным мероприятиям, мероприятиям внутри класса.

В течение учебного года не прекращалась работа по наблюдению за семьями учащихся.

С учащимися проводилась следующая профилактическая работа:

- Проведение регулярных профилактических бесед;
- Приглашение и рассмотрение личного дела на школьном совете по профилактике;
- Строгий контроль успеваемости и посещаемости;
- Помощь и контроль в организации досуга;
- Привлечение учащегося к общешкольным мероприятиям, мероприятиям внутри класса.

В течение всего учебного года, так же как и ранее, регулярно проводилась работа по выявлению учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям. Такие учащиеся выявлены не были. С целью профилактической работы с учащимися регулярно проводились беседы и классные часы о недопустимости причисления себя к неформальным молодежным объединениям. Также учащиеся неоднократно были проинформированы об административной ответственности за совершение правонарушений данного типа.

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний».

В течение учебного года в школе работал школьный совет Профилактики. Было проведено 9 заседаний. По каждому заседанию составлялся протокол, в котором отражалась повестка, ход и принятые решения. В течение учебного года на совете профилактики были рассмотрены

различные ситуации с учащимися и их семьями. Основные причины рассмотрения учащихся и их родителей на школьном совете профилактики остались прежними:

- неудовлетворительная успеваемость по ряду предметов, нарушение школьной дисциплины.
- Также ежемесячно каждую третью пятницу в школе проходил Единый день профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В этом учебном году эти дни проходили по темам:
- Классный час с просмотром видеороликов «Профилактика оскорблений, клеветы и буллинга».
 - «Профилактика правонарушений и преступлений, связанных с причинением телесных повреждений».
 - «Профилактика употребления несовершеннолетними алкогольных и спиртосодержащих напитков»;
 - «Профилактика правонарушений в сфере безопасности дорожного движения, в том числе на объектах железнодорожного транспорта».
 - «Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из дома»;
 - Профилактическая акция «Сообща, где торгуют смертью».
 - «Профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних».
 - Информационный час «Профилактика деструктивного воздействия на несовершеннолетних посредством сети Интернет» и др.

Также ежемесячно 10 числа проводился Единый день безопасности, прошли следующие мероприятия:

- Устный журнал «Законы безопасности»;
- Видеоурок «Комплексная безопасность в школе»;
- Познавательная-развлекательная игра "Отличники дорожного движения";
- Видеоматериалы на тему «Правила обращения с пиротехническими изделиями»;
- Беседа с элементами викторины в 1-9 классах «Безопасность на спортивных площадках»;
- Беседа «Безопасность на воде»;
- Классный час «Правила безопасного поведения школьников» и др.

По результатам анализа работы за 2023-2024 учебный год можно выделить основные направления работы на следующий учебный год:

- Социальная защита прав детей, создание оптимальных условий для развития личности ребенка;
- Повышение эффективности работы по выявлению неблагополучных семей, а так же учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- Усиление контроля над посещаемостью учащимися школы;
- Усиление внимания к организации досуга учащихся (особенно учащихся, состоящих на разных видах контроля и учащихся из неблагополучных семей);
- Контроль вновь прибывших учащихся из других общеобразовательных учреждений с целью своевременного выявления неблагополучия;
- Проведение различных видов анкетирования (здоровый образ жизни, правовое просвещение, контроль ситуации в семье и т. д.);
- Постоянный анализ социально-педагогической картины классов.

Поэтому необходимо продолжить работу по созданию условий для совершенствования существующей системы профилактики асоциальных явлений в образовательной среде, снижению тенденции роста противоправных деяний, сокращению фактов безнадзорности, правонарушений и преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, защите прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Систематически проводится работа по профилактике дорожно –транспортного травматизма. В ОУ разработан и утвержден План работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

Актуализирована информация в паспорте дорожной безопасности школы. Вопросы «Итоги работы школы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма»

рассматриваются на совещаниях, педагогических советах. Оформлены и периодически обновляются уголки

безопасности дорожного движения.

2. Комплексная работа с родителями.

Разработаны и изготовлены схемы безопасных маршрутов движения от школы и обратно для обучающихся. Вопросы по предупреждению правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, привитие навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах включены в повестку родительских собраний. Родители приняли участие во Всероссийском родительском собрании: «Обеспечение безопасности детей при транспортировке и их перевозке». В ходе родительских собраний проговаривались вопросы комплексной безопасности, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и роли родителей в воспитании транспортной культуры и роли личного примера для детей в соблюдении правил дорожного движения; типичные, опасные дорожные ситуации для пешехода, формы и методы их изучения в семье; использование ремней безопасности во время движения в автомобиле.

3. Профилактическая работа с обучающимися по формированию безопасного поведения на дорогах.

Правила дорожного движения изучаются с учащимися школы на уроках ОБЖ, окружающего мира, ежедневно проводятся пятиминутки-напоминания о соблюдении правил дорожного движения на проезжей части для 1-4 классов:

- «По какой стороне дороги можно передвигаться, если нет пешеходной дорожки. Как правильно переходить дорогу»;
- «Зачем светофору 3 глаза»;
- «Как быть, если нет светофора»;
- «Почему по дороге можно двигаться только цепочкой; Почему нельзя переходить дорогу наискосок?»;
- «О чем нужно помнить пешеходу, выходящему из автобуса? Что может случиться, если вы выходите из автобуса последним?»;
- «Чем опасен для пешехода момент, когда одна машина обгоняет другую?»;
- «Можно ли отвлекаться при переходе дороги? Почему опасно играть рядом с дорогой? Почему опасно перебегать дорогу?»;
- «Каким машинам разрешено ехать на красный свет?»;
- Как обходить стоящий общественный транспорт?»

Проведены классные часы на тему «Мой безопасный путь в школу» с выполнением схемы безопасного пути.

Инструктажи с обучающимися по правилам дорожного движения проводились классными руководителями в начале и конце каждой четверти с записью в журналы инструктажей. В рамках Месячника безопасности дорожного движения были проведены инструктажи, профилактические беседы по безопасности дорожного движения, среди обучающихся и родителей распространены буклеты, обучающиеся школы приняли активное участие в конкурсе рисунков «Безопасность на дороге», прошла встреча с инспектором ГИБДД. В сентябре прошла «Неделя безопасности дорожного движения» под девизом «Правила дорожного движения – правила жизни». Учащиеся школы приняли участие в акции «Засветись!», в ходе которой обучающимся наглядно было объяснено, что светоотражатели на одежде необходимы. В ходе недели был просмотрен видеоролик «Безопасный переход», проведена беседа «Будь внимателен на дороге», показана презентация «Дорога и дети». В рамках недели безопасности с обучающимися начального звена прошло занятие по правилам безопасного движения на дорогах. Было проведено практическое занятие по движению вдоль дорожного полотна пешком и на велосипедах, ребятам напомнили правила перехода «по зебре» пешком и на велосипеде.

В течение года прошли «Уроки безопасности» по темам:

- «Дом – школа – дом»;

- «ПДД для школьников в зимний период. О движении в зимний период. О влиянии климатических условий на безопасность движения».

- «Правила движения велосипедистов и участников дорожного движения».

С обучающимися начальных классов проведены практические занятия по темам: «Правила движения по загородной дороге», «Правила вождения велосипеда».

С обучающимися 1-9 классов проведены тематические беседы по темам: «День памяти жертв ДТП», «Правила поведения на дороге при гололеде, невидимые ловушки», «Здравствуй лето».

В каждом классе проведены классные часы «Безопасное поведение во время каникул».

Обучающиеся школы принимают активное участие в муниципальных конкурсах и региональных мероприятиях по профилактике ДДТП:

- Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» от «Учи.ру». - 13 победителей имеют дипломы.

Работа по профилактике ДДТП поставлена на ВШК. Проведен контроль за проведением «минутки безопасности» в начальных классах, контроль за ведением журнала по изучению правил поведения на дорогах.

Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. За прошедший год в результате проводимых мероприятий по профилактике ДТП обучающиеся школы не были участниками дорожно – транспортных происшествий, что говорит о том, что проводимая работа дает положительный результат.

Необходимо продолжить работу по созданию условий для совершенствования существующей системы профилактики, продолжить работу с педагогами, учащимися и родителями, продолжить работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В текущем учебном году реализуется 2 программы внеурочной деятельности, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся:

- «В мире профессий», для обучающихся 1-5 классов.
- «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-9 классов, курс внеурочной деятельности, который реализуется при помощи проекта «Билет в будущее». «Билет в будущее» - это федеральный проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов школ, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». БВБ – проект в котором учитываются психолого-возрастные особенности учащихся и поэтому программы профориентации разработаны для 3-х возрастных групп (6-7 классы, 8-9 и 10-11). В проекте могут принять участие учащиеся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, родители, педагоги, специалисты, представители среднего профессионального и высшего образования, работодатели.

Для ребят – это возможность познакомиться с современными профессиями, пройти профориентационное тестирование, а также «примерить» на себя одну из выбранных профессий – то есть пройти проф-пробу (собеседование, лекции, и матер-классы от ведущих специалистов, ВУЗов и колледжей) которые ребята могут посетить как в очном, так и в он-лайн формате.

Для педагогов – это возможность пройти курсы повышения квалификации, познакомиться с современными направлениями в профориентационной работе, а также неплохой набор методических материалов, которым они могут пополнить свою копилку.

Для родителей – это отличный помощник и консультант, который позволяет решить множество вопросов с выбором профессионального пути их детей.

«Россия – мои горизонты» – еженедельные занятия, которые проходили по четвергам. На 34 профориентационных занятиях учащиеся узнали о достижениях России во всех сферах экономического развития, в направлении инноваций, науки, инженерии и в других областях. Для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, региона в кадрах, формирования способности к социально-профессиональной адаптации в обществе в образовательном учреждении реализуется профориентационная работа в рамках реализации основных образовательных программ. Проведены мероприятия профориентационной направленности:

1. Тематические классные часы:

- «Роль знаний в выборе профессии»
- «Мир профессий и место в нем человека»
- «Работа моих родителей»
- «С чего начать профессиональную карьеру»
- "Требования профессии к человеку" и др.

2. Беседы для учащихся 8-11 класса:

- «В мире профессий»
- «Как выбрать нужную профессию»
- «Все работы хороши – выбирай на вкус»
- «Что такое рынок труда?»
- "Оптимальное поведение на рынке труда";
- "Мир профессий и место в нем человека";
- "Профессиональные качества человека";
- "Типы профессий. Формула профессии";
- "Профессии, специальности, должности"

3. Лекция для родителей 9-11 классов:

- «Интересы, склонности, способности и их роль в профессиональном самоопределении»;
- «Востребованность профессий на рынке труда»;

4. Внеклассные мероприятия:

- Выставка детского творчества «Наши ручки золотые».
- Международный день распространения грамотности.
- Всемирный день финансовой грамотности.
- День профессионально-технического образования
- Международный день школьных библиотек.
- День российской науки
- всероссийские открытые уроки:

5. Онлайн – уроки «ПроеКТОриЯ:

6. «Урок цифры»:

7. Участие в олимпиадах по учебным предметам.

Таким образом, профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования.

Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

Совместное с педагогами изучаются интернет ресурсы, посвященные выбору профессий.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для школы это: РДК, районная библиотека, музыкальные школы, ДДТ, ДЮСШ, МЧС по Зеленчукскому району, ОДН, ГИБДД и др.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;
- проведение мероприятий по профилактике пожарной безопасности (ПЧ).
- реализация воспитательных программ и программ дополнительного образования, организация досуга (участие в конкурсах, выставках, в мероприятиях, посещение кружков и секций).

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса. Родители являются непосредственными участниками школьных праздников, спортивных соревнований, диспутов и т.п.

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы, которая помогает решать образовательные и воспитательные задачи и выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы воспитания школы.

Наиболее значимые мероприятия:

- Ежегодно в школе проходит учебная эвакуация с представителем П/Ч, также сотрудники проводят беседы по пожарной безопасности.

- Мероприятия совместно с МУК «Зеленчукская МЦБ»:

- * День трезвости. Мероприятие «Алкоголь. Мифы и реальность».
- * Беседа «В единстве наша сила».
- * Беседа «Нюрбэнгский процесс. Без срока давности».
- * Беседа «Зоя Космодемьянская».
- * Беседа «Мы памяти своей верны» ко Дню неизвестного солдата.
- * День инвалидов. Мероприятие «Вам дарим доброту и радость».
- * Патриотический час «Гордость и слава России» ко Дню героев Отечества.
- * Квест – игра «В мире науки», День Российской науки.
- * Беседа «Дети – герои войны».
- * Правовой час «Потребительские знания со школьной скамьи».
- * Библиотечный урок «Знакомство с библиотекой».
- * Беседа «День космонавтики. Первый в космосе».
- * Беседа «Чернобыль – чёрная быль нашей истории».
- * Мероприятие «Семейные узы» к Международному Дню семьи.
- * Квест – игра «Россия – Родина моя».

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,

предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

По данному направлению педагоги совместно с учащимися организовали:

- Выставки творческих работ обучающихся «Наши ручки золотые», «Наши достижения», (рисунки, поделки).
- Событийный дизайн праздников, торжественных линеек (фотозоны «День Знаний», «Осенний бал», «День Народного Единства», «Новогодние празднования», 8 Марта, 23 Февраля, День Победы);
- правовой уголок, уголок безопасности, информационные стенды, уголок Здоровья;
- Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Основная задача педагогического коллектива - создать такую предметно-эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Самым приятным для нас является то, что наши обучающиеся называют школу "вторым домом". Это не просто слова. Детям действительно здесь очень комфортно и уютно.

Неотъемлемой частью кабинетов, коридоров школы являются цветы. Дети ухаживают за цветами, создавая комфортный мир вокруг себя - это помогает создать благоприятную эстетическую среду образовательной организации.

В учебных кабинетах имеются стендовые материалы в поддержку предмета.

Технические средства обучения облегчают труд учителя, повышают уровень наглядности в преподавании. К сожалению, не все кабинеты оснащены персональными компьютерами для учителя, принтерами, проекторами, интерактивными досками.

Приведённые данные позволяют сказать, что педагогическим коллективом и учащимися школы поддерживаются и развиваются традиции школы, повышается качество проводимых мероприятий, количество участников.

Анализируя воспитательную работу школы, можно сделать **выводы**, что задачи, поставленные перед школой, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Результативность воспитательной работы:

1. 92% учащихся заняты разными формами внеурочной деятельности. Каждый ученик включен в деятельность с учетом его возможностей и способностей.
2. Охват дополнительным образованием составляет 87%.
3. Ученики школы активно принимают участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня, имеют возможность проявить свои способности
4. За 2023 -2024 учебный год в школе не зарегистрировано сотрудниками ГИБДД ни одного ДТП с участием детей.
5. Наличие положительной динамики в численности не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия детей.
6. Отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
7. Соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
8. Организация трудового воспитания и профессионального просвещения;

9. Методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;

10. Организация школьного самоуправления.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, необходимо решать следующие воспитательные

задачи:

1. Воспитывать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни;
2. Формировать у обучающихся гражданско-патриотическое сознание, социальную ответственность и компетентность;
3. Формировать у обучающихся духовно-нравственные ценности и этическое сознание;
4. Воспитывать трудолюбие, сознательное отношение к образованию, труду и жизни, развивать профориентационную работу со школьниками;
5. Формировать эстетическое воспитание, развивать творческий потенциал учащихся;
6. Продолжить работу по созданию условий для совершенствования существующей системы профилактики асоциальных явлений в образовательной среде;
7. Совершенствовать и развивать систему школьного самоуправления;
8. Совершенствовать систему работы классных руководителей;
9. Вовлекать родителей в жизнь школы, в совместную с детьми деятельность, организовать работу с родительским активом;
10. Продолжить работу по обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка.

13. Кадровое обеспечение

В школе имеются необходимые кадровые возможности для обеспечения учебно-воспитательного процесса. Руководство школой осуществляют: директор, заместители директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности, заместитель директора по безопасности. В учреждении сложился квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу.

В 2023 – 2024 учебном году в МБОУ СОШ № 2 общее количество работников составляло 56 человек. Педагогических работников – 36 чел.; учителей – 35 чел.; библиотекари – 1 чел.; советник по воспитанию – 1 чел. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: «Почетный работник общего образования РФ» - 11 чел., «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 2 чел., «Почетный работник сферы образования РФ» - 1 чел., «Заслуженный работник образования КЧР» - 1 чел., «Отличник просвещения» - 1 чел., Почетная грамота РФ - 4 чел., Доля работников с высшим образованием – 93%, количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 23, количество учителей, имеющих первую квалификационную категорию - 6. Количество выпускников школы, которые являются работниками образовательной организации – 12 чел., количество молодых специалистов - 1 чел.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023-2024 учебном году

Аттестация педагогов ОУ в 2023-2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023-2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 6 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии школы, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 6 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 5 педагогов:

- 1 педагог – на первую квалификационную категорию;
- 4 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория, 4 педагогам – высшая квалификационная категория.

Заключение.

1. В школе созданы условия для обучения всех детей, независимо от их способностей, состояния здоровья, социального статуса родителей;
2. Созданы условия для повышения профессиональной компетенции педагогов;
3. Работа МС школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой;
4. Тематика заседаний МС, МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы.

Основные направления работы школы в 2023-2024 учебном году:

1. Повышение качества образования;
2. Развитие творческого потенциала обучающихся;
3. Развитие педагогического мастерства как основы качества образования;
4. Реализация проекта «Дистанционное обучение детей-инвалидов на дому».

Для реализации основных направлений работы школы необходимо:

1. Повышать мотивацию обучающихся к учению;
2. Развивать познавательный интерес у обучающихся;
3. Активизировать работу с одаренными детьми;
4. Осуществлять индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися;
5. Внедрять современные образовательные технологии;
6. Совершенствовать материально-техническую базу школы.

Общие выводы: Оценивая состояние образовательного процесса в целом, можно отметить следующее:

1. В школе созданы условия для обучения всех детей, независимо от их способностей, состояния здоровья, особенностей психоэмоциональной сферы, социального статуса родителей.
2. Учебный план реализован полностью. Учебные программы по всем предметам пройдены в полном объеме. Реализуются программы дополнительного образования детей и дополнительные общеобразовательные программы.
3. Уровень обученности и качества знаний учащихся, по сравнению с предыдущим учебным годом остается стабильным.
4. В школе сложилась система воспитательной работы, важное место в которой занимает индивидуальная работа с детьми, создание системы педагогической поддержки ребенка, что привело к уменьшению числа учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН.
5. Созданы условия для повышения профессиональной компетенции педагогов.
6. Формы и методы ВСОКО соответствуют задачам, которые ставил коллектив на учебный год.
7. Работа МС школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой.
8. Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы.
9. Постоянно совершенствуются материально-технические условия школы.

Наряду с положительными результатами имеются и серьезные недостатки:

1. Низкий уровень мотивации к обучению у большинства учащихся, низкий уровень сформированности общеучебных умений и навыков по основным предметам, самостоятельности в организации учебной деятельности ведет к низким результатам в обучении.
2. Не все выпускники успешно сдали ЕГЭ, не набрав нужное количество баллов по предметам по выбору. Имеет место большое количество опозданий и пропусков уроков отдельными учащимися.
3. МО уделяют мало внимания изучению новых технологий. Низкая мотивация учителей к использованию в учебной деятельности информационных технологий.

4. Недостаточная работа учителей по контролю за знаниями, умениями и навыками учащихся: допускается проведение безотметочных уроков, мала накопляемость текущих отметок, и, как следствие, необъективность выставления отметок за четверть и полугодие.

5. Нет системной работы по повторению пройденного материала, ликвидации пробелов знаний, умений, навыков учащихся.

6. Отсутствует дифференцированный подход при подготовке выпускников к ЕГЭ.

Подводя итоги воспитательно-образовательной деятельности, педагогический коллектив определил следующие основные направления работы школы в **2024-2025** учебном году:

1. Обеспечение нового качества образования.

2. Развитие творческого потенциала обучающихся.

3. Развитие педагогического мастерства как основы качества образования.

Для обеспечения нового качества образования необходимо:

1. Осуществлять организацию урока, которая обеспечила бы усвоение учебного материала всеми учащимися через их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию.

2. Тщательно продумывать формы текущего контроля за знаниями, умениями и навыками учащихся, повысить ответственность учителей за объективность выставления отметок в четверти, полугодии, по итогам учебного года.

3. Уделять внимание формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

4. Продолжить совершенствование материально-технической базы школы

5. Совершенствовать систему работы учителя по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ через систему дифференцированных заданий.

6. Активизировать работу с одаренными детьми.

7. Продолжить внедрение современных образовательных технологий: ИКТ

14. Обеспечение безопасных условий труда и учебы

Охрана здоровья и жизни обучающихся и персонала школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей любого образовательного учреждения.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива школы. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2023-2024 учебном году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными, городскими структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и сотрудников школы;
- знание и соблюдение техники безопасности обучающимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих на уроках ОБЖ, окружающему миру и внеклассных мероприятиях.
- организацию охраны образовательного учреждения;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности школы.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала, обучающихся в период их нахождения на территории, в здании и упорядочения работы школы, издан приказ от 14.07.2023 г. № 76 «Об организации охраны, пропускного и внутри объектового режимов работы в здании и на территории».

Непосредственную охрану здания и территории, соблюдение пропускного режима осуществляет на договорной основе ЧОП «Бастион Гарант».

Порядок работы сотрудников охраны определен соответствующими инструкциями и локальными актами.

Пропускной контроль осуществляется сотрудником охраны у главного входа в здание школы.

Пост охраны оснащается спецсредствами и комплектом документов по организации физической охраны учреждения, в т.ч. по организации пропускного и внутри объектового режимов, а также кнопкой тревожной сигнализации (КТС). Проверка КТС проводится ежедневно с записью в журнале установленной формы. Пост оснащен системой контроля и управлением доступа (СКУД), ручным металлодетектором.

В здание и на территорию школы обеспечивается только санкционированный доступ должностных лиц, персонала, обучающихся, посетителей и транспортных средств с записью в журналы установленной формы.

Ежедневно организовано перед началом рабочего дня проведение следующих проверок: безопасности территории вокруг здания школы, состояний холла, рекреаций, коридоров, лестничных проходов; целостность окон, исправности открывающихся решёток на окнах помещения первого этажа здания школы, отсутствия подозрительных предметов, состояние запасных выходов.

Директором, заместителем директора школы по безопасности, а также дежурным администратором школы и учителем, ежедневно контролируется пропускной режим, прибытие и порядок пропуска обучающихся и сотрудников перед началом занятий.

Особое внимание уделяется проверке безопасности содержания мест проведения массовых мероприятий в школе (актового зала, спортивного зала, площадок на территории школы и др. мест).

Проведены повторные инструктажи с обучающимися и персоналом школы с регистрацией в журналах установленной формы.

Два раза в год в сентябре и январе проведена корректировка Паспорта безопасности.

Проведены родительские собрания по вопросам обеспечения безопасности, совершенствованию и содержанию охраны, антитеррористической защищенности школы, активного их участия в воспитании бдительности, ответственности за личную и коллективную безопасность у детей.

Проведено совещание с педагогическим составом на тему: «Обеспечение безопасности обучающихся в образовательном учреждении и предупреждение агрессивного и противоправного поведения подростков».

Все вновь принятые работники были ознакомлены должностной инструкцией, с инструкциями по охране труда, с инструкциями по пожарной безопасности, с инструкциями антитеррористического характера. Администрацией школы с ними проведены вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.

Со всеми работниками школы и обучающимися в начале учебного года и после зимних каникул были проведены первичные и повторные инструктажи по охране труда и технике безопасности на рабочем месте с регистрацией в журналах установленной формы.

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий, издаются приказы директора с занесением записи в журнал об ответственности учителя за проведенное мероприятие.

Со всеми вновь принятыми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы прошли обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

По разработанной и согласованной с Роспотребнадзором Программе производственного контроля производилась дезинфекция и дезинсекция, дератизация помещений, контрольные замеры по освещенности, микроклимату и наличию вредных веществ в помещениях.

Ежегодно составляются акты приемки образовательного учреждения к новому учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности.

В помещениях школы строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно проводятся профилактические беседы по предупреждению детского травматизма.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

1. Оформлены стенды по правилам дорожного движения;
2. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
3. На итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах;
4. Ежедневно в начальной школе перед окончанием последнего урока учителями проводилась минутка безопасности;
5. В течение года с детьми проводили беседы инспекторы ГИБДД.

Проводились также и иные мероприятия в целях профилактики ДДТТ.

Вопросы охраны труда и безопасности систематически выносились на рассмотрение и обсуждались на совещаниях при директоре.

В результате проделанной работы за 2023 – 2024 учебный год в школе были достигнуты следующие результаты:

- обеспечение здоровых и безопасных условий труда;
- безопасная организация учебного процесса;
- предупреждения травматизма;
- безопасная эксплуатация здания и технических средств обучения;
- создания оптимального режима труда и отдыха.

Сроки проведения	Мероприятие	Ответственный	Результат
Ежедневно	Контрольно-пропускной режим	Зам директора по безопасности	Выполняется
Ежедневно	Осмотр здания, территории, спортивной площадки на предмет обнаружения подозрительных предметов	Сотрудники ЧОП, замдиректора по безопасности	Выполняется
	Осмотр ограждений, ворот, калиток, запасных выходов, замков на предмет их целостности и исправности	Зам директора по безопасности	Выполняется
	Контроль за исправности работы системы оповещения пожарной сигнализации, и	Зам директора по АХР	Выполняется

	тревожной кнопки		
	Контроль за целостности и работоспособности системы водо-и теплоснабжения, канализации	Зам директора по АХР	Выполняется
Ситуационно	Изучение документации по обеспечению безопасности в школе с вновь прибывшими работниками в течение недели после поступления	Зам. по безопасности	Выполняется
	Проведение эвакуации	Зам. по безопасности	Выполнено
	Ознакомление родителей (законных представителей) учащихся с пропускным режимом, правилами посещения работников школы и иной документации по обеспечению личной безопасности учащихся	Классные руководители	Выполнено
	Документационное обеспечение (издание необходимых приказов и распоряжений, утверждение планов, графиков и т.п.) безопасности массовых мероприятий	Директор, зам. по безопасности	Выполнено
Помесячные мероприятия			
Январь	Обеспечение дополнительных мер безопасности в новогодние праздники и выходные дни	Зам. по безопасности	Выполнено
Февраль	Проведение организационных мероприятий и обеспечение дополнительных мер безопасности при проведении праздника «День защитника Отечества»	Зам. по безопасности Зам директора по АХР	Выполнено
	Встреча учащихся с представителями ОДН	Зам. по безопасности, инспектор ОДН	
Март	Проведение организационных мероприятий и обеспечение дополнительных мер безопасности при проведении мероприятий	Зам директора по безопасности	Выполнено
	«Мои действия при обнаружении неизвестных предметов»	Классные руководители	Выполнено
	Инструктаж с сотрудниками «действия при возникновении ЧС, террористической угрозы и действий экстремистского	Зам. по безопасности	

	характера»		
	Беседа с учащимися о последствиях ложных сообщений о готовящихся террористических актах	Классные руководители, зам. по безопасности	
Апрель	Беседа с родителями и учащимися «Терроризму - нет!» (в рамках классного часа и родительского собрания)	Классные руководители	

Одним из важнейших направлений профилактической работы школы является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся.

В школе ведётся систематическая работа по раннему выявлению и профилактике экстремизма в детской и подростковой среде с целью противодействия экстремизма и терроризма.

В течение первого полугодия 2023-2024 учебного года в школе проводилась работа по профилактике экстремизма и терроризма по разным направлениям:

-общая обеспеченность безопасности всех участников образовательного процесса (инструктаж работников школы по противодействию терроризму, инструктажи с обучающимися)

-ежедневный контроль за пребыванием посторонних людей на территории и в здании школы; строгий пропускной режим;

-дежурство педагогов и членов администрации школы по утверждённому графику и обеспечение круглосуточной охраны(сотрудники ЧОП).

-разработка комплекса дополнительных мер направленных на предупреждение распространение террористических и экстремистских идей среди молодёжи.

Учащиеся вовлекаются во внеурочную деятельность классные, общешкольные мероприятия патриотической направленности.

В содержание учебных предметов (обществознание, история и др.) включены темы по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся.

В целях профилактики экстремизма и терроризма в школе проведены следующие профилактические мероприятия:

1. ежедневно утром и вечером сотрудниками ЧОП, заместителем директора по безопасности проводилась проверка и обход школы; организовано дежурство педагогов и членов администрации;

2. разработаны планы и схемы эвакуации персонала и людей из учреждения при угрозе возникновения и совершенном террористическом акте;

3. обучение учащихся проводилось согласно плану классных руководителей «Правила поведения в ситуациях криминогенного характера и при угрозе террористического акта»;

4. проводился инструктаж персонала, который фиксируется в книгах инструктажа;

5. Ежегодно 3 сентября в России отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом. К этой дате был приурочен ряд мероприятий, посвящённых проблемам борьбы против терроризма и экстремизма.

Согласно плану ВР в сентябре с обучающимися школы проведён месячник Безопасности и классные часы «Будем готовы действовать в ЧС».

Общешкольные мероприятия :

-конкурс рисунков «Безопасность глазами детей».

- для обучающихся 10-11 классов проведен всероссийский открытый урок «ОБЖ».

В ноябре в нашей школе проходила Неделя профилактики экстремизма в подростковой среде «Единство многообразия».

Тематическая неделя была проведена под девизом: «Мы разные, но мы вместе!» В рамках Недели были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Конкурс плакатов, направленных на воспитание толерантности и профилактику экстремизма.
- Классные часы и уроки безопасности

Каждая учебная неделя школы начинается с церемонии торжественного выноса флага РФ и звучания гимна Российской Федерации и Карачаево-Черкесской Республики. Ежедневно по понедельникам во всех классах проходят внеурочные занятия «Разговоры о важном». Главные темы: патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология. Для родителей и обучающихся распространены памятки по обеспечению безопасности. Терроризм и экстремизм - это исключительно большая опасность, способная расшатать любое, даже самое стабильное и благополучное, общество. Одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. Особенно важно проведение такой профилактической работы в среде молодёжи, так как именно указанная среда в силу целого ряда различных факторов является одной из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп.

Регулярно в нашей школе проводится цикл информационных часов и мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма в молодёжной среде.

Целями проведённых мероприятий являются консолидация общества для противодействия терроризму, формирование гражданской позиции у подрастающего поколения, противодействие идеологии терроризма, привитие традиционных духовно-нравственных ценностей.

В школе прошло традиционное мероприятие на тему: «Беслан. Мы помним...»

Цель мероприятия – информационное противодействие терроризму, формирование активной гражданской позиции у всех категорий граждан.

Ученикам было рассказано, что терроризм и экстремизм сегодня стали серьёзнейшей проблемой, с которой человечество вошло в XXI столетие.

Учащиеся узнали, что именно молодые люди чаще всего становятся проводниками чуждой и чрезвычайно опасной для настоящего общества идеологии.

Также в течение 1 полугодия в школе прошли информационные часы. Программа информационных часов включала в себя беседы, раздачу буклетов, демонстрацию тематических видеороликов.

В течение года на уроках обществознания изучаются основы уголовного права, уголовной и административной ответственности за преступления экстремистской направленности. В проведение родительских собраний включены вопросы по профилактике экстремизма и ксенофобии среди обучающихся. Ежегодно проводятся мероприятия в рамках акции «Память на все времена» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, ко Дню народного единства, международному Дню толерантности.

Проводя мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма среди обучающихся школы, педагоги стараются внести определённый положительный результат в воспитание учащихся, так как при этом использовались различные формы работы, вызывающие интерес у детей, совершенствовалась правовая культура, воспитывалось и продолжает воспитываться толерантное отношение к окружающим, другим народам, традициям, обычаям.

15. Библиотечно-информационное обеспечение

В течение прошедшего учебного года в школьной библиотеке всё содержание работы было построено согласно намеченным целям и задачам.

Основными направлениями деятельности школьной библиотеки являлись:

- обеспечение учебного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- содействия педагогическому коллективу в воспитании обучающихся;
- привитие любви к книге, воспитание бережного отношения к печатным изданиям.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке» в МБОУ СОШ №2.

В течение года библиотека школы выполняла образовательную, информационную, культурную функции. Исходя из основных задач школы по образованию и воспитанию обучающихся, главными задачами работы библиотеки являются:

- формирование у обучающихся информационной культуры, любви к книге, культуры чтения, умения и навыков независимого пользователя;
- содействие всеми формами и методами воспитанию всесторонне-развитой личности, создание максимально благоприятных условий для её умственного, нравственного, эмоционального и физического развития;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса школы и самообразования обучающихся путём библиотечного и информационного обслуживания.

Читатели получали во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользовались библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

15.1. Основные показатели:

Объем библиотечного фонда школьной библиотеки на 01.07.2024 г. составил – 9676 экземпляров.

Всего в фонде учебной литературы – 7852 экземпляров.

Методическая и художественная литература в количестве 1760 экземпляров.

В целях привлечения читателей в библиотеку и формирования у школьников информационной культуры, культуры чтения проводились библиотечные уроки, на которых учащиеся знакомились с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, узнали о справочном аппарате энциклопедий, о работе с различными словарями. На одном из уроков учащимся рассказывалось о структурных элементах учебника как книги. Учащиеся узнали, чем полезен учебник школьнику, для чего нужен форзац учебника, что расположено в конце учебника и т.д. Все эти знания, полученные на занятиях, полезны любому школьнику, так как пригодятся при самостоятельной работе с книгой и текстом вообще. В школьной библиотеке были проведены, различные формы массовой и индивидуальной работы.

Массовые мероприятия: библиотечные уроки, беседы, литературные игры, экскурсии.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформлялись разнообразные книжные выставки, как к юбилейным и знаменательным датам. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, портрет, проводились викторины.

Книжные выставки: тематические, обзорные, информационные, а также выставки, посвященные календарным датам.

16. Основные направления ближайшего развития МБОУ СОШ № 2 ст. Зеленчукской имени С.-Х. Л. Биджиева» и задачи на 2024 - 2025 учебный год

Стремительное развитие общества, научно-технические изменения требуют от образовательных организаций своевременного реагирования и постоянного усовершенствования системы обучения и воспитания. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, в современном мире становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной политики государства.

Основные направления ближайшего развития МБОУ СОШ № 2 и задачи на 2024-2025 учебный год определяются в соответствии с Государственной программой Российской

Федерации «Развитие образования» (2018 - 2025 гг.) и Программой развития МБОУ СОШ № 2 на 2024 – 2028 гг.

Исходя из структуры образовательной организации и анализа работы за отчетный период (2023-2024 учебный год) можно выделить наиболее актуальные проблемы и сформулировать следующие задачи:

- повышение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
- реализации модели профильного образования;
- актуализация дополнительного образования детей с разными возможностями;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- мотивация педагогов к саморазвитию и самосовершенствованию с дальнейшей аттестацией на квалификационную категорию;
- обеспечение доступности качественного образование;
- реализация траектории индивидуального развития, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- создание системной подготовки к интеллектуальных конкурсам и олимпиадам.